

Nom _____

Date _____

Maths 2 – Entrevue Unité 1 – Les nombres à 100

1. Demander à l'élève de choisir un matériel de manipulation pour représenter le nombre 25 (ex. des jetons, des cubes emboîtables, des pièces de monnaie, un rekenrek, une grille de cent, etc.). Ensuite, demander à l'élève de choisir un autre matériel de manipulation pour représenter 25 d'une autre façon.

Noter vos observations.

2. Lire les nombres suivants à l'élève. Demander à l'élève d'écrire le numéral correspondant sur une feuille mobile. Noter vos observations.

a. sept _____

b. seize _____

c. vingt-et-un _____

d. quarante _____

e. trente-huit _____

Nom _____

Date _____

3. a) Demander à l'élève de verser un ensemble de 28 jetons bicolores sur la table. Demander à l'élève quelle partie de l'ensemble de jetons est rouge? Noter la stratégie que l'élève se sert pour organiser et pour compter les jetons (mettre en groupes, compter par bonds de 2, 5 ou 10, etc.).

Noter vos observations.

- b) Sans déplacer les jetons, demander à l'élève quelle partie de l'ensemble de jetons est jaune. Noter la stratégie que l'élève se sert pour organiser et pour compter.

Noter vos observations.

- c) Toujours avec les mêmes jetons, demander à l'élève combien de jetons y-a-t-il en tout. Noter si l'élève doit compter l'ensemble de nouveau à partir de 1, à partir de la plus grande/petite partie, etc. Ensuite, demander à l'élève de vérifier son compte en utilisant une autre façon de compter.

Noter vos observations.