

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرات الأسبوع 15

التربية التحضيرية

2017/2018

الأستاذ / جعيج المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب		تكنولوجيا		الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإرشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	القياس	فيزيائي	بيولوجي						
			التجمعات 4، العددان 4/5	نمو الحيوانات	الاشباح	ساعي البريد						
أسماء الإشارة : هذا ، هذه	يربط الكلمة بجزئها، يربط الحرف بالكلمة	يرسم حرف "ك"	التجمعات 4، العددان 4/5	نمو الحيوانات	الاشباح	ساعي البريد	تشكيل المسطحات (الدائرة) + تلوين الفضاءات	ايقاعات الأيدي والأرجل	ألعاب التتابع	أناشيد (بردد نص مسموع)	ألعاب التتابع	البدني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموضوع / أسماء الإشارة (هذا - هذه)

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال أسماء الإشارة

مؤشر الكفاءة / يستعمل اسمي الإشارة : هذا - هذه

الوسائل / المشاهد - السبورة - وكل ما يراه المربي مناسباً .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صوراً : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : الولد مع أخته . الولد مع أبيه / عند الأب كتاب . الولد مع أمه . ملاحظة : (تترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد)	محتويات المشاهد السبورة	تشخيصي التفاعل مع المشاهد التواصل .
2/ مرحلة بناء التعلمات	يستنتق المشاهد . يجيب عن الأسئلة .	الحصة الأولى التعبير الموجه المشهد (1) إلى أين يشير الولد ؟ وماذا يقول لها ؟ المشهد (2) ماذا يفعل الولد ؟ ماذا يفعل الأب ؟ الولد يتحدث عن أبيه . ماذا يقول ؟ المشهد (3) من هذه ؟ ومن معها ؟ الولد يشير لأمه . ماذا يقول لها ؟	المشاهد وما تحتويه السبورة	تكويني المشاركة في استنتاج الجمل . وصف ما في المشاهد .
	يستنتج الجملة المقصودة . يستعمل اسم الإشارة (هذه)	الحصة الثانية هذه عرض المشهدين (2+1) مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملتين الآتيتين : هذه أختي خديجة . هذه أمي . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع . يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . هذه مسطرتي ؟ هذه محفظتي . هذه أقلام ؟	المشاهدان 1+2 السبورة	الوصف . الاستعمال .
		الحصة الثالثة هذا عرض المشهد (3)	المشهد 3 السبورة	

<p>التنوع في الجمل .</p> <p>التوظيف في وضعيات جديدة .</p>	<p>السبورة</p>	<p>مناقشة بين المعلم والتلاميذ للوصول إلى الجملة الآتية : هذا أبي . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنوع. يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم . هذا صديقي محمد . هذا القلم لي . هذا مكتب المعلم .</p>	<p>يستنتج الجملة المقصودة . يستعمل اسم الإشارة (هذا)</p>	
<p>المناقشة .</p> <p>التنوع والاستعمال .</p>	<p>السبورة</p>	<p>الحصة الرابعة يتم في هذه الحصة مراجعة ماقدم في الحصتين 2+3 مع التنوع إن أمكن ذلك . يشير الأطفال إلى محتويات القسم مستعملين (هذا - هذه) أمثلة : هذا باب القسم . هذه نافذة . هذا مشجب . هذه مدفأة . هذا معلمي . هذه خزانة .</p>	<p>يستنتج الجملة المقصودة . يستعمل اسمي الإشارة (هذا - هذه)</p>	
<p>تحصيلي :</p> <p>المشاركة والتفاعل .</p>	<p>السبورة .</p>	<p>الحصة الأخيرة نترك للطفل في هذه الحصة مجالا للتعبير الحر مستغلا أدواته المدرسية مستعملا اسمي الإشارة كأن يقول : عندي أدوات مدرسية كثيرة ، هذه محفظتي وهذه مقلمتي وهذا مقصي وهذا قلمي تعايير أخرى</p>	<p>يستعمل اسمي الإشارة (هذا - هذه) في تعبير حر</p>	<p>3/ مرحلة الاستثمار</p>

المشاهد



المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أربط الكلمة بجزئها. ص 43

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين إقامة علاقة بين الكلمة وأجزائها .

مؤشر الكفاءة / يتعرف على شكل الكلمة .

المراحل	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	بعد تهيئة الأطفال يعرض عليهم المربي صوراً ويطلبهم بالتعرف عليها . صورة أم / صورة أب / صورة بستان / صورة مفتاح / صورة / صورة سمكة	يسمي الطفل الصور . المعروضة على السبورة .	تشخيصي تسمية محتوى الصور .

