

Identitas Mata Kuliah	NAMA MK	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT(SKS)		SEMESTER	Direvisi
	Bahasa Indonesia	1.01.MWU.002	Teknik Perkapalan	2	SKS	1	23/08/2025
Otoritas	Pengembang RPS			Ketua Kelompok Keahlian		Ka PRODI	
	TIM Microteaching			TIM Microteaching		Dr. A. L. Setyabudhi, S.T., M.MT., IPM	
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Bahasa Indonesia bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, khususnya dalam konteks akademik dan profesional. Melalui mata kuliah ini mahasiswa mempelajari kaidah bahasa Indonesia, keterampilan membaca kritis, menulis ilmiah, serta kemampuan menyusun karya tulis akademik seperti makalah, laporan, dan proposal. Pembelajaran juga menekankan pada kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kritis dalam menyampaikan gagasan secara efektif sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi ilmiah dalam bidang keilmuan, khususnya pada bidang teknik perkapalan, sehingga dapat mendukung kegiatan akademik, penelitian, dan penyusunan laporan ilmiah secara profesional.</p> <p>The Indonesian Language course aims to develop students' ability to use Indonesian language correctly, both orally and in writing, particularly in academic and professional contexts. Through this course, students learn Indonesian language rules, critical reading skills, scientific writing skills, and the ability to compose academic papers such as essays, reports, and proposals.</p> <p>The course also emphasizes logical, systematic, and critical thinking skills in effectively conveying ideas in accordance with applicable Indonesian language rules. Furthermore, students are expected to be able to apply Indonesian as a means of scientific communication in scientific fields, particularly in the field of marine engineering, thus supporting academic activities, research, and the professional preparation of scientific reports.</p>						
Capaian Pembelajaran Lulusan & Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI						
	CPL1	Memiliki kemampuan untuk memahami prinsip dasar teknik perkapalan, termasuk desain, konstruksi, dan operasional kapal.					
	CPL2	Memiliki kemampuan untuk merancang kapal dengan mempertimbangkan aspek teknis, ekonomi, dan lingkungan, serta menggunakan perangkat lunak desain untuk analisis performa.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						CPL yang di dukung	

	CPMK137	Mahasiswa mampu memahami kedudukan, fungsi, dan kaidah dasar bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, bahasa negara, dan bahasa ilmiah dalam kegiatan akademik.						CPL1
	CPMK138	Mahasiswa mampu menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, meliputi penggunaan ejaan, kalimat efektif, dan penyusunan paragraf dalam komunikasi akademik.						CPL1
	CPMK139	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar penulisan karya ilmiah, termasuk struktur penulisan, teknik kutipan, dan penulisan daftar pustaka.						CPL2
	CPMK140	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah sederhana secara sistematis dan logis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.						CPL2
	CPMK141	Mahasiswa mampu menyampaikan hasil pemikiran atau karya ilmiah secara lisan maupun tulisan secara jelas dan sistematis dalam kegiatan akademik.						CPL1 & CPL2
Penilaian	Id CPMK	Bobot per Bentuk Penilaian					TOTAL BOBOT PER CPMK	
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Proyek 1	Proyek 2		
	CPMK137	5	5	0	5	0	15	
	CPMK138	0	5	5	10	0	20	
	CPMK139	0	0	10	10	0	20	
	CPMK140	0	0	5	0	15	20	
	CPMK141	0	0	0	5	20	25	
	Total per penilaian	5	10	20	30	35	100	
Pustaka	Utama:							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia – Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. 2012. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. 3. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa. 2004. Ende: Nusa Indah. 							
Media Pembelajaran	Pustaka Pendukung:						Hardware :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan Menulis. 2016. Jakarta: Rajawali Pers. 2. Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah. 2014. Jakarta: Akademika Pressindo. 3. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 							
	Software:							
	-						Komputer/Laptop; Projector	
Team Teaching	TIM Microteaching							

Matakuliah Syarat		
Ambang Batas Kelulusan Mahasiswa	50.01	
Ambang Batas Kelulusan MK	85.00%	

