

**Проект психолого- педагогического
сопровождения родителей, воспитывающих детей с
ОВЗ
«Нам по пути»**

**Разработал:
педагог-психолог
Милейкина В.А.**

г. Норильск

Актуальность

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен неизмеримо, возрастает роль семьи. Семье принадлежит значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитание детей: включение их в учебные, социальные и трудовые сферы. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ нарушают сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняется психологический климат в семье, супружеские отношения. И, наблюдая за низкой активностью родителей в участии школьной жизни своего ребёнка в условиях нашего образовательного учреждения, отсутствие инициативы, низкая педагогическая компетентность, нарушения взаимоотношений в семье, возникновение девиантного поведения среди детей, обусловленного трудностями воспитания, мною был разработан проект, направленный на помощь родителям противостоять возникшим трудностям и достигнуть максимальных успехов в воспитании, обучении и социализации ребенка.

Итак, представляю вашему вниманию проект психолого- педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ **«Нам по пути»**.

Цель проекта: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и оказание помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для достижения данной цели в работе поставлены ряд задач:

Задачи:

- организовать социально-психолого-педагогического просвещение родителей через систему мероприятий для включения их в совместную коррекционную работу;
 - оказать психологическую и коррекционную помощь семьям в вопросах обучения и развития детей;
 - способствовать формированию взаимного доверия между образовательным учреждением и семьёй, повышение родительской ответственности;
- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком
создать безопасную среду для успешной социализации;

Срок реализации: бессрочный

Участники проекта: родители, педагог-психолог, волонтеры, педагоги школы, актеры драматического театра им. Маяковского, обучающиеся.

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребенка.
- Статьи 38, 43 Конституции РФ.
- Глава 12 Семейного кодекса РФ.
- ФЗ Российской Федерации “Об образовании”.
- ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

• Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р- 26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Предполагаемые результаты:

- приобретение семьей социально значимого опыта взаимодействия с социумом,
- формирование активной жизненной позиции у участников программы,
- возрастающее доверие между родителями и ребенком,
- взаимное признание ответственности;
- усиление уверенности в необходимости расширения взаимодействия со школой иными структурами.

повышение адаптивных возможностей детей и преодоление стигматизации.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходила поэтапно:

1. Диагностический
2. Составление плана работы участников проекта с родителями, воспитывающих детей ОВЗ.
3. Непосредственная работа с родителями.

На первом этом этапе были выявлены основные **проблемы**, которые испытывали родители учащихся нашего учреждения такие как:

1. Стигматизация и как следствие **умышленное ограничение в общении**, т.е. родители ограничивают общение как свой социальный круг, так круг ребенка, избегают новых знакомств, общественных мест, а это отрицательно сказывается на социализации ребенка;

2. Низкий показатель знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка и создания для него оптимальных (специальных) условий развития ребенка дома;

3. Нарушены стили семейного воспитания (гиперопека, либо полное безразличие, непоследовательность в воспитательных моментах, отсутствие адекватных форм поощрения и наказания.

Для решения поставленных задач выбраны такие формы работы как:

1. Беседы: (коллективные и индивидуальные)
2. Родительские собрания
3. Круглые столы
4. Устные информационные сообщения (стенды, буклеты)
5. Консультации.

Однако, эти традиционные формы работы не давали высоких ожидаемых результатов и тогда я решили применить группой тренинг эффективного взаимодействия, а также такую форму работы, как участие в общественной жизни

Главная цель тренинга — создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, формирование положительных установок в сознании родителей, групповая работа с решением индивидуальных проблем.

Задачи:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения,
- формирование адекватной самооценки;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру; профилактика девиантного поведения. Тренинг сочетает в себе комплекс специально подобранных и взаимодополняющих методов, направленных на достижения одной цели.

По форме тренинг состоит из следующих структурных блоков:

Теоретический материал, лекционные занятия, презентации,

Показательные эксперименты;

Case Study - проигрывание и анализ конкретных ситуаций, разбор критических случаев;

Групповые и индивидуальные упражнения, дискуссии;

Ролевые игры.