<p>تكويني</p> <p>يلاحظ الصور ويسميها .</p> <p>يقرا ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>الربط .</p> <p>يربط الصور بالكلمات .</p> <p>يربط بين الكلمات والصور .</p> <p>التصحيح .</p>	<p>النشاط (1)</p> <p>عرض الصور مع البطاقات على السبورة . (شكل 1)</p> <p>تسمية محتوياتها من طرف التلاميذ .</p> <p>يقراً المعلم ما في البطاقات .</p> <p>يقراً الأطفال ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>ألعاب قرآنية</p> <p>(1) تشويش الكلمات وإعادة ربطها بالصور .</p> <p>(2) تشويش الصور وإعادة ربطها بالكلمات .</p> <p>(3) إخفاء كلمة ومطالبة الأطفال بالبحث عنها .</p> <p>(4) إخفاء كلمة ومطالبة الأطفال بالبحث عنها .</p>	<p>النشاط (2)</p> <p>استعمال الكتاب</p> <p>عرض الكلمات المصاحبة للكتاب المدرسي على السبورة .</p> <p>(شكل 2)</p> <p>قراءة الكلمات قراءة إجمالية من طرف المربي .</p> <p>قراءة الكلمات قراءة إجمالية من طرف الأطفال .</p> <p>التعليمية</p> <p>مطالبة الأطفال بفتح الكتب على نفس الصفحة السابقة .</p> <p>صل كل كلمة بجزئها .</p> <p>العمل الفردي على الكتب .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي على الكتب .</p>	<p>بناء المعلومات</p>
<p>الملاحظة</p> <p>يقرا الكلمات قراءة إجمالية .</p> <p>القراءة الإجمالية .</p> <p>يصل الكلمة بجزئها .</p> <p>يصحح أخطاءه فرديا .</p> <p>التصحيح</p>	<p>يلاحظ الكلمات .</p> <p>يقرا الكلمات قراءة إجمالية .</p> <p>يصل كل كلمة بجزئها .</p> <p>يصحح أخطاءه فرديا .</p>	<p>يخلق المربي وضعيات أخرى تخدم الكفاءة المستهدفة</p> <p>يطالب الأطفال بالإتيان بكلمات .</p> <p>يكتبها المربي على الجهة اليمنى للسبورة ويكتب اجزاء منها على الجهة اليسرى .</p> <p>يطالب الأطفال بالربط بين الكلمة وجزئها .</p>	<p>استثمار لمكتسبات</p>
<p>ختامي</p> <p>التعرف على شكل الكلمة .</p>	<p>يربط الكلمة بجزئها</p>	<p>يخلق المربي وضعيات أخرى تخدم الكفاءة المستهدفة</p> <p>يطالب الأطفال بالإتيان بكلمات .</p> <p>يكتبها المربي على الجهة اليمنى للسبورة ويكتب اجزاء منها على الجهة اليسرى .</p> <p>يطالب الأطفال بالربط بين الكلمة وجزئها .</p>	<p>استثمار لمكتسبات</p>

الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .
يقدم في حصتين



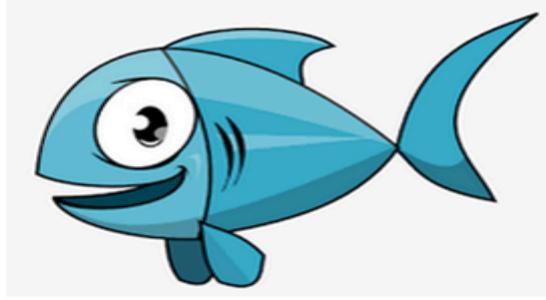
بستان



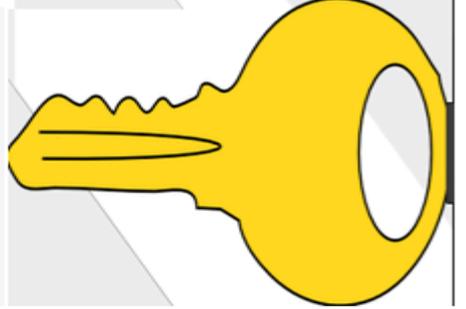
بابا



ماما



سمكة



مفتاح

الشكل (1)



الشكل (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة:

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أربط الحرف بالكلمة. ص 44

الكفاءة القاعدية / القدرة على الربط بين الكلمة وأجزائها .

مؤشر الكفاءة / يتعرف على حروف

الوسائل / الصور / دفتر النشاط / السبورة .

المراحل	وضعيات التعلم	وضعيات التعليم	التقويم
تنظيم الفضاء	يسمي الطفل الصور. المعروضة على السبورة .	بعد تهيئة الأطفال يعرض عليهم المربي صوراً ويطلبهم بالتعرف عليها . صورة دلو / صورة دب / صورة مقص / صورة علم / صورة فيل / صورة شرطي / صورة كأس / صورة مسطرة	<u>تشخيصي</u> تسمية محتوى الصور .

<p>تكويني</p> <p>يلاحظ الصور ويسميها .</p> <p>يقرا ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>الربط .</p> <p>يربط الصور بالكلمات .</p> <p>يربط بين الكلمات والصور .</p> <p>التصحيح .</p>	<p>النشاط (1)</p> <p>عرض الصور مع البطاقات على السبورة . (شكل 1)</p> <p>تسمية محتوياتها من طرف التلاميذ .</p> <p>يقرأ المعلم ما في البطاقات .</p> <p>يقرأ الأطفال ما في البطاقات قراءة إجمالية .</p> <p>ألعاب قرآنية</p> <p>(1) تشويش الكلمات وإعادة ربطها بالصور .</p> <p>(2) تشويش الصور وإعادة ربطها بالكلمات .</p> <p>(3) إخفاء كلمة ومطالبة الأطفال بالبحث عنها .</p> <p>(4) إخفاء كلمة ومطالبة الأطفال بالبحث عنها .</p>		
<p>الملاحظة</p> <p>يلاحظ الكلمات .</p> <p>يقرا الكلمات قراءة إجمالية .</p> <p>الربط .</p> <p>يربط الحرف بالكلمة التي تحويه .</p> <p>يصحح أخطاءه فرديا .</p> <p>التصحيح</p>	<p>النشاط (2)</p> <p>استعمال الكتاب</p> <p>عرض الكلمات والحروف المصاحبة للكتاب المدرسي على السبورة .</p> <p>(شكل 2)</p> <p>قراءة الكلمات والحروف قراءة إجمالية من طرف المربي .</p> <p>قراءة الكلمات والحروف قراءة إجمالية من طرف الأطفال</p> <p>التعليمة</p> <p>مطالبة الأطفال بفتح الكتب على الصفحة 44 .</p> <p>اربط كل حرف بالكلمة التي تحويه .</p> <p>العمل الفردي على الكتب .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي على الكتب .</p>	<p>بناء المعلومات</p>	
<p>ختامي</p> <p>التعرف على حروف .</p> <p>يربط الحرف بالكلمة التي تحويه .</p>	<p>يخلق المربي وضعيات أخرى تخدم الكفاءة المستهدفة</p> <p>يطالب الأطفال بالإتيان بكلمات .</p> <p>يكتبها المربي على الجهة اليمنى للسبورة ويكتب حروفا تحويها على الجهة اليسرى .</p> <p>يطالب الأطفال بالربط بين الحرف والكلمة التي تحويه .</p>	<p>استثمار لمكتسبات</p>	

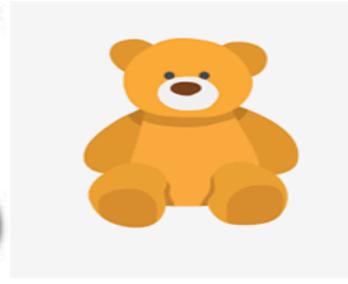
يقدم الدرس في حصتين .



