

南投縣虎山國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	虎力心世界-氣候變遷、環境永續		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	19節
			設計教師	李冠玫、葉美嫻、林瑩芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	藉由此課程讓學生能從不同文本閱讀與探查中, 了解真實生活的環境, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂善與行善的品德。	

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>在三、四年級已探查環境相關議題，了解全球暖化與氣候變遷後，接著五年級學校生態調查，藉此課程引導學生認識氣候變遷的定義及對全球與臺灣環境的影響，喚起學生覺察與實踐環境保護，落實低碳生活。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 使用相關資訊和資料來源。 2、 了解氣候變化與環境關聯。 3、 意識到自然資源對日常生活的重要性。 		

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>4、 覺知目前行動對自己, 他人和當地環境的歷史因素和未來後果</p> <p>5、 關注和欣賞當地的環境並負責任地使用資源。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二~五	柯南虎－氣候變遷調查員(4節)	<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>Bd-III-1以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷, 加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>1、 列舉和說明氣候變遷的定義和可能因素。</p> <p>2、 覺察氣候變遷造成環境變化和生活衝擊。</p> <p>3、 與同儕共同討論蒐集氣候變遷議題新聞。</p>	<p>1、 關懷同理-科普閱讀「氣候變遷調查員」</p> <p>2、 習得知識-深化學科知識「天氣、天氣變化、氣候、氣候變遷」</p> <p>3、 體驗實踐-蒐集氣候新聞</p> <p>4、 分享表達</p>	實作評量、口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六~九	奔放虎—越來越熱(4節)	國5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1、列舉氣候變遷對臺灣的自然和人為環境可能產生之衝擊。 2、認同個人生活型態改變有助於改善氣候變遷及環境問題。 3、養成日常生活中有助於減緩與調適氣候變遷的生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、關懷同理-科普閱讀「氣候變遷對臺灣溫度、季節、降雨、極端天氣事件等影響情況。」 2、習得知識-深化學科知識, 閱讀文章/圖表找關鍵意義或重點。 3、體驗實踐-發想低碳妙法 4、分享表達 	實作評量、口語評量	
十~十三	淡定虎—都市熱島如何退燒(4節)	國2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 自tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程, 探索自	Be-III-1 在生活應用方面, 以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 INe-III-12 生物的分布和習, 會	<ol style="list-style-type: none"> 1、列舉熱島效應對氣候變遷和人類社會的影響。 2、認同綠屋頂有助於改善氣候變遷及環境問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、關懷同理-都市熱島效應(影片欣賞) 2、習得知識-綠建築的助益 3、體驗實踐-熱島效應(校園溫度感測) 	實作評量、口語評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。	受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	3、選擇合適行動策略進行校園溫度觀測。	4、分享表達一冷靜的方法		
十四~十七	智慧虎—循環資源(4節)	國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。社2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	Bd-Ⅲ-1以事、理論為論據,達到說、建構、批判等目的。Ac-Ⅲ-2為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	1、了解地球環境發展歷程及環境系統運作原理。 2、認同循環經濟有助改善氣候變遷及環境問題。 3、體驗減緩與調適的生活習慣與消費行為經驗。	1、關懷同理-寶特瓶的一生(影片欣賞) 2、習得知識-「線性經濟」和「循環經濟」 3、循環利用之寶特瓶花盆DIY 4、分享表達-廢材再造撇步	實作評量、口語評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八~二十一	節能虎—碳足跡(4節)	社3d- II -1探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 自po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	Ca-III-1都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。 INg- II -1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1、能了解碳足跡及食物里程的意義。 2、能注意碳足跡。 3、能知道減少碳足跡的方法。 4、能了解綠色經濟(如:共享經濟)之意義與重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、關懷同理-「北極熊搶救家園」 2、習得知識-碳足跡原理 3、我的碳足跡 4、分享表達-共享經濟不煩惱 	實作評量、口語評量	

