

ЗВІТ про підсумки першого року III етапу (формувального) всеукраїнського науково-педагогічного проекту

В період з вересня 2019 року розпочався II (концептуально-діагностичний) етап науково-педагогічного проекту. Відповідно до основних завдань цього етапу проведена наступна робота:

- обговорення на педраді питань щодо проведення II етапу науково-педагогічного проекту:
29.08.2019 р. “Затвердження звіту про закінчення I (організаційно-підготовчого) етапу і плану роботи на II (концептуально-діагностичний) етап науково-педагогічного проекту”;
18.11.2019 р. “Формувальне оцінювання рівня сформованості громадянської компетентності”
27.12.2019 р. “Про підсумки реалізації науково-педагогічного проекту “Розвиток громадянської компетентності учнів» у 2019 році”;
- сформовано творчі групи вчителів, які працюють за напрямками “Формувальне оцінювання рівня сформованості громадянської компетентності” (керівник Л.І.Шелеметьєва) і “Впровадження наскрізної лінії “Громадянська відповідальність” (Середа Т.В.).

У вересні 2019 року відповідно до Робочого плану було проведено тренінг для вчителів “Що таке формувальне оцінювання учнів та за яким алгоритмом його організують” у якому взяло участь 23 учителя. Під час тренінгу розглянули що таке формувальне оцінювання, вчителі початкової школи (НУШ) поділилися досвідом запровадження формувального оцінювання; розглянули питання про застосування формувального оцінювання у середній та старшій школі. Опрацювали “Рамку компетентностей Ради Європи” і розглянули застосування формувального оцінювання при визначенні рівня сформованості громадянської компетентності.

Тоді ж у вересні 2019 року Середа Т.В., учитель біології, керівник ЛМО вчителів природничих дисциплін і Белоус А.В., заступник директора з НВР, прийняли участь у Всеукраїнському тренінгу “Демократичне врядування закладу освіти в умовах освітніх змін”(м.Львів).

Протягом навчального року Целухіна І.О., заступник директора з НВР, проводила навчання на обласних курсах підвищення кваліфікації вчителів, що викладають курс “Громадянська освіта” (ЛОППО) з наступних тем “Концепції, методи та моделі навчання з ОДГ/ОПЛ”, “Демократичне суспільство та його цінності”, “Форми організації навчального курсу “Громадянська освіта”, “Школа як демократична спільнота”, “Концепції, методи та моделі навчання громадянської освіти”, “Засоби навчання громадянської освіти. Міжпредметні зв’язки громадянської освіти”. Також був розроблений дистанційний курс за цими темами, який включає лекції та завдання для самоконтролю;

У грудні 2019 року проведена комплексна діагностика рівня сформованості громадянської компетентності здобувачів загальної середньої освіти. В опитуванні взяли 97 учнів 5 — 11 класів.

(Результати за посиланням
https://docs.google.com/forms/d/1HJs9-cApk_W_RiO-aeVzZZsjLRXGxqrOtcB5f1eloxM/edit?usp=sharing)

Відповідно до програми дослідно-експериментальної роботи, з січня місяця розпочата робота над напрямом “Демократичне врядування і розвиток громадянської компетентності”, яке буде тривати протягом III етапу роботи.

У лютому 2020 року проведено тренінг для лідерів учнівського самоврядування “Проектний менеджмент”. Навчання було проведено для 16 лідерів учнівського самоврядування 8 — 11 класів. На тренінгу розглянули як можна застосовувати проектний підхід, розв’язувати проблеми шкільного життя. Також під час тренінгу було розроблено учнівські проекти (“Облаштування коридорів 3 поверху у зони відпочинку”, “Облаштування шкільного подвір’я для учнів початкової школи”, “Ліцей — вільна зона Wi-Fi”).