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pada akhir pertemuan pertama, mahasiswa mampu: Memahami peran dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, bahasa negara, dan bahasa ilmiah di perguruan tinggi, serta memahami ruang lingkup pembelajaran mata kuliah Bahasa Indonesia	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi bahasa Indonesia dalam kegiatan akademik. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar di lingkungan perguruan tinggi.	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep bahasa Indonesia. 2. Keaktifan dalam diskusi. 3. Kemampuan menyampaikan pendapat secara jelas. Teknik Penilaian: 1. Observasi keaktifan diskusi 2. Tanya jawab 3. Penugasan singkat.	Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan diskusi kelas. Metode pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa diminta menjelaskan secara singkat fungsi bahasa Indonesia dalam dunia akademik. Estimasi waktu: 2 x 50 menit.	Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference. Metode pembelajaran: 1. Presentasi materi 2. Forum diskusi online Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa menuliskan pendapat mengenai pentingnya bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah di forum diskusi. Estimasi waktu: 2 x 60 menit.	Materi 1. Pengantar mata kuliah Bahasa Indonesia 2. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia 3. Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional 4. Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara 5. Bahasa Indonesia sebagai bahasa ilmiah di perguruan tinggi Pustaka 1. Alwi, Hasan, dkk. 2017. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan</i>	(Biasanya pada minggu awal bobot kecil karena masih berupa pengenalan dan diskusi awal.)

						<p><i>Tinggi.</i></p> <p>3. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i></p>	
2	<p>Pada akhir pertemuan ke-2, mahasiswa mampu: Memahami dan menjelaskan kaidah dasar penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, khususnya terkait ejaan dan penggunaan tanda baca sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dalam penulisan akademik.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ejaan bahasa Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan penulisan kata yang benar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menggunakan tanda baca dengan tepat dalam kalimat.</p>	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami aturan ejaan. 2. Kemampuan mengidentifikasi kesalahan penulisan. 3. Keaktifan dalam diskusi dan latihan. <p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latihan soal 2. Observasi keaktifan mahasiswa 3. Penugasan individu. 	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan latihan penulisan.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Latihan soal <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta memperbaiki beberapa kalimat yang mengandung kesalahan ejaan dan tanda baca. <p>Estimasi waktu: 2 × 50 menit.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui e-learning atau video conference.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi materi 2. Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengerjakan latihan penggunaan ejaan yang diberikan melalui platform pembelajaran online. <p>Estimasi waktu: 2 × 60 menit.</p>	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ejaan bahasa Indonesia 2. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) 3. Penggunaan huruf kapital 4. Penulisan kata 5. Penggunaan tanda baca <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alwi, Hasan, dkk. 2017. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia.</i> 2. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.</i> 3. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.</i> 	5%
3	<p>Pada akhir pertemuan ke-3, mahasiswa mampu: Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep kalimat efektif dalam bahasa Indonesia, serta mampu menyusun kalimat yang jelas, logis, dan sesuai dengan kaidah</p>	<p>Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan apabila mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kalimat efektif. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kalimat yang 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami konsep kalimat efektif. 2. Kemampuan memperbaiki kesalahan dalam kalimat. 	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan latihan penulisan kalimat.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Latihan soal <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta mengidentifikasi dan memperbaiki beberapa contoh 	<p>Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi materi 2. Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membuat beberapa contoh kalimat efektif 	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kalimat efektif 2. Ciri-ciri kalimat efektif 3. Kesalahan umum dalam penyusunan kalimat 4. Perbaikan kalimat tidak efektif <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alwi, Hasan, dkk. 	5%

