

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання освітньої діяльності Зборівського закладу дошкільної освіти (ясла-садка) №1 «Сонечко»

2022-2023 н. р.

За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Вимога (правило)	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності, внутрішньої системи якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу.	Всього працівників – 30 Педпрацівників – 14, з них з вищою освітою – 7, з середньою спеціальною освітою – 7. Із усіх педагогічних працівників: Директор – 1, практичний психолог – 1, вихователь-методист – 1, вихователі – 9, керівник музичний – 2. За наслідками атестації присвоєно і підтверджено такі кваліфікаційні категорії: Спеціаліст вищої категорії – 2, спеціаліст I категорії – 2, спеціаліст II категорії – 2, без категорії – 8. Присвоєно педагогічні звання: “Вихователь-методист” – 1. Обслуговуючий персонал: Заступник завідуючої з господарської частини – 1, медична сестра старша – 1, помічники вихователів – 7, кухарі та інші – 7. Під час вивчення педагогічної діяльності з’ясовано, що всі вихователі планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, затвердженій Міністерством освіти і науки України «Українське дошкілля». 100% опитаних педагогів вказали, що при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо здійснення освітньої діяльності. Під час вивчення педагогічної діяльності встановлено, що теми відвіданих навчальних занять відповідають календарно-тематичному та перспективному плануванню педагогів. Переважна більшість педагогів аналізують результати власної педагогічної діяльності та враховують недоліки при подальшому плануванні роботи. У закладі дошкільної освіти сприяють плануванню та здійсненню освітнього процесу педагогічними працівниками. На

педагогічній раді розглядаються та схвалюються форми та види планів організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти (засідання педради від 31.08.2022 року, протокол №1 «Про затвердження форм планування освітнього процесу»).

Педагогічні працівники в переважній більшості застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час освітнього процесу педагогічні працівники закладу дошкільної освіти в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). Під час організації життєдіяльності дітей простежується індивідуальний та диференційований підходи до розвитку, виховання та навчання кожної дитини. В основному педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.

Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Колегами відвідано 48 навчальних занять. На більшості занять дошкільники працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вихователями. Водночас на окремих заняттях (5%) переважало монологічне мовлення вихователя. Під час спостереження встановлено, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги формують такі ключові компетентності здобувачів освіти як сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, природничо-екологічна, соціально-громадянська, ігрова, особистісна, мовленнєва, рухова. Значно менша увага зосереджена на формуванні таких компетентностей як дослідницька, технологічна, літературно-художня.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують освітні ресурси. При самоаналізі власної педагогічної діяльності вихователі зазначили про створення та використання власних освітніх ресурсів (електронних – 40%, паперових – 50%), а також використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в освітньому процесі (63,6%). Половина педагогічних працівників мають створені власні портфоліо про свою діяльність, вони представлені на методичних заходах

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

педагогічного колективу, деякі надіслані для перегляду атестаційною комісією вищого рівня. В анкетах педагогічних працівників зазначено, що поширюють свій педагогічний досвід – 18,1 % – на методичному порталі, інші напрацьовують матеріал для оприлюднення. Проте питання поширення власного досвіду потребує вдосконалення, адже лише 3 педагогів поширюють власний педагогічний досвід на освітніх онлайн-платформах або мають власний блог.

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Наявні щорічні та перспективні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Результати анкетування показали, що педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток та підвищують рівень своєї професійної майстерності за допомогою курсової перепідготовки в комунальному закладі «Тернопільський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (100%), участі у вебінарах (30%), методичних семінарах (53%). Переважає більшість (68%) педагогів повідомила про підвищення кваліфікації шляхом самоосвіти. Аналіз анкет для педагогічних працівників «Чи готові ви до самоосвіти?» показав, що в питанні готовності до самоосвіти вони обізнані і готові до неї. Найефективнішими формами самоосвіти більшість вважає опрацювання навчально-методичної літератури, відвідування занять колег, підготовку до колективних і групових форм методичної роботи. Деякі відзначають важливість прослуховування лекцій, доповідей, відвідування майстер-класів, участь у вебінарах, інтернет-конференціях. Щодо опрацювання педагогічної, психологічної, методичної літератури, то, в основному, вказують літературу за темою, над якою працюють, інтернет ресурси, методичну літературу, яку використовують при підготовці до освітнього процесу, освітню програму. Поза увагою залишається педагогічна та психологічна література, статті із фахових журналів, періодичної преси.

