



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ПРИБУЗЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

НАКАЗ

29.05.2023

с. Агрономічне

№

***Про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за
напрямом «Педагогічна
діяльність педагогічних
працівників закладу освіти»***

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в комунальному закладі «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної Ради, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2022-2023 н.р. було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників адміністрацією школи.

Проведені спостереження за навчальними заняттями, вивчалась навчальна документація та проводились анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна

діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1)., що додається.

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (Додаток 1).

2. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради червень 2023 року,

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності школи в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми школи на 2023-2024 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності школи.

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності школи в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту директора школи у червні 2023 року.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи

Майя ЗМЕРЗЛА

Заступник директора
з навчальної роботи
Валентина ПЕРЕПУЖНЯК

Додаток 1

до наказу комунального закладу
«Прибузька спеціальна школа»

Вінницької обласної Ради

від 29.05.2023 № ____

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в комунальному закладі «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної Ради, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2022-2023 н.р. було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників адміністрацією школи.

Проведені спостереження за навчальними заняттями, вивчалась навчальна документація та проводились анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в таблиці, що додається.

НАПРЯМ 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи школи, спеціалізації та профільності. Всі вчителі школи розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів зазначили, що не відчують втручання керівництва школи у процес розроблення КТП. У анкетуванні вчителі зазначили якими джерелами/ресурсами користуються при розробленні календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими виданнями, розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету, рекомендації Міністерства освіти і науки України, досвід, запозичений у колег, спільна робота з колегами, власний досвід.

3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, технології, працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності, формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя".

3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Вчителів школи мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

Окремі педагоги оприлюднюють свої розробки на електронних ресурсах, частина – на паперових. Поширюють власний педагогічний досвід таким чином: у блогах, у професійних спільнотах соціальних мереж, у матеріалах та/або виступах конференцій, у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах.

3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Під час проведення навчальних занять більша половина вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності(соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Більшість вчителів розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Більшість вчителів (здебільшого вчителі початкової школи) під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок)

3.1.6. Педагоги школи широко використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу Під час проведення навчальних занять. усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Використовують допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
(наказ «Про підсумки методичної роботи у школі за 2022-2023 н.р.» від 29.05.2023)

3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності.

Усі педагогічні працівники школи згідно щорічного плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при КЗВО «ВАБО», про що свідчать свідоцтва та сертифікати про курсову перепідготовку вчителів, а також обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Едера», «Прометеус», тощо. Для професійного зростання обирали наступні теми: законодавче забезпечення освітнього процесу,

методичні аспекти викладання предметів та курсів, навчання у дистанційному форматі, форми організації освітнього процесу, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, безпечне освітнє середовище, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, ділове українське мовлення. Формами підвищення професійної кваліфікації було: курси підвищення кваліфікації – 100%; □ конференції - 16.7%; □ методичні семінари – 51,9%; □ тренінги, майстер-класи – 29,7%; □ вебінари – 66,7%; □ онлайн-курси – 70,4%; □ самоосвіта – 82%.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У школі є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи). Окремі працівники школи публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки. Один педагог закінчує аспірантуру.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками школи

3.3.1. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

3.3.2. Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

На уроках більшість вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Половина вчителів на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів. Половина вчителів формулюють мету та розв'язують її спільно з учнями.

3.3.3. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

У школі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи школи. Під час

анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги, батьки відповіли наступним чином: так, завжди-71%; о переважно так-22%; о іноді-7%; о ні, ніколи-0. На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) □ директора -27, 4%; □ заступника директора-6.8%; □ класного керівника - 96. 2%; □ шкільного психолога - 7, 6%; □ соціального педагога - 7. 6%; □ педагогів-14, 2%; □ інших батьків - 4, 7%; □ Департаменту освіти і науки -0, 6%. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність школи (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? □ батьківські збори-68, 3%; □ інформація класного керівника-70,1%; □ спільноти в соціальних мережах -81,5%; □ сайт-10,1%; □ важко отримати інформацію - 0%

3.3.4.У школі працюють неформальні об'єднання педагогічних працівників (методичні об'єднання), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

Для молодих педагогів організовано роботу школи педагогічного зростання. На сайті школи є розділ де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу методичних об'єднань вчителів. про освітні ресурси вчителів (блоги, сайти).

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів.

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності

. В основному у школі учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливають списування. Деякі педагоги вказують джерело інформації, авторство.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - *достатній рівень*.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - *достатній рівень*.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками школи – *достатній рівень*.

3. 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – *достатній рівень*.

Заступник директора
з навчальної роботи

Валентина ПЕРЕПУЖНЯК