

新平國小一年級性別平等教育教學活動設計教案

單元名稱	威廉的洋娃娃	時間/節數	80分鐘/2節
學習領域能力指標	綜合領域 1-1-1描述自己及與自己相關的人事物。	性別平等教育能力指標	2-1-1辨別性別角色的刻板化印象。 1-1-2尊重不同性別者的特質。
主要概念	性別角色	主要概念	性別角色的刻板化
學習目標	1.辨識性別刻板化語言文字及行為。 2.學會尊重他人的想法。 3.能欣賞並讚美別人的表現。 4.能適當的表達自己感受。		
設計構想			
學習資源			
學習目標	活動名稱與流程	教學策略 教具使用	評量重點
1. 學會尊重他人的想法。 2. 能欣賞並讚美別人的表現。 3. 能適當的表達自己感受。	活動一：玩具總動員 1.學生將帶來的玩具呈現，依照老師的提問回答問題，由老師先行示範： (1)玩具的名稱？ (2)你怎麼得到這個玩具？ (3)這個玩具怎麼玩？ (4)你為什麼最喜歡這個玩具？ PS.當孩子上台發表時，老師立刻把玩具名稱也寫在黑板上。 2.交換玩具。 3.請孩子參考黑板上的玩具名稱，針對以下的三個問題先進行小組討論，再進入全班討論： (1)全班同學所帶來的玩具有什麼不同？ (2)你覺得大部分的男生都喜歡玩什麼樣的玩具？為什麼？ (3)你覺得大部分的女生都喜歡玩	學生的玩具	口頭發表 踴躍發表 認真聆聽

1.辨識性別刻板化語言文字及行為。 2.學會尊重他人的想法。 3.能欣賞並讚美別人的表現。 4.能適當的表達自己感受。	什麼樣的玩具？為什麼？ 4.老師總結：經過統計發現，男生比較喜歡玩機器人、電動玩具、球，女生比較喜歡玩洋娃娃、布偶，很多小朋友也說玩具是爸爸媽媽買的，而且大家都這樣。真的一定是這樣嗎？下次老師要介紹大家一本書，叫做威廉的洋娃娃，我們再來討論很多有趣的問題。 * 第1節結束 * 活動二：威廉的洋娃娃 1.繪本共讀-威廉的洋娃娃 2.分組討論以下問題，學生發表： (1)你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？ (2)當你知道威廉他最想要的是一個洋娃娃的時候，你有什麼樣的感覺？為什麼？ (3)如果你是威廉的爸爸(或媽媽)，你會買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ (4)當威廉的哥哥和鄰居嘲笑他時，威廉心中的感受是什麼？ (5)為什麼奶奶會決定買洋娃娃給威廉？ (6)你覺得威廉喜歡洋娃娃的理由是什麼？ (7)你有像威廉的經驗嗎？請說出你的經驗和感覺？ (8)你覺得玩具有男女之分嗎？請你說出你的理由。 3.老師提問：讀完本書，你對於男女生玩的玩具有沒有不一樣的想法？ 4.教師歸納：每個人對於同一件事物，會有不同的看法，要能夠了解每個人的異同點，尊重他人的想法，每位學生都可以自由選擇自己喜歡的玩具，當然也必須尊重別人的選擇。 * 第2節結束 *	繪本問題條	專心閱讀 充分討論
---	---	--------------	----------------------

建議事項	1.提醒學生認真參與討論，專心聆聽，不要玩自己的玩具。 2.老師要確實掌控討論時間。 3.協助個性羞怯的孩子發表。
參考資料	1.性別平等教育資源網站。 2.「威廉的洋娃娃」繪本 作者：夏洛特·佐羅托/著 譯者：楊清芬 出版社：遠流出版社 出版日期：1998年09月05日

玩具總動員

1年()班()號
姓名：()

我帶的是()

()帶的是()

你的

- ☆他喜歡的遊戲是()，
和我☐相同 ☐不同
- ☆他喜歡的運動是()，
和我☐相同 ☐不同
- ☆他喜歡的家事是()，
和我☐相同 ☐不同

☐ 你將來長大想要做什麼事？這件事男生和女生都可以做嗎
答：我要做_____。這件事☐男生☐女生可以做。



導師評語:☐你表現得太棒了！

☐加油喔, 你需要多用心觀察！