

ВВЕДЕНИЕ

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

В этой связи на специалистов социально-педагогической и психологической службы возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умение правильно вести дискуссию, спор, умение аргументированно отстаивать свою позицию, слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Школа – второй после родительской семьи институт социализации, который, помимо развития интеллекта и передачи знаний, в течение 11 лет формирует модели поведения ребенка, его ценности, его систему взаимоотношения с миром. Опрос показывает, что большинство родителей (95%) позитивно оценивают воспитательное воздействие школы на своего ребенка, 9% уверены, что образовательное учреждение, которое посещает их ребенок, не оказывает никакого воспитательного воздействия.

С этой целью в нашем районе продолжает свою работу постоянно действующий семинар для педагогов социальных учреждений образования «Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа», целью которого было повышение компетентности педагогов социальных и качества подготовки документов по организации работы с несовершеннолетними, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

Данная проблема раскрывалась посредством следующих задач:

изучение нормативных правовых документов и инструктивно-методических писем по организации индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР);

использование в работе активных и интерактивных форм, современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация межведомственного взаимодействия;

формирование у специалистов умения планировать, анализировать и прогнозировать результаты собственной деятельности по организации ИПР.

В структуре данной деятельности можно выделить следующие виды: организационно-методическую, содержанием которой является анализ и обобщение социально-педагогической деятельности; участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; накопление банка данных по методам социальной работы на основе изучения методической литературы.

В сборнике представлен накопленный опыт работы по организации работы с несовершеннолетними, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

КУБИБОКС «ПЕРЕЗАГРУЗКА 6.0 Ч.1 ЗОЖ»



Данная игра является первой в серии игр. В дальнейшем планируется выпуск игр по правовой тематике и по теме профилактики наркопотребления, профилактике курения и по теме здорового питания.

Почему такое название?

- Игра состоит из двух частей. Кубика и коробки (бокса) с заданиями. Она позволяет по-новому посмотреть на привычные нам темы, а также позволяет разносторонне изучить вопрос. Кубик имеет 6 граней. В итоге и получается кубикс «Перезагрузка 6.0».

На какое количество участников рассчитана игра?

- В игре могут принимать участие от 2 до 12 человек. Игра возможна как индивидуально, так и в команде.

Чем кубик в игре отличается от обычного?

- За основу взят кубик Блума, который представляет собой объёмный куб, на гранях которого написаны вопросы:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделиться.

Об авторах игры

Игра разработана специалистами социально-педагогической и психологической службы государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Сморгони»:

Вайдо Светлана Владимировна – педагог социальный;

Войтко Виталий Григорьевич – педагог психолог;

Счастливая Людмила Николаевна – педагог социальный.

Авторские методы работы с игрой

Метод настольной игры

Цель:

закрепление полученных знаний по теме здорового образа жизни.

Инструкция: участники по очереди бросают кубик и вытягивают вопрос из категории, соответствующий выпавшей грани. В случае игры по командам возможно присуждение баллов за ответы на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

Какие впечатления вызвала у вас данная игра?

Как бы вы описали игру в трёх словах?

Что понравилось вам больше всего?

Что не понравилось/хотелось бы поменять?

Какие вопросы для вас были самыми сложными?

Что нового вы узнали в процессе игры?

Дополнительное упражнение «7-я грань»

Цель:

развитие творческого мышления, закрепление полученных знаний.

Инструкция:

После прохождения игры каждому участнику предлагается придумать 7-ю грань кубика и вопросы к ней по заданной тематике. После чего каждый участник представляет и защищает свою грань и вопросы к ней.

Вопросы для обсуждения:

Какие впечатления вызвало у вас данное упражнение?

Что понравилось вам больше всего?

Что было сложнее всего?

Что нового вы узнали в процессе упражнения?

Все материалы для создания и организации игры представлены в конце документа.

Учебно-методическое издание

Кубибокс «Перезагрузка 6.0 ч.1 ЗОЖ»

Специалисты СППС

ГУО «Средняя школа № 1 г. Сморгони»

Телефон (факс): 80159246148

Обратную связь по результатам использования ждём на адрес электронной почты:
schl-smorgon@mail.grodno.by

Вместе с данными материалами Вы получаете права на копирование, печать и распространение игры кубибокс «Перезагрузка 6.0 ч.1 ЗОЖ» при условии сохранения авторства.

Назови основные системы организма человека.	Назови вредные привычки.	Назови основную причину смерти во время приёма наркотических веществ, даже впервые.	Назови самое распространённое доступное всем наркотическое вещество.
Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей.	Как называется тренировка организма холодом?	Как называется массовое заболевание людей?	Как называется рациональное распределение времени в течение суток?
В чем выражается физическая зависимость от наркотика?	Что нельзя купить?	Что такое алкоголь?	Что такое наркотики?
Что такое ПАВ?	Что такое здоровый образ жизни?	С какого возраста в нашей стране разрешена продажа сигарет и алкогольных напитков?	Что объединяет алкоголизм, наркоманию и игроманию?
Почему употребление наркотиков особенно опасно в подростковом возрасте?	Почему нельзя смотреть телевизор и пользоваться телефоном во время еды?	Почему не стоит гладить бездомных животных?	Почему так сложно побороть зависимость?
Почему нельзя грызть ногти?	Почему употребление наркотиков с помощью шприца наиболее опасно для заражения СПИДом?	Почему во время болезни необходимо хорошо питаться?	Почему так важно соблюдать режим дня?

Придумай конец пословицы: «Здоровье сгубишь – ...»	Придумай конец пословицы: «Наркомания — ...»	Больному и мёд не вкусен, а здоровый и ...	Наркотики могут открыть двери в другие миры... и заккрыть...
Здоровье приходит днями, а уходит...	Люди с самого рождения, жить не могут без ...	Самое главное в нашей жизни – ...	Начинай новую жизнь не с понедельника, а с ...
Ты идёшь на школьную дискотеку, и твой друг просит тебя пронести в школу алкоголь под курткой...	В интернете тебе пишет знакомый и предлагает подработку курьером, предлагая не совсем легальный, но очень хорошо оплачиваемый заработок...	Твой одноклассник просит тебя подержать у себя пачку сигарет (или вейп) пару дней, так как его мама начала подозревать что он курит...	Ты ждёшь поезд, чтобы поехать в другой город. К тебе подходит парень и просит передать свёрток его знакомым и обещает за это заплатить...
Ты идёшь на дискотеку и встречаешь ребят, которые предлагают тебе выпить перед её началом...	В школьном дворе тебя позвали ребята и предлагают попробовать травку...	Вечером, возвращаясь домой с учёбы, ты сталкиваешься на лестничной площадке с компанией соседских ребят, все они курят, протягивают сигарету и тебе, но запах сигареты странный...	Твой лучший друг попросил тебя выйти погулять. Когда вы встречаетесь, он говорит, что у него есть кое-что очень «интересное», и ты должен это попробовать...
Поделись ситуацией, когда ты встречал человека в состоянии алкогольного опьянения...	Поделись опытом, как ты делаешь зарядку утром...	Поделись ситуацией, когда тебе предлагали попробовать алкоголь...	Поделись ситуацией, когда тебе предлагали попробовать сигарету (в т.ч. электронную)
Поделись своими желаниями и мечтами на ближайшие 5 лет...	Поделись своими эмоциями и впечатлениями о данной игре...	Поделись историей поступка, которым ты гордишься до сих пор?	Поделись рассказом о том, как обычно проходит твой день.

Предложи	Предложи	Предложи	Предложи
Предложи	Предложи	Предложи	Предложи
Объясни	Объясни	Объясни	Объясни
Объясни	Объясни	Объясни	Объясни
Почему	Почему	Почему	Почему
Почему	Почему	Почему	Почему
Поделись	Поделись	Поделись	Поделись
Поделись	Поделись	Поделись	Поделись
Назови	Назови	Назови	Назови
Назови	Назови	Назови	Назови

Придумай

Придумай

Придумай

Придумай

Придумай

Придумай

Придумай

Придумай



Общая модель кубика Блума



Вариант оформления игры

КАРТОТЕКА ИГР «APPLE QUEST»

Вайдо С. В., педагог социальный,
Войтко В.Г., педагог психолог,
Счастливая Л.Н., педагог
социальный, специалисты
социально-педагогической службы
ГУО «Средняя школа № 1
г. Сморгони»

Цель:

популяризация основ ЗОЖ среди молодого поколения, развитие комплексных механизмов привлечения внимания учащихся к сохранению здоровья.

Задачи:

способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни;

способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению;

Материальное обеспечение:

Дерево, нарисованное на листе формата А3 или ватмане;

яблоки разного цвета с заданиями на обратной стороне.

Ход игры:

Участники по очереди подходят к дереву и срывают яблоко с заданием. Ведущий дополнительно описывает задание. Затем детям даётся время на обсуждение и подготовку. Игра продолжается до тех пор, пока на дереве не закончатся яблоки.

Картотека игр:

1. «Чувства» (25-30 мин).

Участникам предлагается следующее: вспомните ситуацию, когда вам приходилось общаться с человеком, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении. Возможно, это был кто-то из ваших родственников или

знакомых, или просто человек, встреченный вами на улице. Постарайтесь вспомнить чувства, которые вы испытывали, общаясь с этим человеком.