【第二學期】

課程名稱	虎力心世界-家鄉踏查		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	19節
			設計教師	李冠玫、葉美嫻、林瑩芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	藉由此課程讓學生能從課本延伸到真實生活的環境，主動發現家鄉環境的問題，並主動解決問題本身並想辦法解決問題，也能激發學生的創意思維，使學習是件快樂且有成就感的過程。	
設計理念	在五年級已了解校園生態及繪製過校園地圖後，進一步將視野擴展到學校外周圍，藉此親近家園並發現家鄉的環境問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生主動探索家鄉社居生活環境的自發性及好奇心。 2.能夠發現家鄉社區的環境問題，並滋養愛鄉土的情懷。 3.培養團體合作的正向態度及互助能力。 4.透過蒐集資料、分析、創造解決方法，分組執行社區環境問題解決策略。 5.小組能具體報告家鄉社區議題的解決歷程及心得收穫。 		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	「離校出走」-行前規劃	國 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。	校 各類資源的分析與判讀。 校 擬定踏查時的工作項目,並選擇合適人選。	1.小組能藉由GOOGLMAP完成踏查路線規劃。 2.學生理解在外踏查的安全注意事項。 3.小組能安排合適的人選擔任踏查時的工作。	一、踏查路線規劃 1.小組成員分組。 2.討論路線及路線可能會遇到的街景事物及其危險。 二、分組報告路線規劃內容,及小組路線可能要注意之事項。 三、踏查前,教師安全宣導及禮儀訓練。	實作評量、口語評量	
四 ~ 五	老虎出巡-校外踏查	綜 2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同	綜 Bb-III-3團隊合作的技巧。	1.小組能找出家鄉社區的環境問題。 2.藉由團隊合作完成踏查任務,並完成自己的工作。	一、家鄉社區踏查 1.小組進行踏查記錄(紙筆紀錄、拍攝錄影)家鄉社區的環境問題。	實作評量 紙筆評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>合作達成共同目標。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E3善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長, 透過</p>	<p>校居民對生活環境生態的影響。</p>				

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分工進行團隊合作。					
六~七	老虎辯論會-踏查結果報告	<p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>國Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1.小組能找出家鄉社區隱藏的環境危機。</p> <p>2.能利用圖文報告踏查的結果。</p> <p>3.能仔細說明環境問題的疑慮。</p>	<p>一、小組整理踏查資料 →整理家鄉社區的環境問題。</p> <p>二、踏查結果報告 →各組報告環境問題。</p>	實作評量、口語評量	
八~十一	沉思的老虎-進行環境問題釐清	<p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛</p>	<p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜Ca-III-3</p>	<p>1.能理解六頂思考帽的使用方式。</p>	<p>一、認識六頂思考帽白帽:僅提供已知或需要的資訊、事實。</p>	實作評量、口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>化解危機的資源或策略。</p> <p>國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>2.能利用六頂思考帽思考釐清家祥社區環境問題。</p> <p>3.能利用圖文有條理報告解決環境問題的方法。</p>	<p>紅帽:用來表達情緒感受、分享喜惡。</p> <p>黃帽:積極探索價值、好處與利益, 挖掘優點、追求機會。</p> <p>黑帽:風險管理帽子, 思考缺點、問題和挑戰等事情的負面, 並試圖克服。</p> <p>綠帽:追求創造力、新點子, 有助於尋找可能性。</p> <p>藍帽:主持帽, 用於管理思考過程, 是確保遵守六頂思考帽準則的控制機制。</p> <p>二、戴上六頂思考帽→進行環境問題釐清。</p> <p>三、報告</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					→小組上台報告環境問題的解決方式		
十二~十五	老虎出勤-環境行動家	社3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 綜Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.小組能具體執行解決環境問題的方法。 2.小組能在執行過程中兼顧友善環境的理念。	一、方法實行 1.小組製作道具。2.小組至社區解決環境問題。	實作評量	
		社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並	校google問卷表單設計 校對周遭人事物的關懷。	1.小組能擬定合適的問卷內容,以達到了解保護行動的可行性。 2.在問卷調查過程中能表達真誠與禮貌。	一、擬定問卷 →使用GOOGLE問卷表單設計問卷內容。	實作評量、口語評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p>		<p>3.在問卷調查中能專注與受訪民眾進行互動，並能記錄民眾更多的看法與資訊。</p>			
十六 ~ 十七	進化的老虎- 精進解決方案	<p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>校評估各種解決方案</p> <p>綜Cb-III-1對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1.小組能將問卷整理好後統整第一次方案的可行性與再精進之處。</p> <p>2.小組能討論出再改善計畫。</p> <p>3.小組能執行改善計畫。</p>	<p>一、問卷整理</p> <p>二、問卷問題再思考</p> <p>三、小組精進解決方法 →六頂思考帽</p> <p>四、環境解決再升級 →實地進行改善</p>	實作評量、 口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>十八 ~ 十九</p>	<p>老虎來報告- 成果發表</p>	<p>綜2d-III-2 體察、分享並 欣賞 生活中美感 與創意 的多樣性表 現。 國2-III-3 靈 活運用詞句 和說話技巧, 豐富表達內 容。</p>	<p>綜Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實踐。 國Be-III-3 在學 習應用方面, 以 簡報、讀書報 告、演講稿等格 式與 寫作方法為主。 國Bb-III-3 對物 或自然的感悟。</p>	<p>1.小組能有條理的整 理環境改善的歷程資 料。 2.小組能設計歷程資 料的呈現方式。 3.小組成員能各司其 職完成報告。 4.報告內容能表達出 對環境保護的核心理 念與其中的收穫。</p>	<p>一、整理小組參與環境 改變的歷程記錄。 二、小組討論歷程呈現 方式→可使用影片、海 報等方式 三、小組報告</p>	<p>實作評量、 口語評量</p>	
<p>二十 ~ 二十一</p>	<p>畢業生畢業</p>						

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。