

南投縣光華國民小學113學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	SDGs在光華~中興「綠野仙蹤」		年級/班級	三年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週2節, 21週, 共42節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過探索歷史建築(小興苑)、生態環境(校內外植物分布)來認識中興新村的人文發展與自然生態。經由體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、藝術與美感創作(落葉創作)等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力。進能培養學生愛護鄉土、尊重環境的情懷。			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	透過體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、藝術與美感創作(落葉創作)等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，進能培養學生愛護鄉土、尊重環境的情懷。	
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
課程目標	透過學習相關資料，走訪、探查學校和中興新村相關人文、生態與環境的脈絡與依存關係，並進行相關藝術創作，增進學生對校對鄉的瞭解及認同感。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	家事能力的訓練 健康與體育 3b-II-2能於引導下，表現基本	綜合活動 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合活動 Aa-II-3自我探索的想法與感受。	綜合活動 Aa-II-1自己能做的事。 綜合活動 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 綜合活動 Aa-II-3自我探索的想法與感受。	<p>1. 了解家事是全家人的事。</p> <p>2. 能學會基本家事的能力。</p> <p>3. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>1. 家事基本能力訓練</p> <p>2. 家事大挑戰</p>	<p>口頭分享 家事活動參與-照片或影片呈現</p>	<p>家事小祕笈 (花王) 學習單 圖畫紙</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		的人際溝通互動技能。					
二	看看自己比較別人 (4節)	健康與體育 Aa- II -1生長發育的意義與成長個別差異。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健康與體育 3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 4. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 分享同學從小到大的照片。 2. 分辨男女生的差異。 3. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 4. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	實作： 口頭發表 (80%) 學習態度： 課堂專注聆聽 (20%)	學習單。 小時候的照片
三							
四	勇敢說不	性 2-1-2尊重自己與別人的身體自主權 2-1-4尊重自己和別人的隱私 健康與體育 1-1-4養成良好的健康態度和	性 2-1-1保護自己的身體，避免受到性侵害 健康與體育 5-1-1分辨日常生活情境的安全與不安全	1. 能認識自己身體的隱私處 2. 能分辨身體的界限 3. 能進而保護自己的身體	1. 透過觀賞人體構圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他人接觸。 2. 教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。 3. 透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。 4. 教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。	實作： 口頭發表 (80%) 學習態度： 課堂專注聆聽 (20%)	人體構圖

附件3-3(國中小各年級適用)

		習慣, 並能表現於生活中 1-1-5討論對於身體的感覺與態度, 學習尊重身體的自主權與隱私權				
五	植物的構造與行道樹的功能	自然Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 自然 Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有資訊或數據。	自然Nb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能說出植物身體構造及部位。 2.能說明行道樹的功能	1.以投影片方式解說植物的身體, 分為根、莖、葉、花、果實五的部分。 2.以投影片說明行道樹的功能以及對環境的影響。 3.各組討論學習單並上台發表。	實作: 1.能正確書寫學習單(50%) 2.能口頭發表(30%) 學習態度: 課堂專注聆聽(20%) 投影片 學習單 二維統計圖表範本
六	中興行道樹	自然ai-II-1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	自然INB-II-7 動植物的外部形態, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能了解菩提樹及大王椰子樹的外型特徵, 及所在道路的位置。	1.提供中興新村主要街道圖。 2.介紹第一個行道樹—中正路的菩提樹, 並註明位置所在。 3.介紹第二個行道樹—中興大門口的大王椰子樹, 並註明位置所在。	實作: 1.在主要街道圖, 畫出行道樹的位置(40%) 2.簡單介紹行道樹外型特徵。(40%) 學習態度:

附件3-3(國中小各年級適用)