Затем участники общаются в парах и в течение 5 минут рассказывают друг другу о чувствах, которые они тогда испытывали. При этом один в течение этого времени рассказывает, другой внимательно слушает, затем роли меняются. Участники возвращаются в круг и все вместе, под руководством ведущего, описывают те чувства, которые они испытывали, когда рассказывали и когда слушали.

Возможный вариант:

- Чувства говорящего - раздражение, возмущение, жалость, обида, презрение, недоверие, вина, ответственность и т. д.
- Чувства слушающего - сочувствие, интерес, возмущение, отвращение, понимание, сожаление, уважение и т. д.

Анализ чувств помогает осознать то, насколько мы лично вовлекаемся в ситуацию при столкновении с проблемой наркотической зависимости другого человека.

2. «Марионетка» (15 мин).

Участники разбиваются на «тройки». В каждой подгруппе выбираются «марионетка» и два «кукловода». Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионетки». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения.

После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если при обсуждении будет сделан акцент как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управляющих ее движением.

Цель этого упражнения - дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя. Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта, важно показать, что и состояние зависимости, и гиперопека делают отношения между людьми, искаженными и неполноценными. Это упражнение имеет широкое поле ассоциаций, связанных как с ситуацией «наркоман - наркотик», так и с разнообразными отношениями, возникающими в семье подростка или в компании сверстников.

3. «Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?» (20 мин.).

Предлагается свободно высказаться по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь или наркотики. Ведущий фиксирует по мере поступления ответы на листе ватмана, поощряя к активности всех участников. Примерные варианты ответов могут выглядеть так: «Человек употребляет наркотики и алкоголь потому, что эти вещества помогают ему: снимать барьеры в общении, удовлетворять свое любопытство, снимать напряжение и тревожность, стимулировать активность, следовать принятой традиции, приобретать новый опыт».

В конце подводится итог и делается обобщение, задается вопрос о том, каково им сейчас вспоминать эти причины, что было трудно, были ли сделаны какие-то открытия. В ходе обсуждения целесообразно обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя и наркотиков и есть ли другие способы достичь того же эффекта.

4. «Незаконченный рассказ» (10-15 мин).

Каждому участнику группы дается карточка с описанием ситуации, в которой подростку кто-либо предлагает попробовать наркотическое вещество. Окончание ситуации отсутствует - его необходимо дописать самому учащемуся.

Задание. Внимательно прочитайте начало рассказа и попытайтесь самостоятельно закончить его так, как если бы вы были на месте героя. «У нас

была своя компания. Мы ежедневно встречались во дворе дома и вместе проводили время. Все ребята, и я в том числе, курили сигареты. Однажды в нашей компании появился новенький. Он употреблял какое-то особое вещество, которое называл «наркотой», и предлагал нам тоже попробовать. Он так здорово рассказывал, как после дозы «наркоты» «ловит кайф» и что эти ощущения ни с чем не сравнить по приятности. Некоторые попробовали сразу. Я отказался. Он пытался убедить меня, что ничего не случится, если я разок попробую...»

Обсуждение. Необходимо оценить характер окончания рассказа, а также отношение к происходящему - отказ или проба наркотика, используемую терминологию.

5. «Тосты» (20 мин).

Участникам группы предлагается придумать десять поводов для того, чтобы пригласить своего приятеля к выпивке. Далее группа делится на пары, им дается следующая инструкция: один участник последовательно зачитывает свои предложения, а его партнер должен отказать, находя убедительные аргументы, этот вариант отказа первый участник записывает рядом с предложенным тостом; через 5-7 минут, когда аргументы первого участника закончатся, партнеры меняются ролями. Во время общего обсуждения участникам предлагается ответить на два вопроса:

1. Какие варианты отказа были для вас наиболее убедительными?
2. Что внутри вас помогало вам отказать?

Это упражнение помогает в игровой форме исследовать ситуацию «соблазнения». Участие в упражнении позволяет подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

В дискуссии может участвовать каждый подросток независимо от развития его вербальных способностей и от его положения в группе.

Провокационное утверждение пишется в центре большого листа бумаги и предлагается группе. Каждый член группы должен сначала, не обсуждая с остальными, записать на бумаге свое мнение или замечания по данному

высказыванию. Затем каждый может письменно высказать свою точку зрения на замечания, записанные остальными участниками. В завершение тихой дискуссии можно обсудить впечатления участников.

Провокационные тезисы:

- Проблему наркомании решить нельзя, так как нет общества, свободного от наркотиков.
- Только у людей, живущих вне общества, возникают проблемы с наркотиками.
- Наркоманам и тем, кто подвержен опасности стать наркоманом, нельзя помочь.
- Милиции следовало бы принимать более решительные меры в отношении наркоманов.
- Молодежь слишком мало информируют о наркотиках.
- Тому, кто стал наркоманом, не повезло.

6. «Упражнения с карточками, на которых написаны высказывания»
(10-15 мин).

Это упражнение развивает способность аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии. Участников группы побуждают высказывать собственное мнение. Кроме того, у подростков пробуждается потребность в информации.

Участники группы получают по листу с подготовленными высказываниями (утверждениями).

Разнообразие тематики высказываний дает ученикам приблизительное представление об аспектах наркомании и ее профилактики. Другие темы: «Курение», «Алкоголизм». Дается примерно 10-15 минут, чтобы подумать над отдельными утверждениями. Высказывания, с которыми участники группы согласны, должны быть помечены. Предложенные утверждения должны отражать мнения, интересы и условия жизни участников группы, чтобы они могли идентифицировать себя с этими высказываниями. Настоящая дискуссия состоится

лишь в том случае, если высказывания будут содержать провоцирующие тезисы и если можно будет обсуждать спорные моменты.

При подведении итогов обсуждаются высказывания, по которым ученики затрудняются принять решение. Это касается тех высказываний, о которых участники недостаточно проинформированы, они требуют дополнительной информации, чтобы иметь возможность согласиться с высказыванием или опровергнуть его.

Возможные высказывания:

- Ученики, принимающие наркотики, опасны, так как они совращают других.
- Наркотики - это повседневность для нас, подростков.
- Алкоголь хуже, чем гашиш.
- Алкоголь - это средство, от которого можно стать зависимым.
- Подростки принимают лекарство, чтобы успокоиться перед контрольной работой, экзаменом.
- Подросткам, потребляющим алкоголь для того, чтобы решить свои проблемы, угрожает опасность стать наркоманом.
- Если человек пьет или курит осознанно и в умеренных дозах, то его действия способствуют предупреждению зависимости.
- Человек, убегающий от конфликтов, скорее подвергается опасности стать наркоманом.
- Учитель, который курит, но запрещает это ученикам, выглядит в их глазах неубедительно.
- Иметь возможность достичь состояния опьянения - одна из радостей жизни.
- Ученики, принимающие наркотики, нуждаются в понимании со стороны своих друзей и взрослых.

7. «Дерево радостей и печалей» (15 мин).

«Дерево радостей и печалей» используется для того, чтобы побудить участников обратиться к таким чувствам, как радость и печаль. Кроме того, необходимо учиться рассказывать о своих чувствах другим.

Группа делится на несколько маленьких групп (максимально по 3 подростка). Каждая группа получает большой лист бумаги, на котором нарисовано большое дерево с голыми ветвями. Каждый член группы наклеивает на голые ветки «плоды» из цветной бумаги, на которых надо записать переживание или событие, вызвавшее либо радость, либо печаль. Светлая бумага предназначена для радостей, темная - для печалей. Затем результат работы группы вывешивается так, чтобы всем было хорошо видно, и представляется. Теперь «Дерево радостей и печалей» служит основой для дискуссии. При этом можно подумать над следующими вопросами:

- Как я могу выразить свои чувства?
- Как я переживаю эти чувства?
- Как я веду себя в ситуациях, которые вызывают радость или печаль?
- Могу ли я рассказать кому-либо о своих чувствах?

8. «Мешок наркомана» (20 мин).

Участники с завязанными глазами вынимают из мешка один или несколько предметов (солнечные очки, пивная бутылка, скакалка, тряпка, шприц, перчатки, телефон, презерватив, коробка конфет, украшение, сигареты, упаковка таблеток, плюшевый зверек, шляпа и др.). В больших группах можно образовывать пары. При этом один из партнеров выбирает несколько предметов. Те, у кого завязаны глаза, должны ощупать предметы. В конце они должны рассказать о своих ассоциациях, какое отношение этот предмет может иметь к наркомании. При этом глаза также остаются закрытыми, чтобы не отвлекаться.

9. «Шприц» (15 мин).

У каждого подростка существует естественный психологический барьер по отношению к наркотикам, особенно внутривенным. Не так-то просто в первый раз

решиться на то, чтобы проколоть себе вену и ввести в организм вещество, действие которого непредсказуемо.