	bahasa Indonesia dalam komunikasi akademik.	3. tidak efektif. Mahasiswa mampu memperbaiki kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif.	3. Keaktifan dalam diskusi dan latihan. Teknik Penilaian 1. Latihan perbaikan kalimat 2. Observasi keaktifan mahasiswa 3. Penugasan individu.	kalimat yang tidak efektif. Estimasi waktu: 2 × 50 menit.	yang berkaitan dengan bidang studi mereka. Estimasi waktu: 2 × 60 menit.	2017. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . 2. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i> . 3. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> .	
4	Pada akhir pertemuan ke-4, mahasiswa mampu: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian paragraf, struktur paragraf, serta mampu menyusun paragraf yang baik dan padu sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dalam penulisan akademik.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian paragraf. 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian dalam paragraf (kalimat utama dan kalimat penjelas). 2. Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang runtut dan padu.	Kriteria 1. Ketepatan dalam memahami struktur paragraf. 2. Kemampuan menyusun paragraf yang jelas dan sistematis. 3. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi. Teknik Penilaian 1. Penugasan individu 2. Latihan menulis paragraf 3. Observasi keaktifan dalam diskusi.	Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan latihan menulis paragraf. Metode pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Latihan penulisan Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa diminta menulis satu paragraf tentang topik tertentu yang berkaitan dengan kehidupan mahasiswa atau bidang teknik. Estimasi waktu: 2 × 50 menit.	Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference. Metode pembelajaran: 1. Presentasi materi 2. Diskusi online Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa mengunggah hasil tulisan paragraf ke sistem e-learning untuk mendapatkan umpan balik dari dosen. Estimasi waktu: 2 × 60 menit.	Materi 1. Pengertian paragraf 2. Struktur paragraf 3. Kalimat utama dan kalimat penjelas 4. Kesatuan dan kepaduan paragraf Pustaka 1. Alwi, Hasan, dkk. 2017. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . 2. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i> . 3. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i> .	5%

<p>5</p>	<p>Pada akhir pertemuan ke-5, mahasiswa mampu: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan berbagai jenis paragraf berdasarkan pola pengembangannya, serta mampu menulis paragraf dengan menggunakan pola pengembangan yang tepat dalam penulisan akademik.</p>	<p>Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis paragraf berdasarkan pola pengembangannya 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dalam suatu teks. 3. Mahasiswa mampu menulis paragraf dengan menggunakan pola pengembangan yang sesuai. 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami jenis-jenis paragraf. 2. Kemampuan mengidentifikasi pola pengembangan paragraf. 3. Kemampuan menyusun paragraf yang runtut dan jelas. <p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan individu 2. Latihan menulis paragraf 3. Observasi keaktifan dalam diskusi. 	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan latihan menulis paragraf.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Latihan penulisan <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta membuat beberapa contoh paragraf menggunakan pola pengembangan tertentu (misalnya sebab-akibat atau contoh). <p>Estimasi waktu: 2 × 50 menit.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi materi 2. Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menuliskan satu paragraf dengan pola pengembangan tertentu dan mengunggahnya pada sistem pembelajaran online. <p>Estimasi waktu: 2 × 60 menit.</p>	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis paragraf berdasarkan pola pengembangannya 2. Paragraf definisi 3. Paragraf deskripsi 4. Paragraf narasi 5. Paragraf sebab-akibat 6. Paragraf perbandingan <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. 2. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i>. 3. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. 	<p>5%</p>
<p>6</p>	<p>Pada akhir pertemuan ke-6, mahasiswa mampu: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian karya tulis ilmiah serta struktur dasar karya ilmiah, serta mampu mengidentifikasi bagian-bagian utama dalam suatu karya tulis ilmiah.</p>	<p>Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian karya tulis ilmiah. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penulisan karya ilmiah. 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur dasar 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami konsep karya ilmiah. 2. Kemampuan mengidentifikasi struktur karya ilmiah. 3. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi kelas. <p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab 2. Penugasan individu 3. Observasi 	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan diskusi kelas.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta mencari contoh karya tulis ilmiah dan mengidentifikasi bagian-bagian utamanya. <p>Estimasi waktu: 2 × 50 menit.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi materi 2. Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta membaca contoh artikel ilmiah dan menuliskan struktur yang terdapat dalam artikel tersebut. <p>Estimasi waktu: 2 × 60 menit.</p>	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian karya tulis ilmiah 2. Tujuan dan fungsi karya ilmiah 3. Ciri-ciri karya ilmiah 4. Struktur dasar karya tulis ilmiah (pendahuluan, isi, penutup) <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i>. 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. 	<p>5%</p>