					課堂專注聆聽 (20%)	
七	中興行道樹踏查	自然Po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察、進而能察覺問題。	自然Ing-II-1自然環境中有許多資源，人類生存與生活需依賴自然魂鏡中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	能正確地標示出植物地圖上的植物。	1. 穿著輕便衣服，揹著茶水，帶著中興新村行道樹地圖實地走一趟，並做紀錄。 2. 心得報告。	實作： 完成學習單 (80%) 學習態度： 課堂專注聆聽 (20%) 學習單
八	落葉創作思考與欣賞	視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視A II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能使用視覺元素與想像力，思考落葉創作方式 2.透過圖片欣賞發現視覺元素、色彩與構成的要素 3.能覺察藝術作品中的色彩配置與表現形式。 4.整理美感元素的理解，思考自己能使用的創作元素。	1.引導孩子們針對壓乾後的樹葉素材進行創作：拓印、剪裁、拼貼與重組 2.教師展示落葉藝術作品與學生共同欣賞，並引導孩子們主動發現藝術作品中的構成要素、形式原理與視覺美感。	實作： 1.完成落葉作品(50%) 2.口頭報告其他同學的特色 (30%) 學習態度： 課堂專注聆聽 (20%) 落葉 水採用具 剪刀 保麗龍膠 藝術作品
九	發現落葉之美-採集與保存	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視 P-II-2 藝術蒐集、生活實作、環境布置	1.能觀察周遭落葉在秋冬季節所產生的變化。 2.能系列化蒐集不同顏色、不同形狀、不同大小的落葉。 3.能運用技巧壓印、保存採集的落葉。	1.帶孩子進行中興新村的戶外教學活動，走出校園，觀察周遭環境在秋冬季節所產生的變化。 2.讓孩子收集喜歡的落葉，一邊給予孩子任務。 3.完成樹葉採集。 4.將採集到的素材做進一步的處理，指導孩子簡易保存	實作： 1.口頭報告落葉的特色 (20%) 2.簡易完成落葉保存(60%) 學習態度： 課堂專注聆聽 (20%) 落葉 報紙

附件3-3(國中小各年級適用)

					落葉的方式，已備創作使用。		
十	認識小興苑	社 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能認識小興苑建築的歷史 2.能對建築師修澤蘭女士有基本的認識	1.教師介紹小興苑的建築特色和歷史 2.教師介紹建築師修澤蘭女士和其作品	實作：口頭報告(80%) 學習態度：課堂專注聆聽(20%)	教師自製ppt
十一	校外教學-頑皮世界之旅 (6節)	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的認知與感知，產生歸屬與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	【社會領域】Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然與生活科技領域】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【綜合領域】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 認識戶外教育的所在地區域，並仔細聆聽「頑皮世界」導覽解說。 2. 參觀並認識頑皮世界園區內的動物，體會到各種動物生活環境和習慣各有不同。 3. 透過所見所聞，增加愛護動物和保育環境的觀念。	聆聽：傾聽他人對相關地點的說明與介紹，並能簡單重述重點。 參觀：學生欣賞動物，培養愛護動物和環境的觀念。 體驗：學生實際走訪頑皮世界園區內的各種動物，透過所見所聞，增加見聞。	口頭發表：能重述戶外教育景點的所在地區及特色 學習單：記錄參觀所見所聞並完成學習單上的問題	學習單
十二							
十三							
十四	交通停看聽	健康與體育 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1. 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ 2. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道	實作：表演(80%) 學習態度：課堂專注聆聽(20%)	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。

附件3-3(國中小各年級適用)

					紅綠燈代表的意思？請同學發表。 3.教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 4.角色扮演：先將教室座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 5.重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。		
十五		健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	運動會-大會舞練習(6節)	1.大會舞 2.大隊接力 3.趣味競賽	1.熟練健康操的動作。 2.正確傳接棒並跑完該棒次的距離。 3.愉快安全的完成競賽。 4.了解不同性別者的成就與貢獻。	實作： 1.完整做出健康操的動作。(30%) 2.能正確傳接棒並跑完該棒次的距離。(30%) 3.能和同伴合作(20%)	
十六					1.觀察教師示範之分解健康操動作並練習。 2.聆聽講解大隊接力規則並練習。 3.聆聽講解示範趣味競賽規則與方式並練習。		無
十七						學習態度：	