Система объективной (видеосъемка), промежуточной (ведущие тренинга) и субъективной (участники группы) обратной связи каждому участнику тренинга.

И так же в рамках тренинговой работы мы принимаем участие в мероприятиях вне учебного заведения.

На последней части своей работы я хочу остановиться более подробно.

В 2021 году наши дети и их родители участвовали в первом инклюзивном спектакле, премьера которого состоялась на сцене Заполярного драматического театра им. Маяковского. Спектакль был создан при поддержке благотворительной программы «Норникеля» «Мир новых возможностей». Идея выросла из проекта «Давай дружить». Она заключается в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Драматург, хореограф были приглашены из СПб.

В рамках тренинговой работы был организован фестиваль сказок на базе школы. К участию в данном мероприятии были привлечены волонтеры «Норникеля», после чего к нам обратился режиссёр нашего Заполярного театра с предложением участия в инклюзивном спектакле.

Задумка режиссера была в том, чтобы показать, через фантазии детей, что мечта есть у каждого!

Такая идея вынашивалась около 3 лет и меня пригласили сопроводить наших подопечных и их родителей в столь масштабном творческом мероприятии города.

Сценарий спектакля был создан через фантазию детей, через совместные упражнения и истории (четко прописанных ролей и инструкций). Исследовать границы театра детям помогали профессиональные артисты, режиссеры и художники из фонда «Alma Mater» (Санкт-Петербург). Дети участвовали в репетициях, для них проводились мастер - классы по актерскому мастерству, велась индивидуальная работа, работа с бросовым материалом, делали маски, создавался люфт для импровизации. Коммуникативные умения и навыки, приобретенные ранее у родителей и детей в тренинге эффективного взаимодействия, помогли выстраивать взаимоотношения с со всеми участниками проекта. Так же навыки эффективного общения отрабатывались и во время подготовки спектакля (использовались мероприятия для создания эмоционально теплых отношений в семье, взаимопонимание в совместной деятельности).

Мастерам сцены еще не доводилось иметь дело с такими детьми – детьми с ОВЗ. Общаться с любыми детьми надо бережно, а здесь – случай особый. Это дети с другим восприятием мира, другими возможностями и ограничениями, и совершенно без творческого потенциала. Это было необходимо донести до артистов и участников проекта, моя задача заключалась в ознакомлении творческой группы с особенностями психики, развития и поведения детей с ОВЗ.

Также были предоставлены индивидуальные характеристики по каждому воспитаннику, задействованному в спектакле. С родителями проводилась работа по преодолению страхов, разъяснялись цели и задачи участия в спектакле. Я была связующим звеном между родителями и театром. С юными актёрами проводила индивидуальную работу по преодолению страхов, отрабатывала и закрепляла с ними полученные на репетициях навыки. А также обеспечивала эмоционально благоприятную атмосферу творческого процесса и их адаптацию в новых социальных ситуациях.