علم



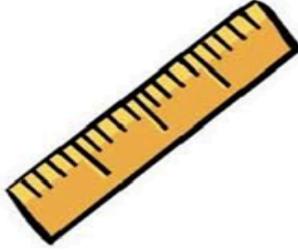
مقص



دب



دلو



مسطرة



كأس



شرطي



فيل

الشكل (1)

فيل	•	ب	•
شرطي	•	ف	•
علم	•	ي	•
مقص	•	م	•
دب	•	ة	•
دلو	•	ص	•
مسطرة	•	و	•
كأس	•	س	•

اربط كل حرف بالكلمة التي تحويه.

الشكل (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية

النشاط : كتابة

الموضوع : **أرسم حرف (ك)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **الكاف** .

الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم حرف الدال : 	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون حرف الدال .	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
بناء التعلمات	يعرض المعلم على أطفاله صورة كلب (دال ومدلول) النموذج 1 يطلب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ما هذا يا أطفال؟ (هذا كلب) انظروا لكلمة كلب سألوّن الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون) ماذا نسمي هذا الحرف؟ (ك) يدير المعلم أطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .	- ملاحظة الأطفال للصورة وربطها بمدلولها. التعبير عن المدلول. محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	تكويني ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف ك . تلوين الحرف ك . - تصحيح الوضعيات
استثمار المكتسبات	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	يقوم الأطفال بتلوين الحرف . يقوم الأطفال برسم الحرف .	ختامي تلوين الحرف ك وكتابته .

ملاحظة : يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

النماذج

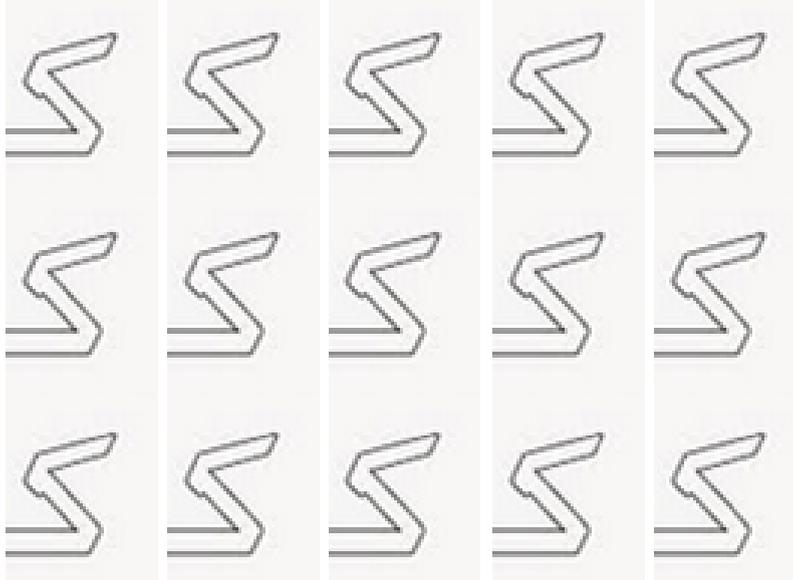


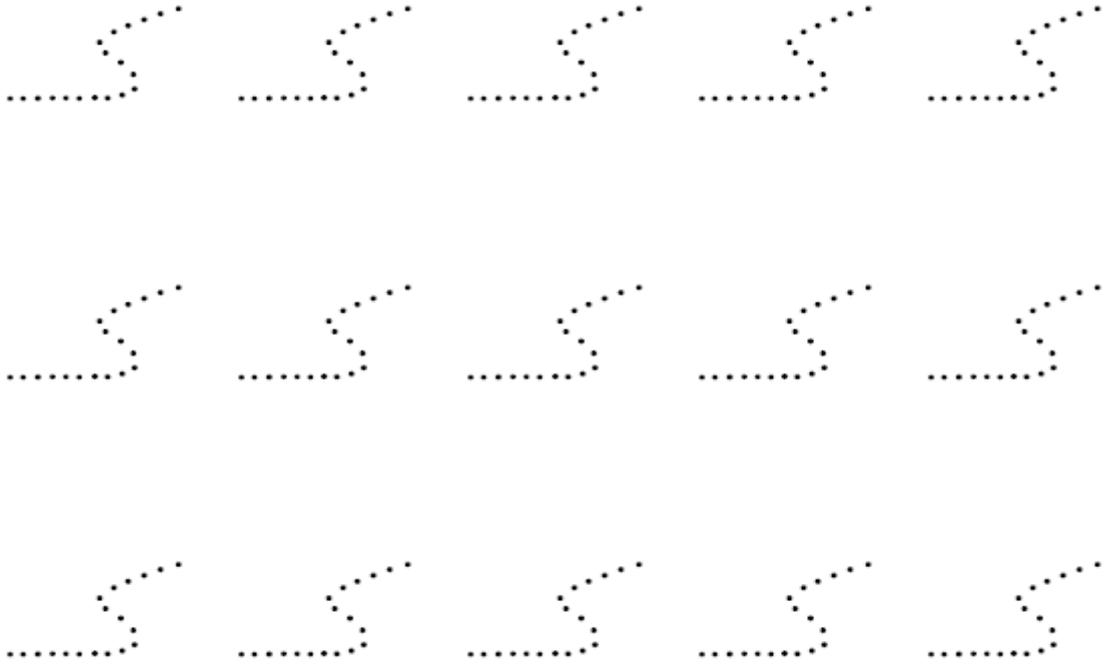
ك

كَلْب

ك

النموذج (1)





النموذج (3)

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : التجميعات (4)

الكفاءة القاعدية : القدرة على تكوين تجميعات حسب الوظيفة .

مؤشر الكفاءة : - يسمي بعض أدوات المطبخ .