		karya tulis ilmiah.	keaktifan mahasiswa.			3. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa.</i>	
7	Pada akhir pertemuan ke-7, Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan struktur penulisan karya ilmiah secara lebih rinci, serta mampu menyusun kerangka karya tulis ilmiah secara sistematis dan logis.	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan bagian-bagian dalam karya tulis ilmiah. Mahasiswa mampu memahami fungsi setiap bagian dalam karya ilmiah. Mahasiswa mampu menyusun kerangka karya tulis ilmiah dengan sistematis. 	Kriteria <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memahami struktur karya ilmiah. Kemampuan menyusun kerangka tulisan secara sistematis. Kejelasan dan kerapian dalam penyusunan kerangka karya ilmiah. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> Penugasan individu Presentasi singkat Observasi keaktifan mahasiswa. 	Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan diskusi. Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Latihan penyusunan kerangka tulisan Penugasan mahasiswa: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat kerangka sederhana karya tulis ilmiah dengan topik tertentu. Estimasi waktu: 2 x 50 menit.	Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference. Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> Presentasi materi Diskusi online Penugasan mahasiswa: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengunggah kerangka karya ilmiah yang telah dibuat ke sistem pembelajaran online. Estimasi waktu: 2 x 60 menit.	Materi <ol style="list-style-type: none"> Struktur karya tulis ilmiah Bagian pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan) Bagian isi atau pembahasan Bagian penutup (kesimpulan dan saran) Penyusunan kerangka karya ilmiah Pustaka <ol style="list-style-type: none"> Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis.</i> Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.</i> Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa.</i> 	5%
8	UTS Pada akhir UTS, Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari pada pertemuan minggu ke-1 sampai minggu ke-7, meliputi penggunaan ejaan bahasa Indonesia, kalimat	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab soal terkait kaidah bahasa Indonesia dengan benar. Mahasiswa mampu 	Kriteria <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab soal. Kemampuan memahami konsep materi yang telah dipelajari. Kelengkapan jawaban 	Bentuk pembelajaran: Ujian tertulis di kelas. Metode pelaksanaan: <ol style="list-style-type: none"> Tes tertulis (essay atau pilihan ganda). Penugasan mahasiswa: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan soal ujian tengah semester secara individu. 	Bentuk pembelajaran: Ujian melalui sistem e-learning. Metode pelaksanaan: Tes online. Penugasan mahasiswa: Mahasiswa mengerjakan soal ujian melalui platform pembelajaran online. Estimasi waktu: 2 x 60 menit.	Materi yang diujikan <ol style="list-style-type: none"> Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia Pedoman ejaan bahasa Indonesia Kalimat efektif Paragraf Pengantar karya tulis ilmiah Struktur dasar karya ilmiah 	20% dari total nilai akhir (Sesuai praktik umum distribusi nilai pada RPS OBE)