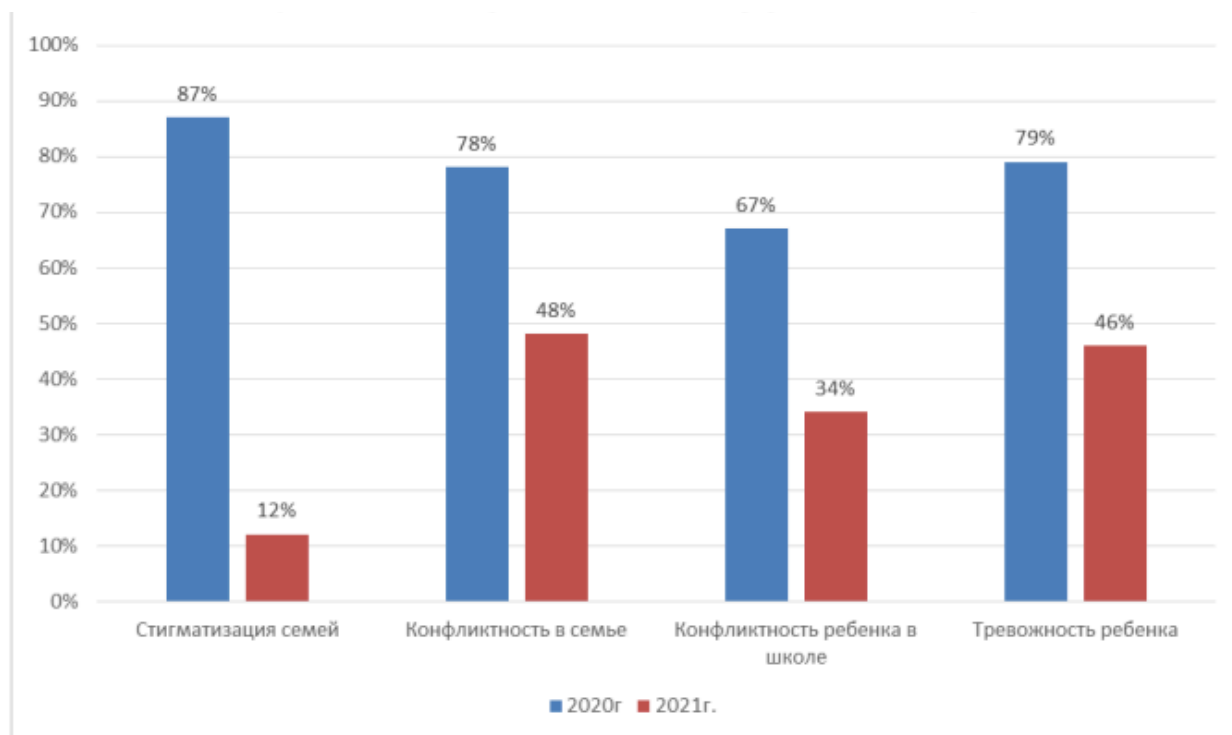
«Мы на сцене совершаем с ребятами некий путь, путешествие. А смысл действия в том, что твоя мечта сбудется, когда ты идешь куда-то не один, когда у тебя есть друг, когда ты держишь кого-то за руку», – этот девиз спектакля, сформулированный режиссером нашего театра, воплотился в совместную добрую историю о том, что когда мы вместе, то, по сути, нет ни преград, ни границ.

Вполне вероятно, что после нескольких благотворительных показов постановка войдет в репертуар норильского театра и займет особую нишу в афише заполярной «Маяковки».

В итоге, родители, регулярно принимающие участие в тренингах, в творческой деятельности отмечают положительные изменения в отношениях с детьми: спокойное, доверительное, эмоционально близкое, снижение стигмизации, тревоги, принятие особенностей своих детей. Родители отмечают повышение своей педагогической компетентности, освоение необходимых психологических приемов и их благотворное влияние на общение в семье и обществе, а также установление позитивных и конструктивных отношений с детьми и педагогами.

В ходе динамических опросов практически все родители отметили улучшение психологического климата в семье, появилась потребность общения и распространения опыта между семьями класса, произошло развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей, снижение тревог, конфликтов и увеличение социальной активности семей. О чем свидетельствуют показатели таблицы ниже.

Результаты мониторинга психолого-педагогических компетенций семей, воспитывающих детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)



Уровень конфликтных ситуаций в семье снизился с 87% на 39%, уровень конфликтности ребенка школе снизился с 67% до 34%, дети стали более спокойными, их уровень тревожности понизился с ... 46%, а уровень психолого- педагогической компетенции у родителей повысился с 45% до 75%.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению родителей продолжается в рамках данного проекта, есть планы о дальнейшем его модернизации и выхода на новый этап развития. А спектакль по сей день радует жителей Норильска на подмостках театра им. В.Маяковского.