Именно на этом этапе, до того, как подросток прошел «посвящение» - сделал первую инъекцию или выкурил первую сигарету, необходимо выработать у него навыки самозащиты. Упражняются по кругу. Инструкция: тот, у кого в руке находится шприц, должен предложить соседу справа уколиться якобы имеющимся в шприце наркотиком. Задача первого - отказаться. Делаются три попытки, после чего шприц передается тому, кто отказывается, и так по кругу. В конце упражнения проводится короткое обсуждение, отмечаются те варианты отказа, которые были наиболее убедительными, и те случаи, когда у «искусителя» сохранилось настойчивое желание продолжать уговоры.

10. «Обсуждение истории» (25 мин).

Володя и Катя дружат уже больше года. Последнее время Катя стала замечать, что Володя сильно изменился, он стал часто пропускать уроки, у него появились «подозрительные» друзья. Однажды во время школьной дискотеки Володя позвал Катю в пустой класс и признался, что уже несколько месяцев «балует» «ханкой»; ему это нравится, но он не считает себя наркоманом. Потом он ей предложил попробовать уколиться вместе. Катя была сильно встревожена, от предложения отказалась и в тот же вечер рассказала о случившемся своей подруге Тане. Та ее внимательно выслушала, но вмешиваться не стала, сказав, что это не ее проблема. После бессонной ночи Катя наутро решила рассказать обо всем еще одной однокласснице - Свете. Она знала, что в прошлом году у Светы от наркотиков погиб родной брат. Света тут же взяла инициативу в свои руки, заверив Катю, что все уладит. Она сообщила о случившемся классному руководителю. Был собран экстренный педагогический совет и поставлены в известность родители Володи. В результате от юноши отвернулось большинство сверстников, только Дима, его друг с третьего класса, оставался рядом и уверял, что все это можно пережить. Володя больше наркотиков не употребляет, но отношения с Катей испортились.

Этот рассказ зачитывается один раз, затем участникам необходимо определить рейтинг персонажей рассказа по двум критериям:

1. Кто вызывает наибольшую симпатию?
2. Чьи действия были наиболее правильными?

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек, в которых осуществляется обмен мнениями. Желательно прийти к общей точке зрения. Затем проводится общее обсуждение в результате дискуссии. Ключевыми понятиями при этом должны быть «ответственность» и «дискриминация».

11. «Ценности» (20 мин).

Участникам группы раздаются списки возможных человеческих ценностей:

- интересная работа;
- хорошая обстановка в стране;
- общественное признание;
- материальный достаток;
- любовь;
- семья;
- удовольствия, развлечения;
- самосовершенствование;
- свобода;
- справедливость;
- доброта;
- честность;
- искренность;
- вера;
- целеустремленность.

Потом каждому предлагается выбрать из списка пять самых главных для него ценностей и две ценности, которые не очень значимы в данный момент. После этапа индивидуальной работы участники объединяются в малые подгруппы

(по 2-3 человека) и обсуждают свои варианты. Затем происходит межгрупповое обсуждение, во время которого участники делятся своими впечатлениями.

12. «Телевизионный ролик» (25 мин).

Группа разбивается на подгруппы по 4-6 человек, затем ведущий объясняет задание: «Представьте, что вы работаете на телевидении. Ваша задача на ближайшие 20 минут - придумать и поставить телевизионный ролик о вреде наркотиков. Вы можете работать в любых жанрах: социальная реклама, постановка, мультипликация. Вы можете использовать музыкальное сопровождение, танцы, переодевание - все, что подскажет вам воображение».

После обдумывания и репетиций каждая подгруппа представляет свой ролик. Затем участники делятся впечатлениями. Упражнение обычно проходит живо и интересно. Если участникам удастся войти в роль, они с увлечением разыгрывают сценки, демонстрируя незаурядные творческие способности. В конце упражнения очень важно обсудить, какой из роликов показался участникам наиболее удачным и почему. Это упражнение позволяет участникам утвердиться в своей позиции и осознать, какие средства воздействия на молодежную аудиторию могут быть наиболее эффективными.

13. «Письмо в редакцию» (25 мин).

Участникам предлагается разделить на две подгруппы, каждая из которых будет временно исполнять функции редакции молодежной газеты. «Представьте, что к вам в редакцию пришло письмо, - объясняет ведущий. - Постарайтесь за 15-20 минут совместными усилиями написать ответ молодому человеку». Затем ведущий раздает письма. Примерные варианты письма могут выглядеть так:

- Дорогая редакция!

Я была в компании, и меня уговорили попробовать уколоться. Мне стало интересно. А теперь я все время думаю, вдруг я уже наркоманка. Что мне теперь делать? К врачу идти я боюсь. Ответьте мне, пожалуйста.

Маша П., 14 лет.

- Дорогая «Сорока»!

У меня есть парень, мы вместе учимся. Летом на даче он познакомился с другими парнями. Они курят и пьют водку. Теперь он все больше времени проводит с ними. Мне он нравится, и я очень хочу ему помочь, чтобы он не стал алкоголиком. Посоветуйте, как.

Марина, 16 лет.

После того как ответы написаны, подгруппы меняются письмами и своими вариантами ответов. Теперь каждой из подгрупп предлагается оценить качество ответа их коллег по следующим критериям:

1. Доступна ли форма ответа на письмо?
2. Понятен ли смысл ответа?
3. Не вызвал ли у вас чувство смущения или неприязни этот ответ?
4. Насколько интересен для вас этот ответ?
5. Достаточно ли он информативен?

По каждому критерию выставляется от одного до десяти баллов, затем подсчитывается общий результат. В заключение проводится общегрупповое обсуждение, в процессе которого участники обмениваются впечатлениями и эмоциями. Смысл этого упражнения заключается в том, что подростки формируют навык аргументированного отстаивания своей позиции в ситуации оказания помощи сверстнику.

14. «Альтернативная реклама» (25 мин).

Ведущий. Обратите внимание на рекламу спиртных напитков, сигарет, лекарств. Вы осознаете, что в каждой рекламе можно узнать потрясающую новость. Например, алкоголь не только вредит организму, но даже оказывает определенное благотворное влияние. На уроках вам говорят, что алкоголь обладает угнетающим действием, а на самом деле он ведет себя, судя по рекламной информации, как стимулирующее средство. Он даже придает красоту коже, волосам и ногтям благодаря сильным компонентам, которые убивают микробов и бактерий. Это такая приятная новость! В каждой рекламе можно обнаружить настоящее открытие в медицине!

А теперь хотелось бы, чтобы Вы придумали рекламу одного из алкогольных напитков, табачных изделий или лекарств, которая сообщала бы правду о продукте.

Примеры:

- алкоголь может вызвать у вас рвоту;
- алкоголь может вызвать у вас потерю сознания;
- алкоголь может привести вас к смерти на дороге;
- курение хорошо способствует развитию рака легких;
- если вы выпьете две таблетки, голова будет светлая и ясная 10 минут, тупая и свинцовая 4 часа 30 минут;
- напьешься и «усохнешь», вот в чем парадокс.

Вариант. Нарисовать такую этикетку на бутылке, пачке сигарет, коробке лекарств, чтобы, увидев ее, человеку не захотелось попробовать содержимое.

15. «Модели ролевых ситуаций» (45 мин).

Ведущий. Вы находитесь во дворе или дома у одноклассника, которого вы уважаете. Он предлагает вам попробовать покурить «травку». Вас никто не видит, как поступите? Очень важно, перед тем как разыграть ситуацию, предупредить остальных участников, чтобы они отметили в своих записях то, что мешает ученику решить эту ситуацию. Оптимальным в этом случае будет такой отказ, который позволил бы сохранить отношения с одноклассником, но не поддаться соблазну. Выбор модели поведения делается исходя из взвешивания положительных и отрицательных последствий каждого из возможных вариантов. Выбирается тот вариант, который имеет наименьшее количество отрицательных и наибольшее количество положительных сторон. Например: первый вариант - соглашусь и выкурю «косяк». Что положительного, что отрицательного? Второй вариант - скажу «нет» и уйду. Третий вариант - отчитаю одноклассника и расскажу его родителям. Что положительного, что отрицательного?

Примеры ситуаций:

1. Володя - новичок в этой школе. Чувствует себя одиноко, еще не нашел новых друзей. По дороге в школу встретил двух неформальных лидеров класса - Петра и Сашу. Они пригласили Володю к Саше домой выпить водки и убеждают его, что об этом никто не узнает, туда еще придут девчонки, и они хорошо повеселятся. Как поступить в этом случае Володе?

2. Вы - юноша, вместе со своей подругой находитесь на дне рождения своего приятеля. Выпили шампанского. Все разговаривают, веселятся. Один из приятелей говорит, что вина было явно недостаточно и достает две литровые бутылки водки. Он активно начинает предлагать всем выпить. Ваша девушка водку не пьет. Вы выпили рюмку. Всем налили еще. Подруга просит вас не пить, а все вокруг уговаривают: «Ты, что, не мужчина...» и т. п. Ваши действия?

3. Вы собираетесь на дискотеку. Раньше на дискотеках вы всегда чувствовали неловкость и смущение, когда приглашали девушку потанцевать. В этот раз друзья предлагают вам самый «сильный» рецепт от нерешительности - выпить 100 граммов «для храбрости». Вы не знаете, какие последствия повлекут за собой эти 100 граммов. Как вы себя поведете?