附件3-3(國中小各年級適用)

		綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重 視榮譽感，並展 現負責的態 度。 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢 獻。			能遵守競賽 規 則。(20%)		
十八	給我抱抱不要 「暴」	性 2-1-2尊重自己 與別人的身體 自主權 人權教育 1-1-3討論、分 享生活中不公 平、不合理、違 反規則、健康受 到傷害等經驗， 並知道如何尋 求救助的資訊 與管道 社會領域 5-1-1覺察自己 可以決定自我 的發展	社會領域 5-1-2描述自己身心 的變化與成長 綜合活動 1-1-2認識自己在家庭 與班級中的角色 4-1-1觀察住家和學 校週遭環境，並知 道保護自己的方法 健康與體育 1-1-5討論對於身體 的感覺與態度，學 習尊重身體的自 主權與隱私權 社會學習領域	1.使學生瞭解什麼是家 庭暴力。 2.使學生瞭解家庭暴力 的發生原因。 3.使學生知道在家中受 到傷害時如何保護自 己。 4.使學生知道在家中受 到傷害時的申訴管道。	1.教師準備家暴的影片讓學 生觀看。 2.學生分組進行討論，並發 表自己的看法。 3.學生分享遇到同樣或是類 似事情的時候如何解決。 4.教師總結。	實作： 表演(80%) 學習態度： 課堂專注聆聽 (20%)	影片

附件3-3(國中小各年級適用)

		綜合活動 1-1-1描述自己 以及與自己相 關的人事物 3-1-1舉例說明 自己參與的團 體，並分享在團 體中與他人相 處的經驗 健康與體育 5-1-1分辨日常 生活情境的安 全與不安全 5-1-2說明並演 練促進個人及 他人生活安全 的方法					
十九	一、認識圖書館 —中文圖書分類 （1節） 二、瞭解中文索 書號的意義 （1節） 三、能查詢館藏 目錄(1節) 四、圖書資源的 運用(3節)	5- II -9 能透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 5- II -10 能閱讀 多元文本，以認 識重大議題。 5- II -11 能主動 參與班級、學校 或社區的閱讀社 群活動。 5- II -9 能透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	Ac- II -2 各種基本句 型。 Ac- II -3 基礎複句的 意義。 Ac- II -4 各類文句的 語氣與意義。 Ca- II -1 各類文本中 的飲食、服飾、交通 工具、名勝古蹟及休 閒 娛樂等文化內涵。 國Bc- II -1 具邏輯、 客觀、理性的說明，	1. 能瞭解書籍為何要分 類並認識中文圖書十 大分類。 2. 能簡單辨別並找出特 定大類的書籍。 3. 認識什麼是索書號。 能依照索書號找書與排 架。 4. 瞭解館藏目錄的功 用。 5. 檢索學校圖書館的目 錄系統，並且根據索	1. 認識中文十大分類 2. 分類高手 3. 解開索書號的密碼 4. 能查詢圖書館找書的小幫 手--目錄系統。 5. 解開館藏目錄的暗號	口頭分享 學習單 操作評量 口頭評量	1.教學ppt 2.圖書館 3.各類書籍 4.電腦
二十							
二十一							

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。</p>	<p>如科學知識、產品、環境等文本。 國Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>書號找到書。</p> <p>6.能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>7.善用資訊解決問題。</p> <p>8.會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。</p>	<p>6.活動一：認識搜尋引擎與關鍵字(一節)</p> <p>1).認識常用的搜尋引擎</p> <p>2).如何下關鍵字</p> <p>7.活動二：以Google為例，學習搜尋技巧(二節)</p> <p>1).搜尋引擎的功能，以Google為例</p> <p>2).單一關鍵字搜尋</p> <p>3).多個關鍵字搜尋</p> <p>4).進階搜尋</p> <p>5.小試一下</p>	
--	--	--	---	---	--