الوسائل الجماعية : النموذج المرفق بحجم كبير - السبورة - الأقلام

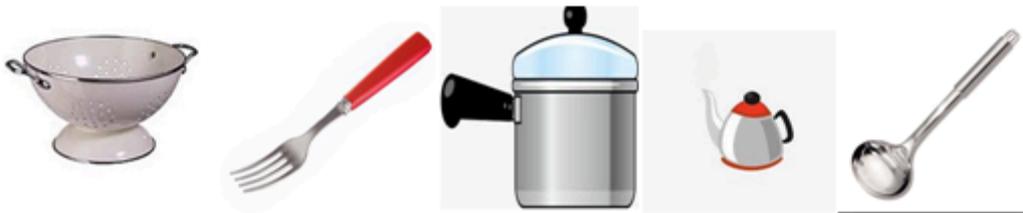
الوسائل الفردية : النموذج المرفق بحجم صغير - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يسمي أدواته المدرسية .	يطالب المربي أطفاله بتسمية بعض الأدوات المدرسية ووظيفتها .	الأدوات المدرسية	تشخيصي التسمية .

<p>تكويني</p> <p>أدوات يلتزم بشروط التنفيذ .</p> <p>يجمع حسب الوظيفة</p> <p>يعرض الحل</p> <p>يناقش إجراءات الحل .</p> <p>يصل بالمطبخ العناصر التي تنتمي إليه .</p>	<p>أدوات مدرسية</p> <p>النموذج المكبر</p> <p>النموذج المصغر</p> <p>السيبورة</p> <p>الأقلام</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ : يقسم المربي أطفاله إلى أفواج ويعطي كل فوج مجموعة أدوات مدرسية .</p> <p>التعليمية : كونوا مجموعة أدوات ارسم على اليمين ومجموعة أدوات الكتابة على اليسار .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : مجموعة أدوات الرسم / مجموعة أدوات الكتابة</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر على الأفواج . ويلق المكبر على السبورة .</p> <p>التعليمية : لاحظوا ثم صلوا بالمطبخ العناصر التي تنتمي إليه .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن .</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : أدوات المطبخ هي : خلاط – فنانجان – شوكة – صحن – ملعقة - إلخ</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل .</p> <p>عرض الحلول</p> <p>المناقشة مع الزملاء .</p> <p>التنفيذ بعد فهم التعليمية .</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>بناء التعلّات:</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>ختامي</p> <p>يصل بالحمام العناصر التي تنتمي إليه .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السيبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 47</p> <p>التعليمية 1 : صلوا بالحمام العناصر التي تنتمي إليه .</p> <p>التعليمية 2 : أكملوا التلوين حسب النموذج .</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>

ملاحظة : عدد الحصص (2)



بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **العُدد 5**

الكفاءة القاعدية : القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة : - يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائل الجماعية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم كبير - السبورة - الأعلام

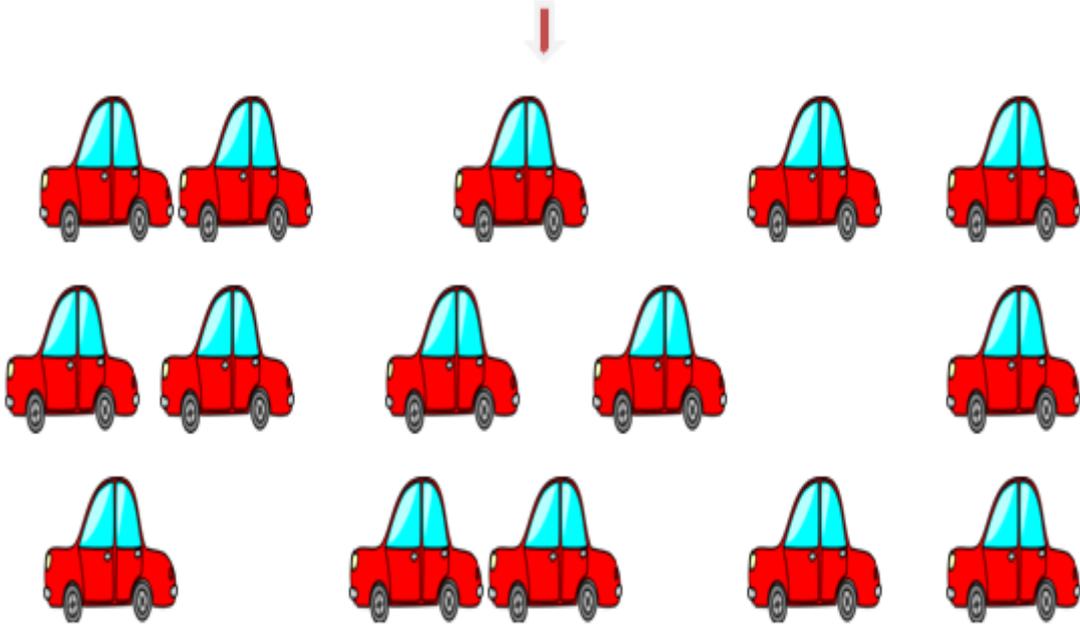
الوسائل الفردية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم صغير - اللوحة - الأعلام - دفتر النشاط -

نجز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يعد من 1 إلى 4.	مطالبة الأطفال بالعدّ من 1 إلى 4 : ما هو العدد الذي يأتي بعد 4؟	اللوحة السبورة	تشخيصي العد الشفوي
بناء التعلّات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعلّيات الشروع في إجراء الحل . عرض الحلول المناقشة مع الزملاء . التنفيذ بعد فهم التعلّية .	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . التعلّية : اجمعوا كل خمس سيارات داخل حيز . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : جمّعت كل خمس سيارات داخل حيز . النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعلّية : لاحظوا ثم لونوا العدد خمسة . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : لونت العدد 5	النموذج المصغر 1 النموذج المكبر 1 النموذج المصغر 2 النموذج المكبر 2 السبورة الأعلام الملونة الأعلام	تكويني يلتزم بشروط التنفيذ . يجمّع خمسة خمسة . يعرض الحل يناقش إجراءات الحل . يكتب 5 بطريقة صحيحة .