Найбільшими проблемами у навчанні і вихованні дошкільників педагоги вважають поведінку, залежність їх від інтернету, погане мовлення, гіперопіка дітей вдома, невтручання, коли батьки вважають, що у дитини відбувається розвиток самостійності та накопичення досвіду, без їх активного втручання. На питання, що не задовольняє в роботі - найчастіше називалися слабка матеріальна база, відсутність коштів на придбання навчальної та методичної літератури, низька заробітна плата, відсутність матеріального стимулювання праці,

3.3.Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти.	недостатня кількість компютерної техніки (наявний один компютер і один принтер). Щодо поліпшення роботи педагогічного колективу 40% педагогів вважають введення стимулювання роботи фінансово – премії, винагороди, 20% вважають що створення позитивного соціально-психологічного клімату, 40% вважають, що поліпшити роботу можна завдяки спільній діяльності, праці та інтересам, згуртованості, повазі один до одного, взаємодопомозі. Упродовж останніх двох років у закладі освіти впроваджувалися елементи інноваційних технологій. Зокрема: - за спадщиною В.О. Сухомлинського «Виховувати любов'ю» - технологію sandplay (пісочна гра): - елементи авторських програм М.Єфименка «Театр фізичного - виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку». - систему «елементарного музикування» Карла Орфа. - виховання казкою Л.Фесюкової. - казкові лабіринти гри В.Воскобовича. - кольорові палички Кюїзинера. - омнемотехніка Г.Чепурного. - технології в розвитку мовлення : коректурні таблиці Н.Гавриш, , ммотаблиці під час вивчення віршів, методика використання м-моделей для навчання дітей описовим розповідям. -технології в зображувальній діяльності: нові техніки малювання, малювання за схемою. Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі батьками здобувачів дошкільної освіти. Анкетування педагогічних працівників щодо педагогіки партнерства показало, що всі педагоги погоджуються з твердженням, що довіра до освіти починається із педагогіки партнерства. Для налагодження взаємовідносин з батьками дієвими будуть комунікація, взаємодопомога, взаємоповага, спільні заходи. індивідуальні зустрічі. Ефективними формами роботи налагодження партнерських взаємин здобувачів дошкільної освіти називаються батьківські збори, навчальні тренінги, майстер-класи, круглі столи, ділові ігри. При визначенні ролі вихователя, педагоги схильються до слова фасилітатор – організатор групової комунікації. Співпраця закладу дошкільної освіти і батьківської громади відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. За результатами опитування, комунікація педагогів із батьками вихованців налагоджена загалом через
---	--

проведення батьківських зборів (90% опитаних батьків), спільноти в соціальних мережах (75%) та індивідуальних консультацій. 100% педагогів вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці, 87% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують з ними зворотний зв'язок.

У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники переважно надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (майстер-класи, семінари). При відповіді на питання – чи використовуєте ви досвід педагогів нашого закладу 50% педагогів відповіли так, 50% - частково. Відповідь на питання щодо того, до кого із педагогів звертаються з порадою – називаються прізвища вихователів Вонс Н.З, (40%), Процик Г.І. (20%), вихователь-методист Сало Л.І. (60%), частина вважає, що в закладі дошкільної освіти працюють справжні професіонали і кожен може допомогти при потребі.

В анкетуванні батьків з даного питання взяло участь 26 осіб. 100% опитаних вважають, що у закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівниками із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємодопомоги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. Також батьки стверджують, що отримують всю інформацію щодо навчання і виховання дітей вчасно, запитань ніяких не виникає, на даний час дуже допомагає спілкування у групі вайбер.