【第二學期】

課程名稱	中興新村「綠野仙蹤」	年級/班級	三年級
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週2節, 21週, 共42節
		教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過史館展示機構(虎山藝術館)、生態(椰林荷花)、環境(虎山與虎山步道)的走訪、親臨與踏察來認識中興新村的歷史人文發展、自然生態與的地理環境相依存的關係。經由體驗與探索、溝通與合作、科技與學習結合、文學與藝術創作(虎山遊記、荷花寫生)等學習歷程，以行動走出課本，以創作記錄並還原地方樣貌，培養學生愛鄉護土、尊重環境的情懷。		

對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	透過體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、藝術與美感創作(落葉創作)等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，進能培養學生愛護鄉土、尊重環境的情懷。
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

附件3-3(國中小各年級適用)

		具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
--	--	-------------	--

課程目標	透過學習相關資料，走訪、探查學校和中興新村相關人文、生態與環境的脈絡與依存關係，並進行相關創作(作文與藝術)，增進學生對校對鄉的瞭解及認同感。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

附件3-3(國中小各年級適用)

		綜合活動 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情境 ，提出並演練減低 或避免危險的方 法。 健康與體育 1b-II-2 辨別生活 情境中適用的健 康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念。	安全教育 安E1 了解安全 教育。 安E2 了解危機 與安全。 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 安E5 了解日常 生活危害安全的 事件。 安E8 了解校園 安全的意義。	1. 認識安全行走道路 的方法。 2. 說出行路、乘車安全 應注意的事項。 3. 了解本身的生理限 制及因應方式。 4. 認識行人與車輛的 相互禮讓，遵守交通規 則，維護交通安全。	1.教師準備與交通指揮手勢 有關的影片或圖片。 2.教師請兒童分享在馬路上 交通警察或義交，其指揮交 通的手勢有哪些？ 3.教師說明交通指揮的手勢 ，每一種手勢都有他的意義 喔！ 4.教師請幾位自願者上台， 由老師說出意義，小朋友做 出對應的手勢，台下學生也 跟著練習。 5.教師指導學生綜合檢討。	實作： 能說明交通指 揮手勢的意義 (80%) 學習態度： 課堂專注聆聽 (20%)	影片或圖片
二	山野準備	健1c- II -1認識身 體活動的動作技 能。 健1c- II -2認識身 體活動的傷害和防 護概念。	健Ba- II -1居家、 交通及戶外環境 的潛在危機與安 全須知。 健Bc- II -2 運動 與身體活動的保 健知識。	1. 能初步了解虎山 與中興新村的地 理位置與脈絡。 2. 體認郊山步道仍 不可大意。 3. 認識登山安全。 4. 認識登山輕裝備。	1. 引起動機 (1) 觀看中興新村的地 形圖：鄰近虎山，周 圍有很多登山步道。 (2) 影片： 中興新村虎山藝術步 道。 2. 體認登山是一種綜合環 境、體能、知識、技能、	實作： 能記錄並重 述學到「輕登 山」的知識與 技能(80%) 學習態度：	

附件3-3(國中小各年級適用)