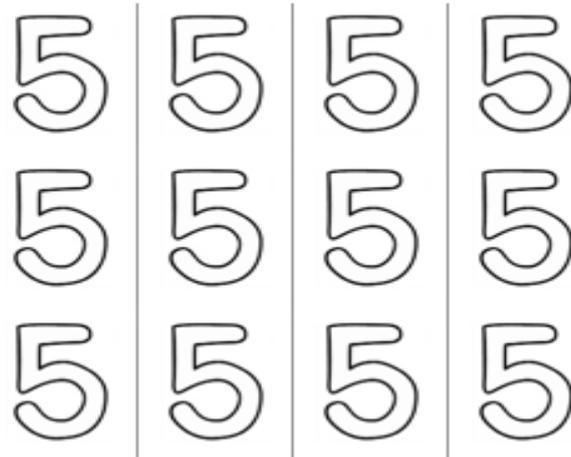
<p>ختامي</p> <p>يستعمل الوظيفة الكمية للعدد 5.</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السيورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 49</p> <p>التعليمة :</p> <p>صل كل مجموعة تحتوي على 5 عناصر بالعدد 5</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي</p> <p>- التصحيح الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>
---	--	--	---	------------------

ملاحظة: عدد الحصص (2)



10

النموذج (1)



النموذج (2)

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: الأعداد: 4 / 5

الكفاءة القاعدية: القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة: يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

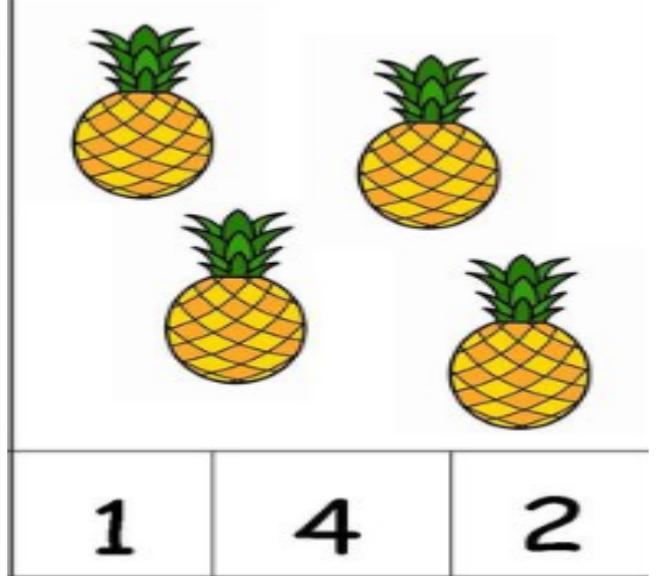
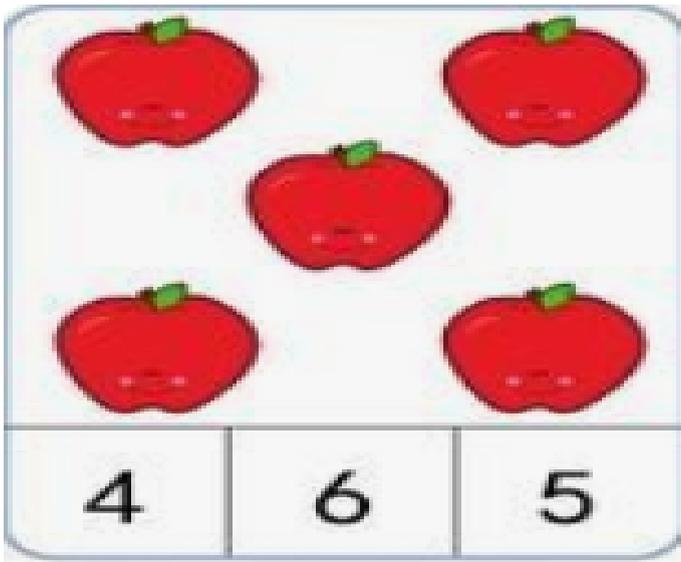
إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يكتب العدد حسب المقدار.	يرسم المربي أربع نجومات ويطالب الأطفال بكتابة العدد على اللوحة . (نفس العمل مع خمسة أهلة) .	الألواح . السبورة .	تشخيصي يكتب 4 يكتب 5

<p>تكويني</p> <p>يلاحظ النموذج . يضع العدد المناسب المناسبة يصحح أخطاءه</p> <p>يكتب العدد 5</p> <p>ينفذ الإجراء يصحح جماعيا</p>	<p>النموذج 1</p> <p>الأقلام</p> <p>السيبورة</p> <p>النموذج 2</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . التعليمية : ضعوا دائرة حول العدد المناسب لعدد الصور (الأناناس والتفاح) - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : عدد حبات الأناناس 4 وعدد التفاحات 5.</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمية : اكتبوا العدد 5 حسب النموذج . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : كتبت العدد 5</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>وضعية بناء التعلم:</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>ختامي</p> <p>استعمال الوظيفة الكمية للعددين 5 / 4</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>السيبورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص50 التعليمية 1: صل كل مجموعة بالعدد المناسب لها. التعليمية 2: أكملوا كتابة العدد 5 . - شروء التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>وضعية الاستثمار</p>

ملاحظة: عدد الحصص (2)





النموذج (1)



النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / السلوك .

الموضوع / التسامح

الكفاءة القاعدية / القدرة على تطبيق خلق التسامح في المحيط من خلال مواقف تعرض عليه .

مؤشر الكفاءة / يحاكي السلوكات الايجابية .