Створено сайт “КНВК “Рубіжанський ліцей”, на якому розміщена інформація щодо проведення науково-педагогічного проекту та допоміжні матеріали на допомогу вчителю з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини <https://sites.google.com/s/1HZJCnHjW4krrb0cicQGyDXpdEY0qfhjR/p/118EW-y2IVygnfeZHNZkM7ZLHfkY-kYnO/edit>;

Під час карантину вчителі розпочали роботу над створенням банку даних методичних розробок уроків та позакласних заходів з різних предметів, щодо розвитку громадянської компетентності учнів.

І наприкінці навчального року 27.05.2020 21 учитель взяв участь у Всеукраїнському онлайн семінарі “Розвиток громадянської компетентності учнів”. В онлайн-аудиторії зібралося більше 100 представників шкіл-учасниць проекту з Києва, Харкова, Тернополя, Рубіжного, Чорноморська, Хмельницького. Півтори години цікавої й одночасно серйозної роботи пролетіли непомітно, а виступи спікерів - керівників шкіл — були насичені практичним досвідом.

Протягом травня і початку червня підготовлено науково-практичний звіт про II (концептуально-діагностичний) етап, який наданий керівникам проекту -доктору педагогічних наук Олені Пометун і кандидату педагогічних наук Тетяні Ремех (Київ, Національна академія педагогічних наук України).

*Ірина Целухіна,
заступник директора з НВР*

Відповідно до програми дослідно-експериментальної роботи, з січня 2020 року розпочата робота над напрямом “Демократичне врядування і розвиток громадянської компетентності”.

У вересні були сформовані творчі групи вчителів за наступною тематикою: Формування дієвого учнівського самоврядування (керівник М.Трощій); Формування органу громадського самоврядування працівників закладу освіти (керівник В.Матвієнко); Запровадження в освітній процес електронного журналу та щоденника (А.Белоус); Розгортання та використання середовища GSuite в діяльності закладу освіти (керівник Л.Шелеметьєва).

Відповідно до основного напрямку роботи “Демократичне врядування і розвиток громадянської компетентності учнів”, розпочата робота над створенням дієвого учнівського самоврядування:

- проведені довибори до учнівського парламенту;
- у вересні було проведено онлайн анкетування серед учнів ліцею для виявлення їх інтересів і зацікавленості у житті ліцею. В результаті анкетування було виявлено, що більшість дітей зацікавлені не лише у навчанні, а й в творчому процесі;
- на даний момент самоврядування винесло на розгляд таке питання як реорганізація структури самоврядування, а саме зміна функцій та назв деяких комітетів.
- розпочинається робота над змінами до Положення про учнівське самоврядування.

Відповідно до абзаців першого і третього частини першої, частини дванадцятої статті 9 Закону України «Про освіту», частини третьої статті 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, наказу Міністерства освіти та науки «Про деякі питання організації дистанційного навчання» № 1115 від 08.09.2020 та з метою забезпечення в КНВК «Рубіжанський ліцей» єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада на своєму засіданні (протокол № 1 від 28.08.2020 р) схвалила використання електронної освітньої платформи G Suite for Education, за допомогою якої організовується освітній процес під час дистанційного навчання. Відповідно до плану впровадження G Suite for Education були проведені наступні заходи:

- Створена творча група вчителів (керівник Л. Шелеметьєва)
- Проведена реєстрація установи в G Suite;

- Проведено навчання працівників закладу (8 занять), а також надавалися індивідуальні консультації;
- Підключення до G Suite вчителів та учнів;
- Доведена інформація щодо використання G Suite до відома батьків, учнів
- Створення спільних груп для учнів класу, вчителів, учнівського самоврядування
- Використання G Suite під час дистанційного навчання.

Майже вчителів використовували

В січні буде проведений моніторинг стану впровадження G Suite за наступними напрямками:

- 1) як організований під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес з предмету дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі);
- 2) змістовне, дидактичне та методичне наповнення своїх сторінок

-

-

Електронний класний журнал використовується закладом освіти за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

Заклади освіти, які організовують дистанційне навчання, мають включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.