4. Однажды в школьном туалете старший по возрасту ученик протянул сигарету с предложением попробовать. Вы отказались. Тогда он начал высмеивать вас, говоря при этом, что вы еще малы, не доросли, что вы «маменькин сынок». Вам очень обидно еще и потому, что там стояли авторитетные для вас ребята. Что вы будете делать в этой ситуации?

5. Вы приехали к своим родственникам на отдых. Однажды вас взяли на рыбалку с ночевкой. Вечером за ухой ваш дядя открыл бутылку водки, выпил вместе с другом по стопке. Через некоторое время опять налил себе, другу, а третий стакан протянул вам. Он сказал: «Бери, не бойся. Никто не узнает. Я твой дядя, разрешаю тебе немного попробовать, чтобы теплее стало...»

16. Тест «Твоё здоровье» (5 мин).

Ведущий. Внимательно послушайте следующие утверждения и отметьте знаком «+», если оно вам подходит или знаком «-», если оно не подходит.

1. У меня часто болит голова.
2. У меня часто бывает насморк.
3. У меня больные зубы.
4. Иногда у меня болит ухо.
5. У меня нередко болит горло.
6. Каждый год я болею гриппом.
7. Иногда меня тошнит.
8. Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию.
9. Ко мне легко прилипают всякие болезни.
10. Плохо засыпаю по ночам.

Ведущий: а теперь подсчитайте, каких знаков у вас получилось больше?

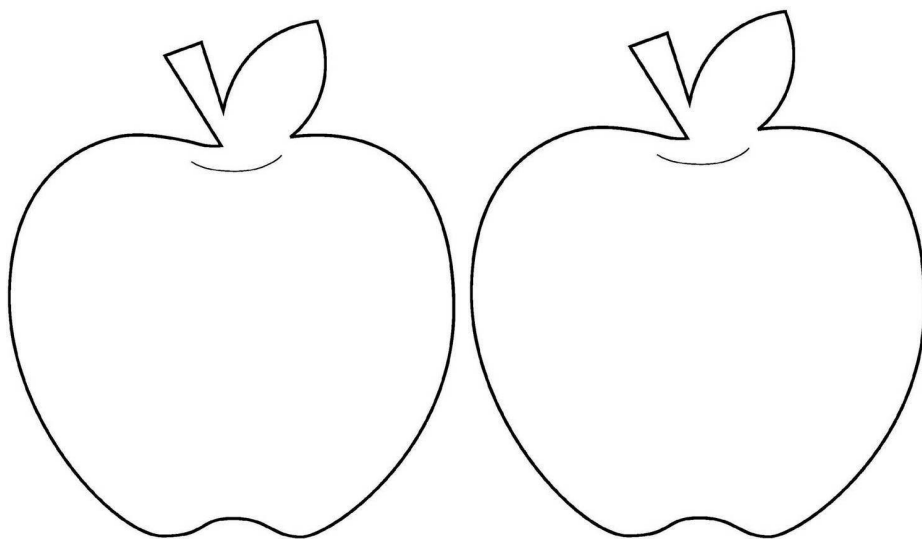
- Итак, подсчитали? Поднимите руки, кто набрал больше знаков «-».

Молодцы! Это значит, что вы хорошо следите за своим здоровьем. У вас есть все шансы сохранить бодрость и энергию на долгие годы. Ну, а тем, кто набрал больше знаков «+», следует больше уделять внимания сохранению и укреплению своего здоровья.

Названия заданий для печати на обратной стороне яблока.

«Чувства»	«Марионетка»
«Дерево радостей и печалей»	«Мешок наркомана»
«Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?»	«Упражнения с карточками, на которых написаны высказывания»
«Незаконченный рассказ»	«Обсуждение истории»
«Тосты»	«Шприц»
«Ценности»	«Телевизионный ролик»
«Письмо в редакцию»	«Альтернативная реклама»
«Модели ролевых ситуаций»	Тест «Твоё здоровье»
Пропусти ход	Передай ход другому

Шаблон яблок для печати.



ПРАВОВАЯ КВЕСТ-ИГРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Волкова А. С., педагог социальный
ГУО «Средняя школа № 3
г. Сморгони»

Цель: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- Пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения
- Формирование умения различать хорошие и плохие поступки
- Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам
- Способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми
- Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

В игре принимают участие 3 команды. Жюри формируется из педагогов школы.

Ведущий. Притча об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску

гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди - это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

И сегодня я предлагаю вам пройти квест-игру. Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

СТАНЦИЯ № 1 «Гражданин своей страны»

1. В каком возрасте человеку выдается паспорт? (14 лет)
2. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фотографией? (Ф. И. О., пол, дата рождения, место рождения, дата выдачи, кем выдан, идентификационный номер, номер и серия паспорта).

3. Какие еще сведения имеются в паспорте? (визы, другие отметки (прописка, регистрация брака, расторжение брака, дети)).

4. В каких случаях гражданину могут поменять паспорт? (при утрате паспорта, при негодности паспорта, при смене фамилии).

5. Что должен сделать гражданин, если он потерял паспорт?

6. В каких ситуациях людям необходимо предъявлять паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билета на поезд и самолет, подаче заявления в загс).

7. Как выглядит флаг Беларуси? (прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхней - красного цвета шириной в $\frac{2}{3}$ и нижней - зеленого цвета в $\frac{1}{3}$ ширины флага).

Около древка вертикально расположен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле, составляющий $\frac{1}{9}$ длины флага).

8. Что изображено на гербе нашей страны? (Государственный герб Республики Беларусь представляет собой размещенный в серебряном поле зеленый контур Государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху поля находится пятиконечная красная звезда. Герб обрамлен венком из золотых колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева – цветками льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зеленой лентой, в средней части которой в основании Государственного герба Республики Беларусь в две строки начертаны золотом слова «Рэспубліка Беларусь»).

9. Кто является президентом нашей страны? (А.Г.Лукашенко)

10. Какого числа празднуется День Конституции РБ? (15 марта)

СТАНЦИЯ № 2 «Наша школа»

1. Как правильно называется наша школа? Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Сморгони»)

2. Сколько дней в неделю учатся в нашей школе? (5 дней)

3. Сколько месяцев в году учатся в нашей школе? (9 месяцев)

4. Кто является директором нашей школы? (Будай Александр Евстафьевич)

5. Распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников.

Уважать учителей (обязанность).

Бесплатное образование (права)

Удобное рабочее место (права)

Отдыхать во время перемен (права)

Охрана здоровья (права)

Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность)

Выбирать кружки с секции по своему интересу (права)

Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)

Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность).

Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность)

СТАНЦИЯ № 3 «Виды юридической ответственности»

Ведущий. А теперь я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность – наиболее суровый вид ответственности. Она наступает за совершение преступлений и в отличие от других видов ответственности устанавливается только законом. Никакие иные нормативные акты не могут определять общественно опасные деяния как преступные и устанавливать за них меры ответственности. Порядок привлечения к уголовной ответственности регламентируется Уголовно-процессуальным кодексом. Полномочиями привлечения к уголовной ответственности обладает только суд. Меры уголовного наказания – наиболее жесткие формы государственного принуждения. В ст. 48 Уголовного кодекса указаны виды наказаний, применяемые к лицам, совершившим преступления. Это, например, лишение свободы, пожизненное заключение, смертная казнь.

Административная ответственность осуществляется на основе Кодекса об административных правонарушениях. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

а) административными комиссиями при местных исполнительно-распорядительных органах;

б) судьями районных и экономических судов;

в) органами внутренних дел;

г) органами государственных инспекций;

д) другими государственными органами и должностными лицами, уполномоченные на то законодательными органами.

Меры административного принуждения – перечислены в главе 6 Кодекса об административных правонарушениях (это – предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест и т.д.). Административное взыскание может быть наложено не позднее 2 месяцев со дня совершения правонарушения, а при длящемся – 2 месяцев со дня его обнаружения либо прекращения, в случае, когда такое [правонарушение](#) было прекращено до его обнаружения, если иное не предусмотрено ст. 7.6 Кодекса об административных правонарушениях. Если лицо, подвергнутое административному взысканию, в течение 1 года со дня окончания исполнения взыскания не совершило новое административное правонарушение, то оно считается не подвергавшимся административному взысканию.

Гражданско-правовая ответственность – это [юридическая ответственность](#) за совершение гражданского правонарушения (деликта). Особенности данной ответственности:

– применяемые в связи с ней санкции носят, как правило, правовосстановительный характер. Например, возмещение причиненного ущерба, признание сделки недействительной и т.д.;

– правонарушитель может сам, без вмешательства государственных органов, выполнить свою обязанность, вытекающую из санкции правовой нормы. К

примеру, возместить вред, вернуть долг, и т.д. В случае спора ответственность реализуется на основании норм Гражданско-процессуального кодекса судом.

Дисциплинарная ответственность возникает вследствие совершения дисциплинарных проступков. Нарушители дисциплины привлекаются к ответственности нанимателем (в лице руководителя) предприятия, учреждения, организации. Меры дисциплинарного принуждения перечислены в ст. 198 Трудового кодекса. Это замечание, выговор и увольнение. Они назначаются не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка и не позднее 6 месяцев со дня его совершения. Срок действия взыскания – 1 год, после чего работник или иной субъект считается не подвергавшимся такому взысканию.