			健Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		3. 裝備和判斷力的山野活動。 登山安全教學: (1) 山中環境特性。 (2) 行進中的注意事項: 團隊與默契。 (3) 簡易急救處理。 (4) 遇到危險怎麼辦: 求救的方法。 登山輕裝備教學 (1) 穿戴在身上的裝備。 (2) 糧食與水分的分配。 (3) 登山包裡的救急食 物與器材。	課堂專注聆聽 (20%)	
三	中興新村步道介紹-虎山步道	自Po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察而能察覺問題。	自Ing-II-1自然環境中有許多資源，人類生存與生活需依賴自然魂鏡中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	認識虎山步道，了解不同步道的入口位置和重要特色	1. 能認真觀賞介紹影片和聆聽教師介紹。 2. 能結合自身經驗和同學分享。	口頭發表:能了解虎山步道概況和不同入口位置所在。	虎山步道介紹影片
四	虎山藝術館介紹	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	教師課堂介紹虎山藝術館: 1. 虎山藝術館的設置背景和用途。 2. 虎山藝術館主要展覽室介紹。 3. 虎山藝術館目前展覽。	能認真觀賞介紹影片和聆聽教師介紹。	口頭發表:能了解虎山藝術館的概況和目前展覽。	虎山藝術館介紹影片

附件3-3(國中小各年級適用)

五	參觀虎山藝術館 (4節)	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術之美。 2. 欣賞不同的藝術作品，嘗試理解作品的意涵和藝術家創作理念。	實際走訪虎山藝術館，聆聽導覽和自由參觀。	1.能欣賞藝術作品，並提出自己的看法和疑問。 2.能用學習單記錄自己的參觀心得。	
六		視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索			學習單	
七	校內音樂會及樂器介紹	音A-II-1 器樂曲或聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索	1.能認識介紹的樂器。 2.欣賞音樂會時，能表現出應有的態度及禮貌。	一、引起動機： 聆聽學校兒童樂隊的演出。 二、發展活動： (一)樂器的認識 1.教師說明樂曲的內涵。 2.教師帶學生認識每一種樂器的功能及聲音內涵。 a. 定音鼓 b. 大鼓 c. 小鼓	專心聆聽態度 50% 學生能說出三種以上的樂器名稱。	光華樂隊

附件3-3(國中小各年級適用)

		音樂術語，或相關之一般性用語。 音P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音P-II-2 音樂與生活	自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	d.鐵琴 e.手風琴 f.木琴 g.風琴 h.鈸 i.三角鐵 3.教師針對上面的內容提問，與台下的學生互動。學生也說出自己對樂器的感受。 (二)欣賞音樂演出的態度 1.教師說明樂隊練習時，所經歷的辛苦，所以欣賞音樂會演出時，觀眾應該表現出尊重的態度，以及應有的禮貌。 2.請學校的義工媽媽合唱團上台表演，學生再一次聆聽音樂演出，並做出合宜的行為。 三、綜合活動 教師回顧今天所教的內容。	認真聆聽欣賞表演50%。	
八	中興新村三大市場介紹	社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 。	1.認識中興新村三大傳統市場的特色和美食 2.分享和發表對中興傳統市場私房美食的看法	1.簡介中興新村三大傳統市場的特色。 2.介紹中興新村三大傳統市場的美食 3.請學生舉例說明吃過中興新村三大傳統市場的私房美食	1.能說出中興新村三大傳統市場的特色 2.能說出三樣以上中興新村三大傳統市場的美食 https://www.cto.moea.gov.tw/Market/web/Market/detail.php?mid=789

附件3-3(國中小各年級適用)

		綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜Ab-II-2自己感興趣的人、事、物			3.能舉例說明吃過中興新村三大傳統市場的私房美食	
九	中興新村美食踏查(4節)	社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜Ab-II-2自己感興趣的人、事、物	1.從實際參訪認識中興新村傳統市場的美食 2.推薦一樣中興新村傳統市場的美食	1. 實地參觀中興新村傳統市場 2. 完成「好吃報你知」學習單	1. 能遵守參觀規範 2. 能完成學習單	好吃報你知學習單
十							
十一	給我抱抱不要「暴」(2)	健康與體育 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2學習如何與家人和睦相處。 性平教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	1.澄清對家庭暴力的正確概念。 2.學生能瞭解遇到事件時，正確處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	一、準備活動 教師蒐集「兒童保護」相關剪報，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手關心、協助。 二、發展活動	實作： 口頭發表 (80%) 學習態度： 專注聆聽 (20%)	「家暴」相關剪報

