



**GUÍA 02**  
**"La Cuestión Social"**

**Profesor: Antonio Ramírez Cartes**

**Fecha:**

**ASIGNATURA: II Medio Historia y Cs. Sociales**

**CURSO:**

**Nombre estudiante:**

**La "Cuestión social", origen del concepto.**

El término «**Cuestión Social**» surge en Europa durante el siglo XIX, especialmente en el contexto de la Revolución Industrial. Con la transformación económica y social, grandes masas de población rural migraron a las ciudades en busca de empleo en fábricas y talleres industriales. Este proceso generó profundas desigualdades sociales, evidenciadas en:

- **Condiciones laborales precarias** (jornadas extensas, salarios bajos, falta de seguridad laboral).
- **Viviendas insalubres y hacinamiento**, que favorecieron la propagación de enfermedades.
- **Desamparo social**, especialmente en mujeres y niños trabajadores.

Estas condiciones generaron conflictos y demandas por parte de la clase obrera, que exigía mejoras sociales y laborales, confrontando así al modelo liberal-capitalista del siglo XIX. La discusión sobre cómo resolver estos problemas y quién debía hacerlo (Estado, empresarios, la Iglesia o la sociedad misma) fue denominada por intelectuales, políticos y activistas sociales como «**la Cuestión Social**».

En Chile, este fenómeno se manifestó con fuerza a fines del siglo XIX y principios del XX, debido a la expansión de la economía capitalista exportadora (salitre, cobre, carbón). Los procesos de industrialización incipientes y la creciente urbanización —particularmente en ciudades como Santiago, Valparaíso e Iquique— generaron conflictos similares a los europeos, caracterizados por:

- Una **clase obrera emergente** en condiciones muy precarias (falta de legislación laboral, explotación, alta mortalidad infantil).
- **Crecimiento urbano acelerado**, con problemas habitacionales críticos, como los conventillos.
- Surgimiento de **movimientos obreros** (sociedades de resistencia, mutuales, sindicatos y partidos políticos obreros) que comenzaron a exigir cambios profundos en materia laboral, política y social.

La «Cuestión Social» alude a las problemáticas derivadas del proceso de industrialización y urbanización del siglo XIX en Europa, que fueron experimentadas de forma similar en Chile, dando lugar a importantes transformaciones políticas y sociales, cuyo impacto se extiende hasta el presente.

**ACTIVIDAD 1**

**Completa la siguiente tabla:** Entre las páginas 22 y 28 de tu texto, se mencionan varios autores relacionados con el estudio de la “Cuestión Social”, asocia los nombres que se indican a continuación, con las ideas que se señalan en la tabla.

**Autores:** Marcelo Carmagnani - Sergio Grez - Armando de Ramón - Julio Pinto - Luis Alberto Romero - Arnold Bauer - Thelma Gálvez - René Salinas - James O. Morris - Gabriel Salazar.

Autor	¿qué se les menciona
	Define el concepto de *cuestión social* para el caso chileno, basado en los efectos de la industrialización y urbanización.
	Retoma y analiza la definición de Morris; historiador especializado en movimientos populares y cuestión social.
	Propone que la migración campo-ciudad fue resultado de cambios impulsados por grandes propietarios rurales hacia 1860.
	Estima el surgimiento de los primeros centros industriales entre 1870 y 1880 y analiza su desarrollo hasta 1910.
	Define el trabajo asalariado desde una perspectiva económica.
	Analiza las dificultades de los peones para integrarse al mundo laboral asalariado e industrial.
	Describe los tipos de viviendas populares en Santiago a comienzos del siglo XX.
	Describe el hacinamiento y condiciones insalubres de la vivienda obrera en Valparaíso.
	Expone los problemas higiénicos derivados del colapso del sistema de acequias en ciudades como Santiago.
	Analiza el surgimiento del socialismo en Chile y su vínculo con el Partido Demócrata y la figura de Recabarren.

## **ACTIVIDAD 2**

**Resume las tres ideas de James O. Morris sobre la Cuestión Social.**

Después de leer el texto, completa:

<b>James Morris</b>	<b>Aspectos relevantes. (Señala al menos tres)</b>
<b>Primera idea</b>	
<b>Segunda idea</b>	
<b>Tercera idea</b>	

## **ACTIVIDAD 3**

**Selección Múltiple. Indica la alternativa correcta en cada una de las siguientes preguntas.**

1. **¿Qué fenómeno social describe principalmente la primera idea de James O. Morris sobre la cuestión social?**

- A) La expansión del sistema educativo tanto en las zonas urbanas como en las rurales en las zonas rurales.
- B) La consolidación del parlamentarismo chileno, el cual quedó en manos de las familias económicamente más poderosas.

- C) Las consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización.
- D) La influencia de la Iglesia Católica en la política del siglo XIX.