Дисциплинарная ответственность наступает и вследствие нарушения ученической, воинской, служебной дисциплины в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, дисциплинарными уставами, положениями, в порядке подчиненности. Так, дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД наступает на основании Дисциплинарного устава ОВД. Мерами дисциплинарного воздействия в соответствии с этим уставом являются, в том числе, понижение в звании на одну ступень, понижение в должности, неполное служебное соответствие. Для курсантов предусмотрены и такие меры, как лишение отпусков, увольнений, отчисление из образовательного учреждения и др.

Материальная ответственность заключается в обязанности работников возместить имущественный ущерб, причиненный по их вине нанимателю, с которым они состоят в трудовых отношениях. Материальная ответственность может быть полной (возмещается полный размер ущерба) или ограниченной. Меры материальной ответственности установлены в Трудовом кодексе.

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (гражданско-правовая);
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (административная);

3. Избил одноклассника (уголовная);
4. Совершил кражу мобильного телефона (уголовная);
5. Совершил прогул, опоздал (дисциплинарная);
6. Переходил дорогу в неположенном месте (административная);
7. Разбил мячом окно (гражданская, административная);
8. Нецензурно выражался в общественном месте (административная);
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовная).

СТАНЦИЯ № 4 «Раскрытие преступления»

Ведущий. Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании преступления.

Слова на следах:

Вите 16 лет

Витя (1)

сбежал с урока (2)

пошел гулять (3)

встретил мальчика Гену из соседней школы (4)

стал его бить (5)

у Гены сильные побои, перелом (6)

Витя отобрал телефон у Гены (7)

Текст: Вите 16 лет, он сбежал с урока, и пошел гулять. Встретил мальчика Гену из соседней школы, стал его бить. У Гены сильные побои, перелом. Витя отобрал телефон у Гены.

Подлежит ли Витя ответственности? Какой вид наказания ему грозит?

ДЕЛОВАЯ ИГРА «НЕЛЬЗЯ...ОБЯЗАТЕЛЬНО...ЖЕЛАТЕЛЬНО...»

Прокопенко Л.А., педагог социальный
ГУО «Средняя школа № 5
г. Сморгони»

Цель: социально-правовое просвещение несовершеннолетних, повышение правовой культуры подростков, закрепление знаний в области права, ответственности.

Подготовка к занятию.

Требования к аудитории: наличие доски, ватманы (количество согласно предполагаемых групп); карточки для упражнения «Если бы я мог...»; изображение лестницы и стикеры для упражнения «Лестница»; маркеры; карточки с вопросами для упражнения «Четыре угла».

1. Упражнение «Если бы я мог...». Педагог предлагает выбрать любую карточку и продолжить выражение:

Если бы я мог быть животным, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть птицей, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я был насекомым, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть цветком, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть деревом, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть одним из предметов мебели, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть музыкальным инструментом, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть зданием, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть автомобилем, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть улицей, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть другой страной, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть бытовой техникой, то я бы был ____, потому что..

Если бы я мог быть кинофильмом, то я бы был ____, потому что ...

Если бы я мог быть едой, то я бы был ____, потому что ...

Если бы у меня была золотая рыбка, которая выполняла только одно желание, то я бы хотел.....

2. Упражнение «Лестница»

(определить с помощью стикера, поместив его на нужную ступень, свой уровень знаний в области права, обязанности, ответственности, закона).

Деление на две группы (всем участникам в начале занятия раздаются карточки «закон» и «ответственность»).

Выработка с учащимися правил работы в группе:

1. Каждый имеет право на свое мнение
2. Не перебивать выступающего
3. Внимательно слушать выступающего
4. Если хочешь сказать, обозначь себя (подними руку).

3. Деловая игра «Нельзя...Обязательно...Желательно...».

Учащиеся дают ответы на вопрос:

Первая группа: «В нашей школе нельзя...», «В нашей школе обязательно...», «В нашей школе желательно...»

Вторая группа: «В нашей стране нельзя...», «В нашей стране обязательно...», «В нашей стране желательно...»

Результат обсуждения группа оформляет на ватмане. Представитель или несколько представителей от каждой группы

представляют свою модель правил и законов: первая группа – в школе, в школе, вторая группа – в стране.

По итогам работы групп учащиеся знакомятся с основными нормативными документами и их положениями:

- Устав школы, Кодекс об образовании (по итогам работы первой группы)
- Конституция РБ, Кодекс об административных правонарушениях

РБ, Уголовный кодекс РБ (по итогам работы второй группы).

Закрепление понятий:

Преступление – общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещённое Уголовным Кодексом РБ. Административное правонарушение – это осознанное, посягающее на государственный или общественный порядок, права и свободы граждан противоправное виновное действие либо бездействие, не несущее общественной опасности.

4. Упражнение «Четыре угла».

В аудитории в разных местах, т.е. «углах», прикреплены 4 определения: «согласен», «не согласен», «скорее согласен», «скорее не согласен».

Учащиеся, выбирая утверждения из области права, закона, занимают соответствующий «угол». Затем происходит обсуждение, почему выбран тот или иной «угол».

Утверждения для использования в упражнении:

- К дисциплинарной ответственности привлекаются обучающиеся, достигшие к моменту его совершения возраста четырнадцати лет.
- Обучающиеся из числа с особенностями психофизического развития не привлекаются к дисциплинарной ответственности.
- Отчисление как мера дисциплинарного взыскания не применяется к обучающемуся, не достигшему возраста 15 лет.
- Правомерное причинение вреда при защите интересов личности, общества и государства от опасных посягательств называется – необходимая обороной.
- Штраф не является видом наказания, предусмотренным УК РБ.
- Разбой – это нападение с целью овладения имуществом, соединенное с насилием или угрозой применения такого насилия.
- Детям, не достигшим 15 лет, запрещена продажа пиротехники.
- Виды преступлений и ответственность за них перечислены в Уголовном Кодексе Республики Беларусь.
- Ребенок достигает совершеннолетия в 20 лет.

- Основным законом любого государства является Кодекс о браке и семье.
- Совершение преступления в группе является отягчающим обстоятельством.
- Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, языка.
- Алкогольное опьянение является смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления.
- Допрос несовершеннолетнего должен проходить при присутствии педагога.
- Не подлежит наказанию нецензурная брань в общественных местах.
- Нахождение в общественных местах в алкогольном опьянении или пьяном виде не подлежит наказанию.
- За присвоение чужого имущества наступает уголовная ответственность.
- Чистосердечное признание является смягчающим обстоятельством ответственности за преступление.
- Запрещена продажа алкогольных напитков и табачных изделий несовершеннолетним.
- Родители несут ответственность за не выполнение своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.
- Мерой воздействия на того, кто совершил правонарушение – Поощрение.
- Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения преступления 16-летнего возраста, за отдельные правонарушения с 14-летнего.
- За совершение правонарушения или преступления несовершеннолетние попадают на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних.
- Адвокат выполняет роль обвинителя в суде.

5. Рефлексия.

Упражнение «Лестница» (определить с помощью стикера свой уровень знаний в области права, обязанности, ответственности, закона).

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОДРОСТОК И ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

Гиль А.Т., педагог социальный
ГУО «Средняя школа № 7
г. Сморгони»

Цели: познакомить обучающихся с различными видами правонарушений, видами наказаний за них: административной, уголовной ответственностью; воспитывать стремление у ребят к соблюдению законов.

Ход мероприятия:

Классный руководитель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Подросток и правонарушения».

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Каждый из нас проживая среди людей совершает различные поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Сейчас у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития - музыкальные и художественные школы, театральные студии, стадионы и современные ледовые дворцы.

Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе.

Давайте сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

- Что же такое правонарушение?
- Несет ли подросток ответственность правонарушения?
- Как не допустить неправильного поступка в своей жизни?
- Ребята, часто можно услышать, что подростковый возраст (14-16 лет) сложный. Почему? Помогите ответить на этот вопрос? (Ответы детей)

Классный руководитель: подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, чаще всего кажется, что он может все и в этот момент способен на многое. Однако в связи с недостатками жизненного опыта, незнания уголовных законов, а также чаще всего просто неумение себя контролировать и отдавать отчет своим действиям могут привести к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно несовершеннолетними совершаются более 145 тыс. преступлений, в результате чего каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в воспитательные колонии.

А теперь давайте узнаем, насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего разговора:

Вопросы викторины:

1. Что такое правонарушение?

Ответы детей. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

2. Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов?

3. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?

Убийство. Дети называют.

- Причинение смерти по неосторожности
- Причинение тяжкого телесного повреждения
- Похищение человека
- Кражу
- Разбой
- Вымогательство
- Хулиганство

4. С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет).

Классный руководитель: Многие лица, которые не достигли совершеннолетия, рассматривают свои деяния и поступки зачастую как проявление обычной шалости. «Подумаешь - какие мелочи - разбил стекло, сломал дерево, начал высказываться нецензурной бранью» - говорят они, когда приходит время отвечать за содеянное, поскольку совершенное не является обычной шалостью.

