

Урок истории в 9 «Б» классе

(К. А. Соловьёв, А. П. Шевырёв (ФГОС)).

Учитель: Добрынина Валентина Михайловна

Дата: 16.03.2020г.

Тема урока: Отечественная война 1812 года.

Оборудование: Учебник «История России. 1801 – 1914» Соловьёв К. А., Шевырёв А. П.
ПК и мультимедиа проектор.

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: нетрадиционная с применением ИКТ и элементами дискуссии.

Методы обучения: проблемный или частично – поисковый

Цель урока: Помочь учащимся понять причины Отечественной войны 1812г., её итоги и значение, продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать полученную информацию, делать выводы; воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбы Родины в тяжёлые для неё времена.

Задачи:

- 1.развивать познавательные интересы, умение работать в группе, вступать в диалог, аргументировать ответ.
- 2.воспитывать чувство гордости и сопричастности к нашей истории на примере героизма и самоотверженности соотечественников.
- 3.формировать представление учащихся о справедливом характере войны, ходе войны, её историческом значении.
- 4.дать понять учащимся важность использования на уроках презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Планируемые результаты обучения.

Личностные УУД:

- воспитывать патриотизм, гражданственность и ответственность;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Регулятивные УУД:

- применять условные схемы и карты для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- владеть навыками учебной исследовательской деятельности;
- определять и объяснять понятия и выражать свое мнение;

- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, документе;
- уметь самостоятельно анализировать исторические события и факты.

Познавательные:

- помогать ставить и решать проблемы, поставленные перед учащимися, и выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях;
- осуществлять общеучебные действия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- обучать навыкам коммуникативной компетентности;
- уметь работать в группе;
- уметь аргументировать свою точку зрения, логически обосновывать выводы;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии.

Этапы урока:

1.Организационный момент (проверка готовности обучающихся, их настроя на работу).

2.Актуализация опорных знаний урока (проверка опорных знаний обучающихся, домашнего задания).

Беседа по вопросам:

1)Сравните взгляд на причины войны русского и французского императоров. В чём сходство? В чём различия? (Учитель зачитывает документы и демонстрирует их с помощью проектора).

2)Как в приказах императоров изложены цели войны? Все ли они здесь отразились? Если нет, то почему?

3.Актуализация знаний, сообщение темы и целей урока.

Учитель подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.

4.Изучение темы урока.

1.Подготовка урока – дискуссия ведется заранее. Три ученика получают задание – подготовить сообщение о Бородинском сражении, пять – под руководством учителя готовят проблемные вопросы, остальные ученики знакомятся с дополнительным материалом по теме.

Учитель начинает урок, его задача – создать мотивацию для активной познавательной деятельности учащихся. В своём вступительном слове учитель говорит о том, каким тяжелейшим испытанием для всего русского народа стала Отечественная война 1812 года, какой ценой далась победа русскому народу. Учитель предлагает учащимся поработать по карте и проследить масштаб развёртывания военных действий в годы войны.

2.Дальше следует сообщение учащихся о Бородинском сражении с использованием мультимедиа и иллюстративного материала (схемы сражений, портреты полководцев). После сообщения каждый из учеников класса может выступить в качестве эксперта, задав выступающим вопросы:

-Кто одержал победу в Бородинском сражении? Свой ответ аргументируйте.

- Правомерны ли были действия Кутузова как полководца отказаться ещё от одного сражения и оставить Москву без боя?

- Чем рисковал Кутузов и имел ли он право рисковать?

Вопросы обсуждаются в рамках свободной дискуссии, учащиеся отвечают на проблемные вопросы, высказывают свою точку зрения. (Физминутка).

3. Дальнейшие этапы войны учащиеся разбирают в ходе дискуссии, обсуждая проблемные вопросы на основе документов и работы по учебнику с применением мультимедиа:

а. Стр. 43- оставление Москвы(2-х минутный видеофрагмент «Военный совет в Филях»): Какие факторы, на ваш взгляд, принимал во внимание М. И. Кутузов, считая, что, несмотря на отступление, и Москва, и вся Россия могут быть спасены?

б. Партизанское движение: документ «Современник о подвиге русского солдата в 1812 году»:

-Как формировался крестьянский партизанский отряд? Как вы оцениваете «партизанское движение: как войну без правил или как акт проявления патриотизма русского народа?

в. Стр.47-гибель Великой армии (2-3-х минутный видеофрагмент «Отступление французской армии»). Документ «Размышления Наполеона Бонапарта о причинах поражения в России»:

-В чём причина неудач Наполеона в России?

-В чём главная причина военных неудач в России по мнению самого Наполеона?

-Подтвердите или опровергните конкретными фактами версию о решающей роли «генерала мороза» в разгроме Наполеона.

г. Объясните причины победы России в войне 1812 года.

5. Подведение итогов урока.

В заключение обсуждается проблема актуальности темы урока, затем учитель предлагает подвести итог данного урока-дискуссии и по его итогам сделать вывод

Рефлексия. Урок подходит к концу, ответим на вопросы, которые помогут нам понять, достигли ли мы цели урока (приём незаконченного предложения и приращения знаний):

-«Сегодня я узнал(а) ...», «Теперь мне понятно ...».

-«Я не знал (а) ... - теперь я знаю».

6. Домашнее задание: изучить параграф 5-6; провести исследовательскую работу и написать сообщение по вопросам (выбрать):

-В каких архитектурных сооружениях Петербурга и Москвы отразились события 1812 года?

-Подготовьте в хронологической последовательности рассказ по теме «Отечественная война 1812 года на полотнах художника В. В. Верещагина» и презентацию по заданной теме.

Учитель истории и обществознания

Добрынина В. М.