الوسائل // / القصة / السبورة

السند :

سيرورة الحصة	موضوعات وأهداف التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الانطلاق إشكالية	استثارة فضول الأطفال حول هذا الموقف : طلبت منك أمك شراء الحليب ، فرحت تلعب مع أصدقائك . وعند عودتك للبيت وجدت أمك غاضبة منك ؟ ماذا تفعل لترضى عنك ؟	جلب الانتباه من خلال طرح إشكالية .	تشخيصي يقول : سامحيني أمي
بناء المعلومات الحل	القصة : علي و محمد صديقان يدرسان مع بعض في مدرسة الزهور . ذات يوم رأى محمد دراجة علي أمام البيت ، فجرى إليها وركبها وبينما كان يقود انقطعت السلسلة فجأة ، وسقط محمد على الأرض لكنه لم يصب بأذى . خاف محمد من صديقه علي لكنه تشجع وذهب إليه ودق باب داره فتح علي الباب فوجد صديقه محمد والدراجة في يده . فقال له : لمن هذه الدراجة ؟ فقال محمد : إنها دراجتك أخذتها دون إذنك وقطعت سلسلتها ، أرجو منك أن تسامحني يا صديقي . قال علي : أسامحك بشرط أن تطلب الإذن قبل أخذ أشياء الآخرين . قال محمد : أعدك بذلك . لن أعود لهذا الفعل مرة أخرى . الأسئلة : أين يدرس الصديقان ؟ ماذا وجد محمد أمام بيت علي ؟ ماذا فعل محمد ؟ ماذا وقع للدراجة ؟ هل أخفى محمد الأمر على صديقه ؟ ماهو الخطأ الذي ارتكبه محمد ؟ ماذا طلب محمد من علي ؟ هل سامحه علي ؟ مناقشة الأطفال للوصول إلى هذا الاستنتاج : الاستنتاج أنا تلميذ مسلم أسامح الآخرين . تحفيظ الاستنتاج .	الاستماع الجيد للقصة . محاكاة السلوك الحسن (التسامح) الابتعاد عن السلوك السلبي (أخذ أشياء الآخرين دون إذن) الإجابة عن الأسئلة . استنتاج خلاصة الدرس .	بنائي يتفاعل مع القصة ماهو الخطأ الذي وقع فيه محمد . هل أعجبك تصرف محمد ؟ ولماذا ؟ وهل أعجبك تصرف علي ؟ ولماذا ؟ يحفظ الاستنتاج .

ختامي

لماذا يجب أن نتسامح؟

استنتاج خلاصة الدرس .

يطلب المربي من أطفاله ذكر مواقف عن التسامح عايشوها مثل :
كسرت مسطرة زميلي وطلب مني مسامحته فسامحته .
دفعني صديقي دفعا شديدا ثم طلب مني مسامحته فسامحته .
رمانى جاري بحجر فشج رأسي ثم جاء إلى دارنا مع أمه وطلب مني
المسامحة فسامحته .

استثمار
المكتسبات

الحصة الثانية: نستغل هذه الحصة في ذكر مواقف من تسامح الرسول صلى الله عليه وسلم مع الآخرين .
الحصة الثالثة: نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .

التعليمية: عبروا عن المشاهد الآتية ثم ضعوا أمام (✓) التصرف الذي يدل على التسامح

و(×) تحت التصرف الذي لا يدل عليه :



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

رقم المذكرة :.....

المادة : تربية علمية

الوحدة : **نمو الحيوانات** .

الكفاءة القاعدية: القدرة على التعرف على مراحل النمو عند الطيور .

مؤشر الكفاءة: يرتب أحداثا .

الوسائل : صورة مراحل نمو الدجاجة ، السبورة ، كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	الوضعيات
تشخيصي يتصور حلا للمشكل .	يسمي بعض الحيوانات البيوضة .	سموا بعض الحيوانات التي تعطي البيض. ماذا يعطي البيض الذي تحضنه الدجاجة؟ (تصورات)	- وضعية الانطلاق مشكل

<p>تكويني</p> <p>الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة المشاركة</p> <p>ترتيب الأحداث</p> <p>توظيف المكتسبات</p> <p>الاستنتاج</p>	<p>يلاحظ الأطفال الصورة ويتعرفون على مدلولها .</p> <p>يتعرف الاطفال على ما يوجد في الصورة .</p> <p>يجيبون عن الأسئلة .</p> <p>يتعرفون على مراحل نمو الدجاجة .</p> <p>يستثمر الأطفال المكتسبات السابقة ويوظفونها في وضعيات جديدة .</p> <p>يستنتجون خلاصة .</p>	<p>الملاحظة والتجريب</p> <p>يكشف المرابي عن الصورة التي تعبر عن مراحل نمو الدجاجة</p> <p>يطالب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها .</p> <p>يتحاور معهم في مدلولاتها .</p> <p>ما هذه؟ بيضة</p> <p>ماذا حدث لها؟ فقست</p> <p>ماذا حدث له بعد ذلك؟ كبر</p> <p>كيف نسميه الآن؟ دجاجة</p> <p>الممارسة</p> <p>يحاول الأطفال وبمساعدة المعلم ومكتسباتهم ترتيب مراحل نمو الدجاجة . (من 1 إلى 5)</p> <p>ماذا تعطينا البيضة التي تحضنها الدجاجة؟ صوصا .</p> <p>- كيف يصير هذا الصوص؟ كبيرا .</p> <p>كيف نسميه عندما يكبر؟ دجاجة أو ديكاً .</p> <p>الخلاصة</p> <p>يخرج الصوص من البيضة ويتغذى وينمو ثم يصير ديكاً أو دجاجة .</p>	<p>- مرحلة بناء التعلم</p> <p>حل المشكل</p>
<p>ختامي</p> <p>ماذا يحتاج الصوص لينمو</p>	<p>يلاحظ الصورة .</p> <p>يرتب مراحل نمو الدجاجة .</p> <p>يصحح جماعيا ثم فرديا .</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>يسمح هذا النشاط بترتيب مراحل نمو النبات ص54</p> <p>لاحظوا الصورة ثم :</p> <p>اكتبوا في بطاقة كل صورة الرقم المناسب من 1 إلى 4</p> <p>حسب مراحل نمو الدجاجة .</p> <p>العمل الفردي</p> <p>التصحيح الجماعي .</p> <p>التصحيح الفردي .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>





بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **ساعي البريد**.

الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على المهن والخدمات .