Но стоит только, задуматься - и представить последствия, таких поступков. В результате, этого, станет понятным – что, на основании чего, несет материальный ущерб все государство в целом. Помимо этого происходит моральное или физическое страдание других людей, что самое важное - несовершеннолетний правонарушитель оказывается сам у опасной черты в нравственном развитии, за которой стоит преступление

В каждой школе найдутся подростки, которые совершенно не хотят учиться. Рассмотрим конкретный пример, в милицию поступил звонок «В школе заложена бомба!». Но в результате проверки оказалось, что это была всего лишь шутка несовершеннолетнего для того чтобы сорвать контрольную работу. Как вы оцените приведенный поступок? Это является уже преступлением, или вы всё-таки думаете это шутка, маленькая шалость? (Высказывания ребят).

Классный руководитель: Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

А как вы думаете, за такие «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб, в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет.

Так что, помните, с законом шутки плохи!

- Ребята, любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток в ответе за себя, за свои слова и за свои действия.

Давайте рассмотрим, какие виды ответственности существуют и наказания для несовершеннолетних. (Выступления детей)

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, мелкое хулиганство, появление в нетрезвом виде в общественных местах, грубое поведение в общественных местах. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул школы без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Подведём итог разговора. Какие виды наказаний существуют для несовершеннолетних

3 группы сидят за столами.

Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах:

Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают. Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время

Представьте, что вы все юристы. Ваша задача, определить виды юридической ответственности в различных нарушениях.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Классный руководитель: Молодцы, с этим заданием вы справились. У вас на столе лежат примеры из жизни, а вы должны определить является ли это административным правонарушением, и какое наказание за этим последует.

№ 1. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

С 16 лет. Административная. Предупреждение, исправительные работы.

№ 2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Предупреждение в первый раз. Во второй раз задержание.

№ 3 Подросток Коля, 13 лет, смастерил самодельное взрывчатое устройство, которое он решил испытать, зажёг спичку, искра попала не на фитиль, а на взрывчатое вещество, как следствие открытый перелом кисти, множественные ранения тела, химический ожёг тела. Является ли это административным преступлением?

Изготовление самодельных взрывных устройств административная ответственность, возложен штраф на родителей (ненадлежащее воспитание ребёнка).

№ 4 Группа подростков после пикника в лесу оставила после себя бытовые отходы. Какие правовые последствия ожидают их?

Нарушение требований санитарных правил в лесах наложение административного штрафа.

№ 5. Трое учеников в выходной день собрались на дискотеку. По дороге зашли в магазин и купили бутылку пива, в аллее, напротив школы они её распили. Можно ли их поступок отнести к административному правонарушению?

Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков в общественных местах, штраф на родителей.

№ 6 Группа подростков в возрасте 14 лет поджигали почтовые ящики, разбили лампочки на столбах. Могут ли они быть привлечены к административной ответственности. С 14 лет. Порча имущества штраф.

«Мозговой штурм». Выявление причин правонарушений (на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям)

Пренебрежительное отношение к учебе, знаниям; стремление к примитивному времяпровождению; зависть; ответственное отношение к учебе, знаниям преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей; жадность; резкое падение уровня жизни большей части населения; обладание внутренним миром; социальная незащищенность; неуверенность в завтрашнем дне; стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции; доброта; низкий материальный уровень жизни населения; низкий уровень правовой культуры граждан; алкоголизм и наркомания; общение и искусством, природой;

Делается вывод: Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Дети читают и комментируют.

Классный руководитель: Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Воспитать законопослушного человека очень непросто в наше время. Где оказывается подросток, если его привлекли к уголовной ответственности. (ВК).

Как же не допустить правонарушение? У вас на столах лежит начало памятки. Поработайте в группах и дополните её своими высказываниями.

Работа в группах (5 мин.)

Примерная памятка «как не допустить правонарушение»

1. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
2. Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом)

3. Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему)

4. Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым

5. Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность

Классный руководитель: Наш классный час подходит к завершению. Настало время подвести итоги.

Была ли полезна сегодняшняя встреча для каждого из вас?

Вы видите «древо мнений». На этом древе каждый из вас поместит либо красное яблоко, что значит - я выбираю законопослушное поведение, либо зеленый лист, что значит - я задумаюсь, либо голубой цветок - я останусь при своем мнении. (Дети выполняют задание.)

Классный руководитель:

-Зачем нужно соблюдать законы?

-А нарушаешь ли ты законы?

У всех людей на земле существует понимание того, что представляет собой добро, а что зло. И никакая полиция, никакие суды не могут заставить человека быть добрым, это должно быть заложено в его сознании. Они могут лишь под страхом применения наказания заставить не совершать его те или иные противозаконные действия, но заставить его быть добрым они никак не смогут. Поэтому можно сказать, что добро - это душа самого человека. Если у него есть душа, то соответственно есть добро. Нет души - существует только страх перед наказанием, но нет добра. Человек, у которого нет души, является животным. Злость - спутник несчастий. Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый - от радости. Ребята, мне очень хочется верить, что после проведенного нашего классного часа, вы будете всегда совершать только хорошие поступки, поскольку, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и тем самым причиняете боль своим родным и дорогим людям.

Спасибо за внимание! Все усвоили аспекты последствий правонарушений, и то, что нужно быть законопослушным гражданином?

ФЛЕШ-АКЦИЯ «ЦЕНИ ЖИЗНЬ»

Титова М.В. педагог социальный
ГУО «Сольская средняя школа»

На сцене установлены пять мольбертов с рисунками «Стоп – наркотики», закрытые белыми полотнами. Звучит лирическая музыка. На сцену выходит агитбригада (4 участника). Шахматная мизансцена.

Чтец 1: Не спеши прожить день, который начался,
Не кляни ты тех, кто ушёл – не остался.
Дорожи мгновеньями, что происходят -
В каждом деле есть ценность, что зря не проходит.

Чтец 2: Наслаждайся жизнью и живи с надеждой,
Славь каждый свой шаг – не будь невеждой!
Не ропщи на жизнь - тебе судьба лишь подвластна,
Чтобы зло не плодить и прожить не напрасно!

(Выход главного героя (Гл.Г). Срывает полотна с картин, проходит на авансцену. Звучит минус Полина «Месяц»).

Гл.Г.: Непонятно на распутье,
Что же ждёт — идти куда?

Вслед за счастьем, встреча с грустью,
Поджидает — как всегда.

Вправо-влево, взад-вперёд,
Всё одно — что ждёт — незнамо,
Может в гору путь пойдёт,
А быть может — ждёт там яма.

Чтец 3: Хоть гадай, хоть не гадай,
А идти — необходимо.
Хоть куда путь выбирай,
Не пройдёт он — судьбы мимо.

Чтец 4: А коль выбрал путь, то весь,
До конца дойдя, при этом,
Помня гордость, гони спесь,
И не жги — мир правды светом.

Гл.Г.: Сколько так держаться?!
Мне хочется любить и не бояться
Мне хочется забыть про все сразу:
Закрасить изнутри....
Давай по тормозам!

(Звучит звон колокола. Гл. Г. рисует на пятом центральном мольберте сердце и надпись “Цени жизнь”. Чтецы разворачивают рисунки на которых изображена позитивная жизнь (спорт, природа, танцы, дети).
Звучит торжественная музыка. Выход ведущих.)

Ведущий 1: 1 марта провозглашен Международным днем борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Генеральной Ассамблеей ООН в 1987 г.

Ведущий 2: Сегодня наркомания поразила все страны мира, число употребляющих наркотики превышает 200 млн. человек. По самым приблизительным оценкам специалистов, от 3 до 4 процентов жителей планеты употребляют наркотики.

(На сцену выходят участники танцевальной композиции).

Чтец 1: Пробудись от зимней спячки,
от депрессии народ,

Чтец 2: Март настал, сосульки плачут,
весной грезит небосвод!

Чтец 3: Хватит как медведь в своей берлоге,
спать, будто ты младенец,
скоро лето, пляж и море,
просыпайтесь наконец!

Чтец 4: Все! Прошла пора пингвинов,
холода, мой милый друг,
избавляйся от не нужных,
шапок, варежек, сапог,

Покупай скорей, пожалуй
Надувной спасенья - круг!

Чтец 5: И зарядка по утрам!
Привести в порядок, в норму,
Нам поможет - не с проста...
Расцветет тогда вдвойне,

Неземная красота!

Чтец 6: Но, а если всю неделю
Дождь по крышам: кап, кап, кап!

То танцуйте вместе с нами без обеда и без сна!

Посмотрите... Вот та-а-ак!

Ведущий 1: А сейчас мы приглашаем всех встать со своих мест и немного подвигаться!

Ведущий 2: Все движения повторяйте за нами!

(Танец-акция «Танцуем без обеда и сна»)

Ведущий 1: Здоровье — высшая награда,

Цени его и укрепляй.

А о наркотиках и прочем,

Ты искушение прогоняй.

Ведущий 2: Для остальных примером будешь,

Пускай мир полнится людьми.

Которые не продадут за дозу,

Всех тех, кому они нужны.