附件3-3(國中小各年級適用)

		綜合活動 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。			教師提問：從案例中，兩兄弟發生什麼事？讓學生分享個人心得。 三、綜合活動 教導學生人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，讓自己更安全。		
十二	母親節感恩活動 (4節)	藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。 藝3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	各國母親節相關故事及歌曲	1.知道母親節的由來及代表的意義 2.知道各國不同的母親花 3.學習母親節歌曲。	1.介紹母親節的由來及代表的意義 2.介紹各國不同的母親花 3.教唱母親節歌曲。	1.能回答母親節由來的相關問題 2.能說出兩種以上各國不同的母親花 3.能唱出母親節歌曲	https://www.youtube.com/watch?v=rH3VrArJlhE (母親節的由來) https://www.youtube.com/watch?v=3CMWN8Sivto 為我勇敢的媽媽(歌曲)
十三	介紹荷花之美	藝1-II-1能探索視覺元素，並表	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。	1. 能培養良好的聆聽態度。 能養成仔細聆聽的習慣。	1. 欣賞臺南縣白河荷花季影片 2.讓小朋友在網路上蒐集荷花的資料	分享個人經驗	網路媒體

附件3-3(國中小各年級適用)

		達自我感受與想像。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 藝2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				
十五	中興新村荷花池踏查	綜合2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜合Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.能賞析「蓮池」之美。 2.能知道荷池之生態與荷花部位的特徵。	1.帶學生進行中興新村的荷花池踏查活動，觀察荷花的部位和生長環境。 2.引導學生觀察及發表荷花的各部位特徵。	實作： 1.完成實地踏查(80%) 學習態度： 課堂專注聆聽(20%)	相機
十六	運動我最行-班際體體競賽(4節)	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，	1.班際體育競賽項目性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1.熟練競賽項目的動作。 2.正確完成競賽項目。 3.愉快安全的完成競賽。 4.男女一樣行 5.了解不同性別者的成就與貢獻。	1.觀察教師示範之分解健康操動作並練習。 2.聆聽講解競賽項目規則並練習。 3.聆聽講解示範競賽規則與方式並練習。	實作： 完成競賽項目(80%) 學習態度： 遵守競賽規則(20%)	無

附件3-3(國中小各年級適用)

十七		並展現負責的態度。				
十八	勇敢說不	<p>社會2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>社會Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有许多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 	<p>1.透過觀賞人體構圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他人接觸。</p> <p>2.教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。</p> <p>3.透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。</p> <p>4.教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。</p>	實作： 口頭報告 (80%) 學習態度： 專注聆聽 (20%) 人體構圖

附件3-3(國中小各年級適用)

			尊重他人或維護公共利益等)。 社會Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
十九	家庭理財小幫手	社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	社會Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 瞭解理財的基本概念。 2. 提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 3. 透過對家庭日常消費的調查，學會愛物惜物、懂得節約的好習慣。	1. 瞭解理財的基本概念 2. 家庭支出調查。	學習單 完成家庭支出調查表 八開圖畫紙 彩色筆
二十	不分男女，大家一起來(4節)	社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	社會Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 3. 學習及包容文化差異 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 班級事務的分組與修正 2. 整潔活動的分工與討論 3. 性別與分工 繪本： 薩琪到底有沒有小雞雞、威廉的洋娃娃	實作： 1. 完成學習單(40%) 2. 口頭報告(40%) 繪本內容影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214983 學習態度： 專注聆聽(20%) <<威廉的洋娃娃>> 1. 繪本PPT 2. 共讀書箱

附件3-3(國中小各年級適用)

二 十 一	國5-II-1 以適當的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國5-II-10主動參與班級、學校的閱讀社群活動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。社會Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
-------------	---	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。