



# Сетевой проект “Крушение иллюзий”

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**“Если ваш учащийся участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?”**

Проект подразумевает самостоятельную деятельность учащегося, однако задача родителя - знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию учащемуся, если он обратится к вам за помощью.

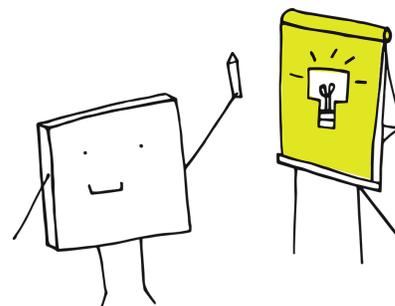
**ПОМНИТЕ:** вы играете роль источника информации наравне с другими (книги, фильмы, Интернет и др.).

Право выбора источника информации предоставляется ребёнку!

## Чем родители могут помочь учащемуся

1. **На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них** вы можете:

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.



2. **На этапе выбора и формулировки темы проектной работы** возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

3. **На этапе формулировки задачи проекта.**

Возможные действия родителей: помощь в правильной формулировке задачи проекта.

4. При **разработке плана и структуры выполнения проекта** возможные действия родителей: помощь в планировании работы с учётом занятости учащихся. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков ее выполнения с учетом особенностей личного расписания учащихся. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

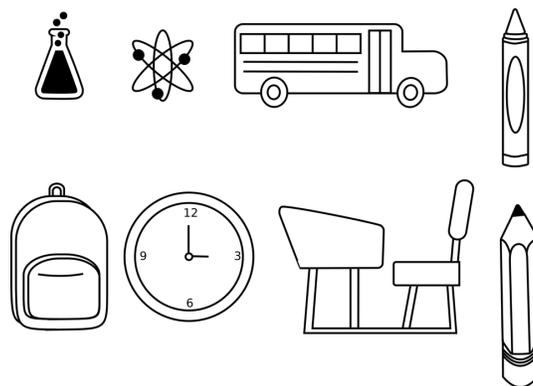




5. На следующем этапе проходит **обсуждение возможных результатов работы по теме проекта** в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь возможные действия родителей таковы: продумать вместе с учащимися возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.

6. Затем исполнители проекта **составляют программу и календарный план выполнения работ**. Здесь родители могут помочь скорректировать план с учетом личной занятости учащихся и помочь создать условия для выполнения этого плана.

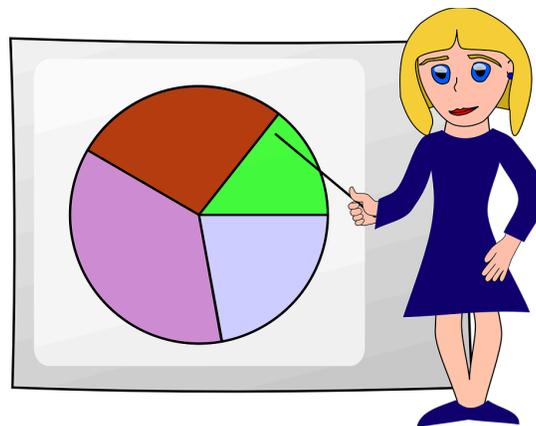
7. Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы - **изучение необходимого материала по теме проекта**. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют учащемуся в передвижении до библиотеки, музея, выставки, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а также книги, периодические издания, Интернет.



8. При **распределении заданий между участниками проектной группы** тоже может понадобиться вмешательство взрослых (ситуация несправедливого распределения обязанностей, объяснение обязанностей).

9. На этапе **подготовки выводов по результатам работы над проектом** учащимся может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

10. По результатам выполнения проекта готовится **отчёт и публичная презентация**. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, провести репетицию выступления, снять волнение учащихся перед выступлением.



11. Работа по проекту заканчивается **оценкой его результатов и самого процесса работы учащихся**. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность учащихся в следующем проекте. Обсуждают с ними, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.



Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Работая вместе с учащимися над проектом, родители больше времени проводят с ними, становятся ближе друг к другу, лучше понимают проблемы своих детей.

Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и наравоучения.

В результате совместной проектной деятельности учащиеся узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с родителями, взрослыми, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

[По материалам сайта](#)

Автор: Дьякова Наталия Николаевна

Дополнительные источники

1. [Как заниматься с ребенком проектной и исследовательской деятельностью в семейном образовании](#)
2. [Андрианов М.А. Философия для детей \(в сказках и рассказах\) - пособие по воспитанию в семье и школе](#)

© Макарова Н.П., 2019