Ведущий 1: Наше мероприятие подошло к концу. Желаем всегда любить себя, следить за своим здоровьем, каждое утро просыпаться с новыми силами и отличным настроением, Ведущий 2: Сегодня вы почерпнули много нового и полезного. Не зря говорят: «Здоров будешь — всё добудешь». Так будьте все здоровы, до свидания и ...

Вместе: До новых встреч!

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЧТОБЫ ЖИТЬ ДОСТОЙНО»

Швецова Т.А, педагог социальный
ГУО «Учебно-педагогический
комплекс Вишневский ясли-сад -
средняя школа»

Задачи:

познакомить с распространенными мотивами и последствиями употребления алкоголя;

показать, что здоровье человека, зависит от знаний и самостоятельного обдуманного выбора;

выработать негативное отношение к алкоголю;

создать условия для развития коммуникативных навыков общения.

Участники: учащиеся 9 класса

Материалы и оборудование:

5 листов формата А3 для записей;

ручки по числу участников, фломастеры, маркеры, клей, карандаши, ножницы;

журналы, газеты для коллажа;

памятки «10 вариантов сказать «нет»;

песочные часы.

Ход занятия

- Добрый день, уважаемые гости и участники встречи. Прежде, чем мы приступим к нашему непростому разговору, я хочу рассказать вам одну увлекательную историю. Однажды Мулла Насреддин поздно вечером возвращался домой, и когда он проходил мимо кладбища он услышал вдали конский топот, и решил, что это разбойники. Он бросился бежать в сторону кладбища, забежал на него, но споткнулся у свежевырытой могилы и упал в нее.

А всадники были вовсе не разбойники, а вполне мирные дехкане. Они увидели что человек бежит, решили, что ему нужна помощь и бросились за ним. Подбегают к могиле, а там лежит Мулла Насреддин и смотрит на них. Они его и спрашивают:

Почему вы здесь лежите? А Мулла уже понял свою ошибку, и отвечает:

Это очень сложный философский вопрос. Единственное что я могу сказать, что вы здесь из-за меня, а я здесь из-за вас. Вы здесь из-за меня, а я здесь из-за вас, и поэтому давайте начинать...

Тема (экран) нашего занятия - «Чтобы жить достойно» - посвящена проблеме предупреждения алкогольной зависимости у подростков.

Основная цель встречи: «Расширение знаний подростков о влиянии алкоголя на организм человека и нахождение альтернативных способов получения удовольствия в здоровом образе жизни». (Тема, цель, эпиграф – на экране)

Эпиграф

«Познай, где свет,поймешь, где тьма» А.Блок

Чтобы занятие прошло плодотворно и организованно, нам необходимо принять

Правила работы в группе (экран)

Правило 1. Слушайте внимательно задания.

Правило 2. Старайтесь активно участвовать во всех предлагаемых упражнениях, ситуациях, играх.

Правило 3. Не говорите слишком долго и не перебивайте говорящего.

Правило 4. Хотите что-либо спросить – поднимите руку.

Правило 5. Будьте изобретательны и используйте творческий подход.

Актуализация проблемы.

- Как вы думаете, актуальна ли сегодня для нашего общества проблема употребления алкоголя подростками?

- С какого возраста сегодняшние дети начинают употреблять алкоголь? Правильно ли это?

- Нужно ли говорить об этой проблеме с подростками? Для чего это следует делать? (вывод)

Возникает вопрос, хорошо ли знают наши подростки последствия употребления алкоголя?

Для выявления уровня знаний по проблеме было проведено

Предварительное анкетирование: Что вы знаете об алкоголе?
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Анализ результатов показал необходимость расширения знаний подростков о различных аспектах влияния алкоголя: медицинский, психологический, правовой и социально-экономический)

Мозаика с песочными часами (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Участники каждой группы заранее получили часть текста (разноцветные листы). Его необходимо было прочитать, обсудить содержание в группе, выбрать самое важное и сделать сообщение: *говорить не замолкая, пока не пересыплются песочные часы.

Мы работали с частями текста, дали полную характеристику различных аспектов влияния алкоголя на человека, а сейчас соберем все вместе. Получилась своеобразная мозаика (подробное описание)

Л.Н.Толстой «Вино губит телесное здоровье и умственные способности, губит благосостояние семей и, что ужаснее всего, губит душу людей и их потомство».

Вы, конечно же, видели, как выглядит пьющий человек. Давайте вспомним, чем пьющий человек отличается от непьющего и создадим его словесный портрет.

Упражнение Аббревиатура (помощница)

(Участники называют особенности тела, лица, поведения того, кто злоупотребляет алкоголем)

Аморальный, агрессивный, апатичный, ленивый, легкомысленный, лживый, коварный, красный, кошмарный, опасный, отвратительный, омерзительный, отталкивающий, грубый, грязный, гнусный, гадкий, отвратительный, лживый, испорченный, искалеченный, искаженный, красный (записываем на ватман, вывешиваем на доске).

- Нравятся ли нам такие люди? Приятно ли с ними общаться? Хотите ли вы быть такими?

Научись говорить алкоголю «нет».

Теперь вы знаете, что алкогольный ад – это реальность. Находите в себе силы сказать «нет» тому, кто, прикидываясь другом, заманивает вас в эту ловушку. Лучшей защитой от вредных привычек является категорический отказ один раз что-либо попробовать.

Десять вариантов сказать «нет» (вручить памятки каждому)

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Мне это пока ни к чему. Эта дрянь не для меня. Есть увлечения и покруче. Не сегодня и не сейчас. Нет, у меня и так вагон и маленькая тележка неприятностей. Ты что? У меня аллергия! Мои мозги мне пока не лишние. Я уже попробовал — это мура! Не хочу умственно отсталых детей. А на лечение ты дашь мне деньги? Я не тороплюсь на тот свет.

- Какой вариант вы считаете самым убедительным? Какой вариант можете предложить вы?

- Люди, злоупотребляющие спиртными напитками не вызывают симпатии, с ними не хочется общаться. Мы осуждаем их. Поэтому необходимо находить

альтернативные средства жить радостно и весело, научиться получать удовольствие в здоровом образе жизни.

Каждая группа выполняет упражнение «Мои жизненные планы» (коллаж)

Необходимые материалы: журналы, фотографии, ножницы, клей, бумага, цветная бумага, карандаши, фломастеры.

Перед вами журналы, из которых необходимо выбрать понравившуюся фигуру человека и вырезать ее. Эту фигуру надо приклеить на лист бумаги и вокруг нее создать окружающую среду, состоящую из ваших увлечений, занятий, предметов, людей и т. п. Затем проводится выставка и обсуждение.

Рефлексия. Игровое упражнение «Острова»

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, о. Беспокойства, о. Проблемности и др. На карту наносится также Бермудский треугольник (стоит уточнить, знают ли участники, что происходит в районе Бермудского треугольника). Можно предложить участникам добавить те «острова», которые, по их мнению, нужны человеку для полноценной жизни. Если нужного вам острова нет на карте, нарисуйте его и дайте ему название.

Пусть каждый из вас маркером (фломастером) нарисует свой кораблик в том районе карты, который отражает ваше состояние и желание. Кораблик можно разместить дрейфующим, например, между островами Удовольствия, Радости и Просветления.

Анализ карты.

Если нужного вам острова нет на карте, нарисуйте его и дайте ему название. Почему вы выбрали именно это место на карте?

Заключительное слово

Дорогие ребята! Подходит к концу наша встреча.

Благодарим вас за активную работу. Очень надеемся, что она не прошла бесследно. Вы многое сможете рассказать своим близким, друзьям, знакомым.

Если вы любите себя и цените свое здоровье, вы скажете «нет» всему, что может принести вам вред. Ваше будущее зависит только от вас самих. Стройте свои жизненные планы и перспективы, добивайтесь поставленных целей, найдите свою любовь, выбирайте хороших, надежных друзей. Стремитесь заполнить свои молодые годы учебой, общением с любимым человеком, интересными делами. Пусть ваша жизнь будет интересной, наполненной радостью познания, успехами и счастьем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА

№	Утверждения	В	Н	?
1	Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу			
2	Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т. д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т. д.)			
3	Алкоголь — яд			
4	По меньшей мере половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде			
5	Алкоголь препятствует быстрой реакции			
6	Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвление тканей (после чего они не восстанавливаются)			
7	Молодые девушки, беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку, а иногда даже привести к его умственной отсталости			

8	Большинство алкоголиков — деградировавшие люди с низким уровнем образования			
9	Алкоголь несет несчастье людям			
10	Всегда можно найти альтернативу, чтобы быть веселым и радостным			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АЛКОГОЛЬ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА.