	efektif, paragraf, serta dasar-dasar penulisan karya ilmiah.	mengidentifikasi kesalahan penggunaan ejaan dan kalimat. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep paragraf dan karya tulis ilmiah.	dalam menjelaskan konsep. Teknik Penilaian 1. Tes tertulis (ujian tengah semester).	Estimasi waktu: 2 × 50 menit.		Pustaka 1. Alwi, Hasan, dkk. 2017. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> . 3. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i> .	
9	Pada akhir pertemuan ke-9, Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik penulisan kutipan dalam karya ilmiah, serta mampu menggunakan kutipan secara tepat untuk mendukung penulisan karya tulis ilmiah.	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kutipan dalam karya ilmiah. 2. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis kutipan (kutipan langsung dan kutipan tidak langsung). 3. Mahasiswa mampu menuliskan kutipan dengan benar sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.	Kriteria 1. Ketepatan dalam memahami konsep kutipan. 2. Kemampuan menuliskan kutipan dengan benar. 3. Kejelasan dan ketepatan dalam penggunaan sumber referensi. Teknik Penilaian 1. Penugasan individu 2. Latihan penulisan kutipan 3. Observasi keaktifan mahasiswa.	Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan latihan penulisan. Metode pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Latihan penulisan kutipan Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa diminta membuat beberapa contoh kutipan langsung dan tidak langsung dari sumber buku atau artikel ilmiah. Estimasi waktu: 2 × 50 menit.	Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference. Metode pembelajaran: 1. Presentasi materi 2. Diskusi online Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa diminta menuliskan contoh kutipan dari artikel ilmiah dan mengunggahnya ke sistem pembelajaran online. Estimasi waktu: 2 × 60 menit.	Materi 1. Pengertian kutipan dalam karya ilmiah 2. Jenis-jenis kutipan (kutipan langsung dan tidak langsung) 3. Teknik penulisan kutipan 4. Fungsi kutipan dalam karya ilmiah Pustaka 1. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i> . 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> . 3. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i> .	5%
10	Pada akhir pertemuan ke-10, Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan cara	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: 1. Mahasiswa mampu	Kriteria 1. Ketepatan dalam memahami konsep daftar	Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan latihan penulisan. Metode pembelajaran: 1. Ceramah	Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference. Metode pembelajaran:	Materi 1. Pengertian daftar pustaka 2. Fungsi daftar pustaka dalam	5%

	penulisan daftar pustaka dalam karya ilmiah, serta mampu menyusun daftar pustaka dengan benar berdasarkan sumber referensi yang digunakan.	<p>menjelaskan pengertian dan fungsi daftar pustaka dalam karya ilmiah.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur dalam penulisan daftar pustaka. Mahasiswa mampu menuliskan daftar pustaka dari berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan sumber internet dengan benar. 	<p>pustaka.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan format penulisan daftar pustaka. Kelengkapan unsur-unsur dalam daftar pustaka. <p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Penugasan individu Latihan penulisan daftar pustaka Observasi keaktifan mahasiswa. 	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi Latihan penulisan daftar pustaka <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat daftar pustaka dari beberapa sumber buku atau artikel ilmiah yang telah diberikan. <p>Estimasi waktu: 2 x 50 menit.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Presentasi materi Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun daftar pustaka dari sumber referensi yang dicari sendiri dan mengunggahnya ke sistem pembelajaran online. <p>Estimasi waktu: 2 x 60 menit.</p>	<p>karya ilmiah</p> <ol style="list-style-type: none"> Unsur-unsur dalam penulisan daftar pustaka Teknik penulisan daftar pustaka dari buku, jurnal, dan sumber internet <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i>. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. 	
11	Pada akhir pertemuan ke-11, Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik parafrase dan ringkasan dalam penulisan karya ilmiah, sehingga dapat menyampaikan kembali informasi dengan sumber referensi dengan menggunakan bahasa sendiri tanpa mengubah makna aslinya.	<p>Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian parafrase dan ringkasan. Mahasiswa mampu membedakan antara parafrase dan ringkasan. Mahasiswa mampu membuat parafrase dari suatu teks ilmiah dengan benar. 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memahami konsep parafrase dan ringkasan. Kemampuan menyampaikan kembali isi teks dengan bahasa sendiri. Kejelasan dan kesesuaian makna dengan teks asli. <p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Penugasan individu Latihan parafrase teks Observasi keaktifan 	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <p>Kuliah interaktif dan latihan menulis.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Latihan parafrase <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat parafrase dari sebuah paragraf yang diambil dari buku atau artikel ilmiah. <p>Estimasi waktu: 2 x 50 menit.</p>	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <p>Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentasi materi Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat ringkasan dari sebuah artikel ilmiah dan mengunggahnya pada sistem pembelajaran online. <p>Estimasi waktu: 2 x 60 menit.</p>	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian parafrase Pengertian ringkasan Perbedaan parafrase dan ringkasan Teknik membuat parafrase yang baik Teknik membuat ringkasan teks ilmiah <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i>. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. 	5%