**2. ¿Cuál fue una de las principales causas del aumento de la población urbana en Chile entre 1865 y 1885, según el texto?**

- A) El incremento en la tasa de escolaridad en la población urbana.
- B) La migración de población joven desde zonas rurales hacia las ciudades.
- C) La segunda gran oleada de inmigrantes españoles, italianos y árabes a Chile.
- D) La expansión de los servicios de transporte urbano.

**3. ¿Qué transformación en el mundo rural chileno señala Arnold Bauer como clave para entender la migración a las ciudades?**

- A) La creación de cooperativas agrarias estatales y la incorporación de la economía chilena a los grandes circuitos comerciales internacionales.
- B) El desarrollo de la agricultura con técnicas modernas.
- C) La compra de tierras por grandes propietarios y el reemplazo del inquilinaje por el trabajo asalariado.
- D) La mecanización del campo y la producción en masa.

**4. ¿Qué rol tuvieron los peones rurales en el proceso de urbanización, según el documento?**

- A) Fueron contratados como funcionarios públicos en las ciudades.
- B) Constituyeron el mayor contingente migrante hacia las ciudades.
- C) Se convirtieron en dirigentes sindicales urbanos.
- D) Recibieron subsidios estatales para establecerse en zonas urbanas.

**5. Según Marcelo Carmagnani, ¿en qué período surgieron los primeros centros industriales en Chile?**

- A) Entre 1820 y 1840.
- B) Durante la década de 1850.
- C) Entre 1870 y 1880.
- D) A comienzos de la década de 1920.

**6. ¿Cuál fue una novedad del trabajo asalariado respecto de formas laborales anteriores como el inquilinaje o el peonaje?**

- A) Se basaba en la entrega de tierras a cambio de servicios periódicos.
- B) En el mercado laboral, el producto del trabajo pertenece al asalariado y no al empleador.
- C) Existía una relación voluntaria en que se vendía la fuerza de trabajo por un salario.
- D) El vínculo entre trabajador y patrón se establecía mediante lazos personales.

**7. ¿Qué obstáculos enfrentaron los peones para incorporarse al sector industrial a comienzos del siglo XX, según Gabriel Salazar?**

- A) Rechazo de los trabajadores por sus costumbres campesinas, y por sus ideas políticas.
- B) Poca disposición a someterse a la disciplina del trabajo asalariado.

- C) Falta de redes familiares en la ciudad.
- D) Sobrecualificación técnica para las tareas industriales.

**8. ¿Qué preferencia laboral mostraron muchos peones antes de integrarse al trabajo asalariado, según el texto?**

- A) Incorporarse a la burocracia estatal.
- B) Migrar al extranjero en busca de oportunidades.
- C) Dedicarse a la minería especializada.
- D) Sobrevivir mediante el comercio informal.

**8. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja una de las dificultades del trabajo asalariado en Chile a comienzos del siglo XX?**

- A) Algunos trabajadores agrícolas recibirían su sueldo en fichas canjeables solo en negocios del patrón.
- B) La mayoría de los asalariados tenían baja escolaridad, por lo tanto, debían restringir sus aspiraciones laborales.
- C) Las mujeres recibían salarios insuficientes, pero tenían una importante ayuda por parte de los servicios públicos y de la Iglesia.
- D) El empresariado junto con los sindicatos garantizaban condiciones laborales dignas para los trabajadores urbanos.

**9. ¿Qué característica común tenían los "cuartos redondos" y los conventillos descritos por Armando de Ramón?**

- A) Eran casas con servicios básicos garantizados.
- B) Tenían materiales de construcción de buena calidad.
- C) Compartían una estructura precaria y condiciones de hacinamiento.
- D) Se construyeron exclusivamente en zonas rurales para obreros agrícolas.

**10. ¿Cuál fue una consecuencia del colapso del sistema de acequias en las ciudades chilenas, según Luis Alberto Romero?**

- A) Aumentó la productividad agrícola en los arrabales.
- B) Se amplió la red sanitaria para el tratamiento de aguas.
- C) Se construyeron nuevos sistemas de regadío tanto en las zonas rurales como en las zonas urbanas.
- D) Se acumulaban desechos en calles y canales, generando focos de infección.

**11. ¿Dónde vivían, generalmente, los trabajadores urbanos que no podían costear habitaciones en los barrios populares?**

- A) En edificios del Estado construidos para obreros.
- B) En campamentos rurales organizados por sindicatos.

- C) En casas patronales del centro urbano.
- D) En precarias viviendas levantadas en sitios eriazos.

**12. ¿Qué expresión urbana de hacinamiento fue común en Valparaíso a comienzos del siglo XX, según René Salinas?**

- A) La construcción de edificios obreros de tres pisos.
- B) El uso de conventillos por parte de la población rural.
- C) La convivencia de hasta diez personas en habitaciones de 9 m<sup>2</sup>.
- D) La vida comunitaria en bodegas portuarias acondicionadas con servicios básicos.