مؤشر الكفاءة / **يتعرف على ساعي البريد وخدماته** .

الوسائل / - الصور- السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق إشكالية	يجيب عن الأسئلة	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله ماذا يعمل أبوك؟ وماذا تعمل أمك؟ ماذا نسمي الذي ينقل الرسائل بين الناس؟	السبورة	تشخيصي مهنة الأبوين
2/ مرحلة بناء التعلّات الحل	النشاط الاول: حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض الصور . الصورة 1 : عبروا عن الصورة . من هذا؟ ساعي البريد . ماذا يلبس؟ بذلة زرقاء . ماذا يحمل؟ حقيبة . ماذا يوجد في حقيبته؟ رسائل . الصورتان 2 + 3 ما هذه؟ رسالة . وما هذا؟ طرد بريدي . ماهي الخدمات التي يقدمها لنا ساعي البريد؟ نقل الرسائل والطرود بين الناس .	الصور السبورة	تكويني الملاحظة التعبير المشاركة
	النشاط الثاني: يوظف مكتسباته السابقة .	من هو ساعي البريد؟ ماذا يلبس؟ ماذا يحمل؟ ما فيها؟ ماذا يقدم لنا؟	الصور	الفرضيات يصف ساعي البريد . ويعدد خدماته .

الخلاصة

ساعي البريد رجل أمين يلبس بذلة زرقاء ويحمل حقيبة على كتفه وهو ينقل الرسائل والطرود بين الناس .

النشاط الثالث

يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة

3/ إعادة الاستثمار

الصور



(1)



(3)



(2)

الحصة الثانية

نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .
التعليلة : اربط الأشياء التي لها علاقة بساعي البريد:



القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)
الموضوع : تشكيل المسطحات (الدائرة) + تلوين فضاءات

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

الكفاءة القاعدية : القدرة على تلوين دوائر و التدوق الفني .

مؤشر الكفاءة : يختار الألوان المناسبة لتلوين دوائر .

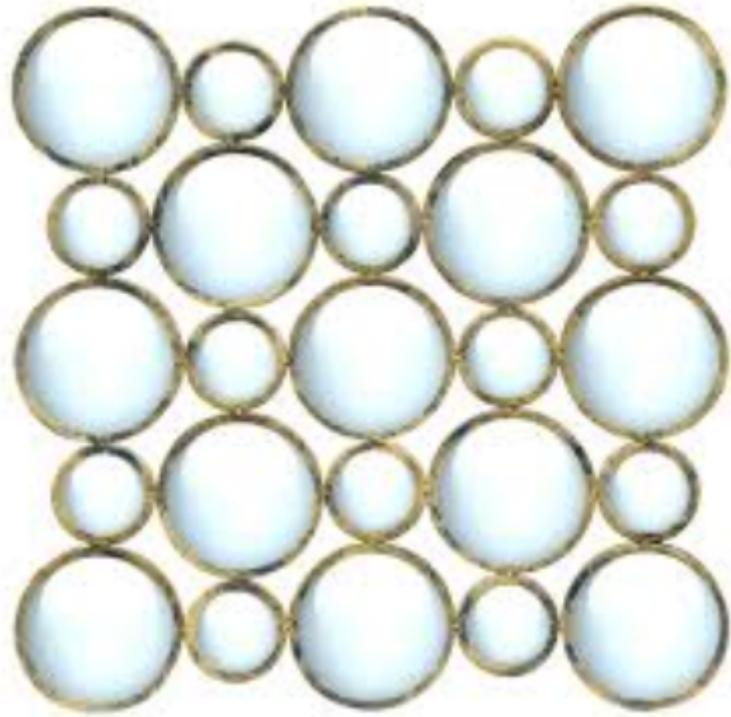
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	ماهي الأشكال الهندسية التي تعرفها ؟ اليوم سنلون دوائر بألوان تختارونها فماهي ؟	يوظف المكتسبات السابقة . يضع فرضيات .	تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل
وضعية بناء التعلم الحل	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة . - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله . - يخرج الاطفال أدوات الرسم . - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره . المربي: ماهي الألوان التي ستلون بها ؟ تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية . يتمكن من وضع حلول للمشكل . يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم . يتعرف على الخامات و يسمي الألوان . يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم .	تكويني اكتشاف الشكل المسطح . الاختيار الحر للألوان . تسمية الألوان . اكتشاف تقنيات الرسم .
استثمار المكتسبات	ماهي الألوان التي اخترتها ؟ ولماذا ؟ - يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكاناته . - يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .	يكتسب مهارة الرسم التدريجي . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي .	ختامي ابداء الرأي حول تلوين زميله؟

نموذج الرسم





النشاط : تربية موسيقية.

رقم المذكرة:

القسم التحضيري

الموضوع : **إيقاعات الأيدي والأرجل** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على اكتشاف المقدر الصوتية.

مؤشر الكفاءة : يكتشف إيقاعات الأيدي والأرجل.

الوسائل: المسجل/ السبورة / كرة صغيرة / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية الانطلاق	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يتدرب على ضبط الإيقاع .	مطالبة الأطفال بالتصفيق حسب درجات (البطء- التوسط - السرعة)	تشخيصي الإيقاع