Медицинский аспект

Алкоголь по своему действию на организм человека относится к наркотикам. Он начинает всасываться уже во рту, а затем через желудок и тонкий кишечник попадает в кровь, быстро разносится по всем органам и тканям, но в большей степени накапливается в мозгу. Опытным путем установлено, что после принятия 60 г чистого алкоголя угнетается правое полушарие головного мозга, которое отвечает за скорость принятия решений. Одновременно увеличивается время обработки поступившей информации, что приводит к нервному перенапряжению. Однако создается иллюзия, что наступает успокоительная разрядка. Зачастую только одна рюмка водки может стать причиной нарушения слухового и зрительного восприятия, способности правильно определять расстояние и световые сигналы. Принятый натощак алкоголь достигает максимальной концентрации в крови через 40—60 минут, а при наполненном пищей желудке через — 1,5—2 часа. Степень опьянения зависит от ряда причин: быстрого приема больших доз алкоголя, массы тела человека, его эмоционального состояния, а также крепости напитков. Под влиянием ферментов алкоголь окисляется во всем организме, но до 80 % — в печени. Продукты его распада в 10

раз токсичнее самого алкоголя и в 200 раз сильнее угнетают клетки головного мозга. При длительном употреблении работа головного мозга и всей нервной системы в нормальное состояние так и не приходит. Употребление алкоголя наносит серьезный вред не только нервной системе, но и всему организму в целом. Как следствие наблюдается сбой в работе всех систем и органов: поражается головной мозг, желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистая, эндокринная и дыхательная системы, репродуктивные органы, развиваются поражения органов зрения и слуха. Прием спиртных напитков во время беременности может привести к рождению ребенка с врожденными пороками развития, снижением веса и признаками тяжелого синдрома алкогольной зависимости. Т о., алкоголь — это вещество, содержащееся в спиртных напитках (водке, вине, пиве и т. д.), которое по химическому составу относится к наркотическим веществам и оказывает токсическое действие на организм. При систематическом злоупотреблении алкоголем возникает зависимость и появляются нарушения в большинстве органов и систем.

Непосредственное влияние алкоголя на организм:

заторможенность реакций, рефлексов;

нарушение координации движений и артикуляции;

ухудшение памяти, осмысления окружающего;

увеличение риска несчастных случаев (в быту и на работе);

нарушение ходьбы;

потеря сознания, суицидальные попытки и смерть от отравления.

«Творец, ты человеку клад вручил,
но он, глупец, богатства те
напрасно расточил».

Дж. Герберт.

Психологический аспект

При алкоголизме изменяются личность, характер пьющего человека. Страдают все части психики — мышление, память, воля, эмоции; появляются раздражительность, слабоволие, агрессия, лживость, жестокость и циничность. Меняется характер, прекращается духовный рост, исчезают инициатива и целеустремленность. Развивается интеллектуальная, эмоциональная, волевая и физическая деградация. Появляются тяжелые психические расстройства, происходит потеря социальных контактов. Человеческая психика, обладающая высшими способностями — чувствовать, переживать, мыслить, любить, — подвергается грубейшему, убийственному воздействию алкоголя. Алкоголь нарушает нормальный режим работы головного мозга. Он заставляет организм работать ненормально, неконтролируемо, что особенно опасно в период умственного и физического созревания. Под воздействием алкоголя клетки мозга разрушаются, атрофируются, что приводит к необратимым процессам в интеллектуальной сфере — ухудшается память, способность усваивать новое, утрачиваются нравственные ценности, наступает деградация личности.

Почему особенно чувствительны к алкоголю подростки?

В большинстве случаев алкогольное опьянение у подростков характеризуется кратковременным возбуждением, сменяющимся общим угнетением, оглушенностью, нарастающей сонливостью, вялостью, замедленной бессвязной речью, потерей ориентации. У подростков чаще, чем у взрослых, встречаются необычные формы опьянения (вместо эйфории появляются злоба, тоска, депрессия, агрессия, истерические реакции).

Почему алкоголь опасен для молодых людей?

Подростки могут пристраститься к алкоголю намного быстрее, чем взрослые. Чем раньше подросток начинает употреблять спиртные напитки, тем больше риск, что он станет алкоголиком. Соотношение массы тела и объема печени отличается у подростков и у взрослых. В процессе употребления алкоголя его содержание в крови у подростков увеличивается быстрее. Следовательно,

подростки быстрее пьянеют от меньшего количества алкоголя и алкоголизм у них развивается быстрее и наносит больше вреда молодому организму.

«Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, чем он свободнее, тем больше удовольствия доставляет ему жизнь» А. Чехов

Социально-экономический аспект

Пьянство и алкоголизм оказывают негативное влияние на все стороны индивидуальной и общественной жизни. Народная мудрость гласит: «Было ремесло, да хмелем поросло». На производстве 45% несчастных случаев прямо связаны с алкогольным опьянением. Кроме того, снижается производительность труда, нарушается трудовая дисциплина.

Социальные проблемы включают в себя и нарушения семейных взаимоотношений, насилие и другие проблемы в семье, а также бедность, нарушение общественного порядка, снижение дорожной безопасности и преступления. Злоупотребление алкоголем влечет за собой огромные социальные и экономические издержки.

Таким образом, в большинстве стран выделяют следующие социально-экономические проблемы, связанные с алкоголем:

Злоупотребление алкоголем влечет за собой огромные социальные и экономические издержки:

насилие в семье;

жестокое обращение с детьми;

нарушение трудоспособности;

повышение расходов здравоохранения вследствие роста числа несчастных случаев и возникновения ряда заболеваний у злоупотребляющих алкоголем;

лечение больных алкоголизмом в специализированных учреждениях;

постоянное увеличение случаев возникновения ряда заболеваний: передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, туберкулеза.

Правовой аспект

В борьбе с алкоголизмом важная роль принадлежит не только семье, но и учебным заведениям и общественным организациям.

На борьбу с алкоголизмом направлены и законодательные акты.

Так, в Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях отмечается: «появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих, в размере до 2 минимальных заработных плат» (ст. 159);

«доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами влечет наложение штрафа в размере от 5 до 10 минимальных заработных плат» (ст. 160);

«изготовление или хранение самогона, браги или других крепких спиртных напитков домашней выработки, изготовление или хранение аппаратов для их выработки влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до 30 минимальных заработных плат»;

приобретение самогона, браги или других крепких спиртных напитков домашней выработки влечет наложение штрафа в размере до 2 минимальных заработных плат» (ст. 161);

«продажа гражданами вина домашней выработки, не относящихся к крепким спиртным напиткам, влечет наложение штрафа в размере до 3 минимальных заработных плат с конфискацией вина домашней выработки» (ст. 161);

«злостное невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей... влечет предупреждение или наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих, в размере до 3 минимальных заработных плат» (ст. 162).

Вождение в нетрезвом виде, ДТП, возникающие по вине [водителей](#), находящихся за рулем в нетрезвом виде, преступления, совершаемые лицами,

злоупотребляющими алкоголем – это далеко не полный перечень негативных последствий алкоголя.

Алкоголь – поставщик людей для тюрем. А. Бодриаллар

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПАМЯТКА «ДЕСЯТЬ ВАРИАНТОВ СКАЗАТЬ «НЕТ»

Мне это пока ни к чему.

Эта дрянь не для меня. Есть увлечения и покруче.

Не сегодня и не сейчас.

Нет, у меня и так вагон и маленькая [тележка](#) неприятностей.

Ты что? У меня аллергия!

Мои мозги мне пока не лишние.

Я уже попробовал — это мура!

Не хочу умственно отсталых детей.

А на лечение ты дашь мне деньги?

Я не тороплюсь на тот свет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобкова Н.Н. Азбука права: разработки занятий в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2006. – 134 с.
2. Бочаров В.Ю. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие/В.Ю. Бочаров: М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 429/35.
2. Бедулина Г.Ф. Современные методы социально-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении / Г.Ф. Бедулина // Социально-педагогическая работа. – 2010 – №7. – С.32-38.
3. Еремеев Н.И. Профилактика вредных привычек. Волгоград: Панорама, 2006. – 80 с.
4. Заводова Т.Е., Хаткевич О.А. Знай свои права. Мн.: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
5. Игумнов С.А., Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция. Учебное пособие. Мн.: Аверсерж, 2004. – 176 с.

6. Климкович Е.А., Дормаш С.В. Детство без жестокости и насилия. Мн.: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
7. Криволап Н.С. В помощь социальному педагогу. Мн.:КрасикоПринт, 2006. – 128 с.
8. Мележко Ю.В., Лежнёва Ю.А. Ребёнок и социум. Мн.: Красико-Принт, 2007. – 480 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦСфера, 2001. – 480 с.
10. Руденкова, Г. И. Пути формирования национальной модели защиты детства в Белоруссии / Г. И. Руденкова // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –2000.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>КУБИБОКС «ПЕРЕЗАГРУЗКА 6.0 Ч.1 ЗОЖ»</u>	5
<u>КАРТотеКА ИГР «APPLE QUEST»</u>	13
<u>ПРАВОВАЯ КВЕСТ-ИГРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ</u>	28
<u>ДЕЛОВАЯ ИГРА «НЕЛЬЗЯ...ОБЯЗАТЕЛЬНО...ЖЕЛАТЕЛЬНО...»</u>	35
<u>КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОДРОСТОК И ПРАВОНАРУШЕНИЯ»</u>	39
<u>ФЛЕШ-АКЦИЯ «ЦЕНИ ЖИЗНЬ»</u>	47
<u>ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЧТОБЫ ЖИТЬ ДОСТОЙНО»</u>	51
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	56
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:</u>	63