**13. ¿Qué vínculo establece Morris entre la urbanización e industrialización y los problemas de vivienda obrera?**

- A) El aumento de población urbana superó la capacidad de las ciudades para ofrecer condiciones dignas.
- B) La llegada masiva de campesinos generó un rápido crecimiento de la ciudad, construyéndose numerosos barrios obreros.
- C) Los trabajadores se negaban a vivir en espacios compartidos y preferían zonas rurales.
- D) El Estado asumió tempranamente la responsabilidad de construir barrios obreros.

**14. ¿Cuál de los siguientes conceptos está directamente relacionado con los problemas de salubridad pública?**

- A) Alta tasa de mortalidad infantil.
- B) Fuerte represión por parte del Estado.
- C) Baja escolaridad entre los trabajadores.
- D) Fuerte desplazamiento migratorio campo-ciudad.

**ACTIVIDAD 4**

**Con los aspectos que se señalan a continuación, completa la tabla comparativa entre Anarquismo y Socialismo.**

**ASPECTOS:** Organizaciones clave - Relación con el movimiento obrero - Visión del Estado - Objetivos principales - Participación política - Actividades culturales y sociales -Origen - Figura representativa en Chile - Método de lucha

Aspectos	Anarquismo	Socialismo
	Europa, segunda mitad del siglo XIX. Llegó a Chile en torno a la década de 1890.	Europa, siglo XIX. Llegó a Chile hacia fines del siglo XIX.

Aspectos	Anarquismo	Socialismo
	Rechazo total al Estado como institución que limita la libertad individual.	Aceptación del Estado como herramienta para lograr la transformación social.
	Libertad individual, eliminación del Estado, la Iglesia y la propiedad privada.	Emancipación de la clase trabajadora mediante la colectivización de los medios de producción.
	Acción directa: enfrentamiento entre trabajadores y empresarios sin intermediación.	Participación política e institucional, complementada con sindicalismo y lucha obrera.
	Rechazo total a participar en el sistema político institucional.	Aceptación de la participación política como vía legítima de transformación.
	Sociedades de resistencia (desde 1899), con un rol activo en huelgas locales y generales.	Partido Obrero Socialista (fundado en 1912 por Recabarren), con fuerte base en el norte salitrero.
	Bibliotecas, escuelas libres, teatro obrero, campañas antialcoholismo y autoformación.	Escuelas, bibliotecas, centros culturales obreros, enfocados en la conciencia de clase y la educación.
	Influencia destacada en el liderazgo de nuevas organizaciones de trabajadores en las primeras décadas del siglo XX.	Reorganización del movimiento obrero en torno a un proyecto político definido y articulado.
	No se menciona una figura específica en el texto.	Luis Emilio Recabarren.

## **ACTIVIDAD 5**

**Cuestionario. Desarrolla en tu cuaderno las siguientes preguntas.**

1. ¿Por qué el concepto de “cuestión social” ha sido objeto de múltiples definiciones y debates, según Sergio Grez? ¿Qué aporta la definición de James Morris para comprender el caso chileno?
2. ¿Qué cambios en el mundo rural chileno impulsaron la migración hacia las ciudades a fines del siglo XIX? Relaciona estos cambios con el surgimiento del asalariado rural.
3. ¿En qué se diferencia el trabajo asalariado de formas laborales anteriores como el peonaje o el inquilinaje? ¿Qué implicancias sociales tuvo esta nueva forma de trabajo?
4. ¿Por qué los peones tuvieron dificultades para integrarse al mundo industrial y asalariado? ¿Qué estrategias alternativas buscaron para sobrevivir en las ciudades?

5. Analiza las condiciones de vida de los trabajadores urbanos en las primeras décadas del siglo XX. ¿Qué relación existe entre urbanización, pobreza y problemas de salubridad?
6. A partir de las descripciones sobre ranchos, cuartos redondos y conventillos, ¿qué impresión tienes sobre el acceso a la vivienda digna en ese periodo?
7. ¿Qué evidencias se presentan en el texto para afirmar que el sistema sanitario urbano era precario? ¿Cómo afectaba esto a la salud pública?
8. ¿De qué manera las condiciones de vida y trabajo influyeron en la organización social y política de los trabajadores chilenos? ¿Qué formas de respuesta colectiva surgieron?
9. ¿Qué papel cumplieron las mutuales y otras organizaciones obreras en el proceso de toma de conciencia social de los trabajadores?
10. Compara brevemente las ideas del anarquismo y el socialismo respecto al papel del Estado y la organización social. ¿Qué impacto tuvieron estas ideas en el movimiento obrero chileno?



Fuente: Conventillo, Santiago de Chile, Memoria Chilena. [www.memoriachilena.imagen\\_022.cl](http://www.memoriachilena.imagen_022.cl)

11. Después de analizar la imagen, ¿qué características tuvo la vida en los conventillos de Santiago? Señala tres aspectos relevantes.
12. ¿Qué diferencia había entre los “conventillos” y las “cites”