<p>بنائي - التمييز بين الإيقاعات .</p> <p>إيقاعات الأيدي</p> <p>إيقاعات الأرجل</p> <p>التدرج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس .</p> <p>التجاوب مع الصوت .</p> <p>- محاكاة المربي في حفظ النشيد .</p>	<p>النشاط الأول : يسمع المعلم أطفاله إيقاعات بسيطة سريعة وبطيئة باستعمال التصفيق</p> <p>النشاط الثاني : تطبيقات عن طريق الألعاب :</p> <p>1 - إيقاعات الأيدي - رمي كرة في الهواء ثم التصفيق مرة واحدة قبل مسكها . - رمي كرة في الهواء ثم التصفيق مرتين قبل مسكها . - رمي كرة في الهواء ثم التصفيق ثلاث مرات قبل مسكها .</p> <p>2- إيقاعات الأرجل : - يقول المربي واحد فيخبط الأطفال الرجل على البلاط مرة واحدة . - يقول المربي اثنان فيخبط الأطفال الرجل على البلاط مرتين . - يقول المربي ثلاثة فيخبط الأطفال الرجل على البلاط ثلاث مرات</p> <p>النشاط الثالث : تسميع أنشودة : الأرنب</p> <p>قفز الأرنب خاف الأرنب كنت قريباً منه ألعب أبيض أبيض مثل النور يركض في البستان يدور يبحث عن ورقات خضر يخطفها كالبرق ويجري ياموجاً من فرو ناعم</p> <p>يُسمع المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية مع استعمال إيقاعات الأيدي والأرجل . مطالبة الأطفال بتقليده فردياً . مطالبتهم بتقليده جماعياً .</p>	<p>محاكاة الإيقاع بالأرجل</p> <p>محاكاة الإيقاع بالأرجل</p> <p>الإصغاء</p> <p>التقليد</p>	<p>وضعية بناء التعلم</p>
<p>ختامي التدرب على ضبط الإيقاع</p>	<p>دعوة الأطفال إلى استظهار النشيد بيتاً بيتاً فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .</p>	<p>يستظهر النشيد فردياً وجماعياً .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: **أنشيد (يردد نصاً مسموعاً)**

الكفاءة القاعدية : **القدرة على الإصغاء لنص تمثيل**

مؤشر الكفاءة : **يردد نصاً مسموعاً** .

الوسائل : / محتويات ركن المسرح / كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعيات	وضعية التعليم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله (إثارة الفضول) : مع من تلعب في البيت؟ هل تحب أختك؟	يجيب عن السؤال يعبر عن شعوره .
بناء التعلمات	تقديم الأنشودة : 	يتعرف على الأنشودة . يفهم المعنى العام للأنشودة . يتعرف على الأشخاص . يصغي للمربي . الإصغاء الجيد . يجيب عن الأسئلة . الترديد .
استثمار المكتسبات	ترديد الأنشودة جماعيا . ترديد الأنشودة فرديا . الحرص على الترديد وفق قالب مسرحي .	يردد الأنشودة في قالب مسرحي .

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : تربية بدنية .

الموضوع : ألعاب التتابع.

الكفاءة القاعدية : القدرة على المشاركة في نشاط رياضي جماعي .

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

مؤشر الكفاءة : - يقوم بدور القيادة أو التبعية .

الوسائل : - لباس رياضي - كل ما هو مناسب .

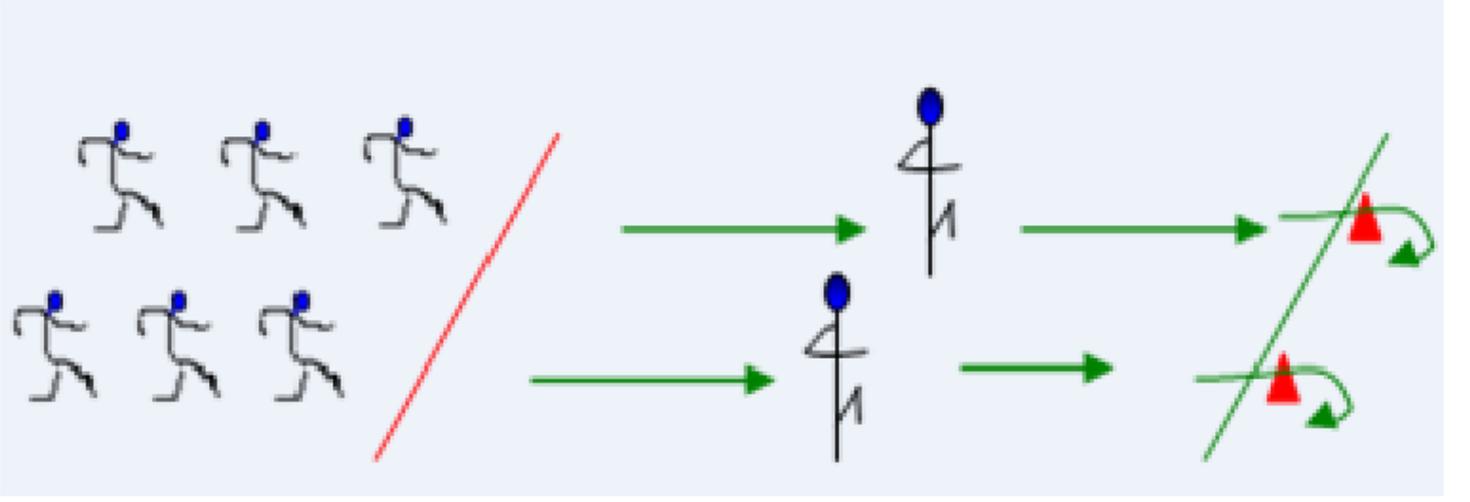
إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه : كالاتي - الجري الخفيف 1/ - الجري في اتجاه معكوس 2/ - الجري بخطوات ثقيلة 3/ - الجري من وضعية رقود 4/ - يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية رقود . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	لعبة تتابع الحجل : يقسم القسم لأربع قاطرات متساوية تقف خلف خط البداية ، وعند سماع الصافرة يحجل الأول من كل قاطرة لخط النهاية والعودة للمس التلميذ الثاني في القاطرة والتتابع حتى آخر تلميذ والقاطرة التي تنتهي أولاً تعتبر هي الفائزة . مناقشة حول شروط تنفيذ اللعبة - حث الأطفال على احترام قواعد اللعب -	فهم المطلوب . الجري السريع . احترام قانون اللعب . إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . السرعة . الشجيع والتحفيز .	تكويني يحترم المنافس يعيد المحاولة . ينجز الحركات . ينافس للحصول على الفوز .
المرحلة الختامية	حوصلة ماجاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

حجل الشخص : مشى على إحدى رجليه رافعاً الأخرى .

اللعبة





تم بحمد الله

الجمعة 26/01/2018

اللهم إن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان وإن أصبت فمنك وحدك .