			mahasiswa.				
12	Pada akhir pertemuan ke-12, Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan sistematika penulisan makalah ilmiah, serta mampu menyusun bagian-bagian utama dalam makalah secara sistematis sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian makalah ilmiah. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian dalam makalah ilmiah. Mahasiswa mampu menyusun struktur makalah ilmiah dengan benar. 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memahami struktur makalah ilmiah. Kemampuan menyusun bagian-bagian makalah secara sistematis. Kerapian dan kelengkapan penyusunan makalah. <p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Penugasan individu Diskusi kelas Observasi keaktifan mahasiswa. 	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan latihan penyusunan makalah.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Latihan penyusunan makalah <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat rancangan atau kerangka makalah ilmiah dengan topik tertentu. <p>Estimasi waktu: 2 x 50 menit.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentasi materi Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengunggah kerangka makalah ilmiah yang telah dibuat ke sistem pembelajaran online. <p>Estimasi waktu: 2 x 60 menit.</p>	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian makalah ilmiah Tujuan penulisan makalah Struktur makalah ilmiah (pendahuluan, pembahasan, penutup) Langkah-langkah penyusunan makalah <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i>. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. 	5%
13	Pada akhir pertemuan ke-13, Mahasiswa mampu menyusun makalah ilmiah sederhana secara sistematis dengan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta mampu mengintegrasikan kutipan dan daftar pustaka dalam penulisan makalah.	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun bagian pendahuluan, pembahasan, dan penutup dalam makalah. Mahasiswa mampu menggunakan kutipan dalam makalah secara tepat. Mahasiswa mampu menyusun daftar pustaka sesuai 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan struktur penulisan makalah. Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Kelengkapan unsur-unsur dalam makalah. <p>Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Penugasan individu (penyusunan makalah) 	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah interaktif dan praktik penulisan makalah.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Praktik penulisan <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mulai menyusun makalah ilmiah sederhana sesuai dengan topik yang telah ditentukan. <p>Estimasi waktu: 2 x 50 menit.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Pembelajaran melalui platform e-learning atau video conference.</p> <p>Metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentasi materi Diskusi online <p>Penugasan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengunggah draft awal makalah ke sistem pembelajaran online untuk mendapatkan umpan balik dari dosen. 	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> Teknik penyusunan makalah ilmiah Penulisan pendahuluan dalam makalah Penulisan pembahasan dalam makalah Penulisan kesimpulan Penggunaan kutipan dan daftar pustaka dalam makalah <p>Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalman. 2016. 	5%

		dengan sumber yang digunakan.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Observasi proses pengerjaan tugas 3. Penilaian dokumen makalah. 		Estimasi waktu: 2 × 60 menit.	<i>Keterampilan Menulis.</i> <ol style="list-style-type: none"> 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.</i> 3. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa.</i> 	
14	Pada akhir pertemuan ke-14, Mahasiswa mampu menyajikan atau mempresentasikan hasil makalah ilmiah secara lisan dengan baik dan sistematis, serta mampu menyampaikan ide dan hasil pemikiran secara jelas menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mempresentasikan isi makalah secara sistematis. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan isi makalah dengan jelas. 3. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dari dosen atau mahasiswa lain terkait makalah yang dipresentasikan. 	Kriteria <ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan penyampaian materi. 2. Penguasaan materi yang dipresentasikan. 3. Kemampuan berkomunikasi dan menjawab pertanyaan. 4. Keteraturan penyampaian materi. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi individu atau kelompok 2. Observasi kemampuan komunikasi 3. Penilaian performa presentasi. 	Bentuk pembelajaran: Presentasi dan diskusi kelas. Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi mahasiswa 2. Diskusi 3. Tanya jawab Penugasan mahasiswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah disusun di depan kelas. Estimasi waktu: 2 × 50 menit.	Bentuk pembelajaran: Presentasi melalui video conference. Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi online 2. Diskusi online Penugasan mahasiswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempresentasikan makalah melalui platform pembelajaran online. Estimasi waktu: 2 × 60 menit.	Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik presentasi ilmiah 2. Cara menyampaikan ide secara sistematis 3. Penggunaan bahasa yang baik dalam presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab ilmiah Pustaka <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis.</i> 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.</i> 3. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa.</i> 	5%
15	Pada akhir pertemuan ke-15, Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap makalah ilmiah yang telah disusun, dengan memperhatikan	Mahasiswa dinyatakan mencapai kemampuan jika mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan dalam makalah ilmiah. 2. Mahasiswa mampu 	Kriteria <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam melakukan perbaikan makalah. 2. Kesesuaian penggunaan 	Bentuk pembelajaran: Diskusi dan evaluasi karya tulis ilmiah. Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Review karya ilmiah 	Bentuk pembelajaran: Evaluasi dan diskusi melalui platform e-learning atau video conference. Metode pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi online 2. Review dokumen Penugasan mahasiswa:	Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi karya tulis ilmiah 2. Perbaikan struktur penulisan makalah 3. Penyempurnaan penggunaan bahasa dalam karya ilmiah 	5%

