

ตอนที่ 2 ประเด็นการติดตามฯ การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.3 ด้านคุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด” : คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร

คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 1 จุดเน้นที่ 4 จุดเน้นที่ 5 และ จุดเน้นที่ 6

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับลงวันที่ 25 มิ.ย. 2564 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5 และ QW. ข้อ 2

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับลงวันที่ 29 ต.ค. 2564 ข้อ 5

เรื่อง การพัฒนาครู : หาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน จากเดิมที่เป็นผู้ให้ความรู้ ให้เป็น Coaching ฯ
ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัว จากโทรศัพท์มือถือ

ทำอย่างไรให้การพัฒนาครูสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ควรเปลี่ยนกระบวนการคิดของครู (Mindset) ในการพัฒนาเด็ก เพื่อตอบโจทย์ในการดำเนินชีวิตการประกอบอาชีพ สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21

ตอบสนองนโยบาย ศธ.ปี 2565 ตามประกาศ ศธ. นโยบาย ฉบับลงวันที่ 29 ต.ค. 2564 ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เรื่อง การจัดทำแพลตฟอร์มกลาง : เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ หรือเชื่อมโยงกับภาคเอกชน มีการจัดหมวดหมู่องค์ความรู้เพื่อให้เด็กได้เข้าถึงและครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้ด้วย

จุดเน้น สพ ฉ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
2.3.4 จุด เน้นที่ 6 ส่งเสริมการ จัดการเรียน รู้ผ่าน กระบวนการ เรียนการ สอนที่เน้น ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและ มีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการ เรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่ หลากหลาย	1. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสพฉ. ด้าน คุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด”: คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ ศึกษา ตามจุดเน้นที่ 6 โดยมี 1.1 วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม จัดทำโครงการ การพัฒนาการวัดและประเมิน ผลการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาและผู้ เกี่ยวข้องกับการจัดการจัดการเรียนรู้และวัด ประเมินผลการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดประเมินผล ปรับมโนทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนในการวัดประเมินผล เพื่อให้ได้ ผลการจัดการศึกษาที่ถูกต้องและนำไปเป็น แนวทางในพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุก โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้า ร่วมการพัฒนา ศักยภาพมีความพึง พอใจในระดับ มาก ขึ้นไป		(/) โครงการ () นวัตกรรม () อื่น ๆ ระบุ คำสั่ง

รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ และ สมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ศน.ธัญสุตา /นิเทศ (งาน วัดผล) รายงาน ณ 21 มิ.ย. 65	โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการ ศึกษาในระดับชั้นเรียน 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการ ศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (1)โปรดเลือกขนาดโรงเรียน ข้อ 1 หรือ ข้อ 2 (/) 1 ทุกขนาด () 2 ไม่ครบทุกขนาด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) () ขนาดเล็ก () ขนาดกลาง () ขนาดใหญ่ () ขนาดใหญ่พิเศษ (2)โปรดเลือกลักษณะพื้นที่ตั้งของโรงเรียน ข้อ 1 หรือ ข้อ 2 (/) 1 ทุกลักษณะพื้นที่ตั้ง () 2 ไม่ครบทุกลักษณะพื้นที่ตั้ง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) () พื้นที่ราบ () พื้นที่เกาะแก่ง () พื้นที่สูง () พื้นที่ระบาด Covid-19 รุนแรง			
--	---	--	--	--

	1.2 นวัตกรรม (ถ้ามีอธิบายพอ สังเขป)..... ..			
--	---	--	--	--