	struktur penulisan, penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta kelengkapan unsur-unsur dalam karya ilmiah.	memperbaiki struktur dan bahasa dalam makalah. 3. Mahasiswa mampu menyusun makalah yang lebih baik berdasarkan masukan dari dosen dan hasil diskusi.	bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Kelengkapan unsur-unsur dalam makalah ilmiah. Teknik Penilaian 1. Penugasan individu (revisi makalah) 2. Observasi proses perbaikan tugas 3. Penilaian dokumen makalah yang telah direvisi.	Penugasan mahasiswa: • Mahasiswa melakukan revisi terhadap makalah yang telah dibuat berdasarkan masukan yang diberikan. Estimasi waktu: 2 x 50 menit.	1. Mahasiswa mengunggah makalah yang telah direvisi ke sistem pembelajaran online. Estimasi waktu: 2 x 60 menit.	4. Finalisasi karya tulis ilmiah Pustaka 1. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i> . 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> . 3. Keraf, Gorys. 2004. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i> .	
16	UAS Pada akhir UAS, Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan seluruh materi yang telah dipelajari selama satu semester, terutama dalam penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta penerapannya dalam penulisan karya ilmiah.	Mahasiswa dinyatakan mencapai capaian pembelajaran jika mampu: 1. Mahasiswa mampu menjawab soal yang berkaitan dengan materi Bahasa Indonesia yang telah dipelajari. 2. Mahasiswa mampu menerapkan kaidah bahasa Indonesia dalam penulisan ilmiah. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep penting dalam penulisan karya ilmiah.	Kriteria 1. Ketepatan dalam menjawab soal ujian. 2. Kemampuan memahami dan menerapkan materi yang telah dipelajari. 3. Kelengkapan dan kejelasan jawaban. Teknik Penilaian 1. Tes tertulis (essay atau pilihan ganda).	Bentuk pembelajaran: Ujian tertulis di kelas. Metode pelaksanaan: 1. Tes tertulis (essay atau kombinasi essay dan pilihan ganda). Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa mengerjakan soal Ujian Akhir Semester secara individu. Estimasi waktu: 2 x 50 menit.	Bentuk pembelajaran: Ujian melalui sistem e-learning. Metode pelaksanaan: 1. Tes online. Penugasan mahasiswa: 1. Mahasiswa mengerjakan soal UAS melalui platform pembelajaran online. Estimasi waktu: 2 x 60 menit.	Materi yang diujikan 1. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia 2. Ejaan bahasa Indonesia 3. Kalimat efektif 4. Paragraf dan pengembangannya 5. Teknik penulisan kutipan 6. Penulisan daftar pustaka 7. Teknik parafrase dan ringkasan 8. Penulisan makalah ilmiah Pustaka 1. Alwi, Hasan, dkk. 2017. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . 2. Widjono Hs. 2012. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> . 3. Dalman. 2016. <i>Keterampilan Menulis</i> .	25%