На запитання як поліпшити роботу вихователів і роботу закладу в цілому 10 (39%) батьків написали, що їх все влаштовує і всім задоволені.

6 батьків (24%) – не мають пропозицій щодо поліпшення роботи, або не можуть відповісти.

10 батьків (37%) мають пропозиції щодо поліпшення роботи вихователів і закладу дошкільної освіти:

1(3,8%) – проводити частіші зустрічі з батьками для вирішення організаційних питань;

1(3,8%) – побільше цікавих зустрічей (на зразок тієї, що була з працівниками ДСНС 07.03.), екскурсій, гурткової роботи (наприклад танцювальний напрям), свят та розваг;

1(3,8%) – більше часу проводити на свіжому повітрі при любій погоді;

1(3,8%) – вихователям проводити більше інтерактивних заходів (в т.ч. в ігровій формі), які сприяють розвитку дитини (пам'яті, мислення, моторики, витримки);

1 (3,8%) – подумати про безпеку дітей (відсутність огорожі зі сторони руху транспорту ;

2(7%) – покращення фінансового забезпечення;

3.4. Методичне
забезпечення
закладу
дошкільної
освіти.

3 (11%) – відновлення дитячого майданчика, щоб на території закладу з'явилося більше ігрових локацій (качелі, гірки, сучасні пісочниці).

У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Особлива увага приділяється дітям молодшого віку та новоприбулим дітям в період адаптації (індивідуальна робота вихователів і практичного психолога з дітьми з важкою адаптацією, впровадження гнучкого режиму, консультативна робота з батьками) по забезпеченню їхньої оптимальної життєдіяльності під час перебування в закладі - чергування освітньо-ігрової діяльності та фізкультурного дозвілля, широке застосування сенсорних технологій, пальчикової гімнастики тощо.

Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти.

У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет. Створені умови для підвищення професійного рівня та самоосвіти педагогів. Методичний кабінет забезпечений навчально-методичною літературою з грифом МОНУ; періодичною пресою. Відзначено недостатній рівень самоосвіти педагогів у методичному кабінеті, не всі педагоги користуються фаховими виданнями, пресою, але значно підвищився кількісний показник користуванням Інтернетом для отримання інформації щодо підготовки до освітнього процесу. Педагогічні працівники є активними учасниками методичної роботи (участь у роботі педагогічної ради, творчої групи, в засіданнях методичного об'єднання, семінарах-практикумах, тренінгах, майстер-класах і т.інш.)

У методичному кабінеті наявні всі необхідні документи відповідно до номенклатури справ закладу: план роботи, матеріали до засідань педагогічних рад закладу, матеріали проведених форм методичної роботи з педагогічними кадрами, довідки про стан освітньої роботи, картотека матеріалів, обладнання. Матеріали методкабінету закладу дошкільної освіти групуються за освітніми напрямками, використовуються для різних форм комунікації педагогів у рамках освітнього процесу. Основними засобами інформування батьків про життя закладу є інформаційні осередки, інтернет ресурси: програма вайбер, фейсбук та ютуб, сайт закладу. На жаль сайт закладу поки що не став найпоширенішим засобом інформування батьків про життя закладу. На запитання анкети щодо того, чи методичний простір є інформативним, змістовним, доступним, сучасним, задовольняє

	потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні 45% педагогів відповіли так, 55% - переважно так. У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. У річному плані роботи закладу наявний відповідний розділ, а також наявна угода про співпрацю між Зборівським ЗДО №1 та ЗОШ I-III ступенів №2 м.Зборова. Але даний напрямок роботи потребує удосконалення в плані виконання заходів. Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме: 1. Потребує покращення комп'ютерне забезпечення закладу. 2. Потрібно продовжувати роботу щодо підвищення рівня ІКТ-компетентності педагогів та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та Інтернет-технологій у освітній процес. 3. Продовжувати роботу щодо удосконалення роботи сайту Зборівського ЗДО (ясла-садка) №1. 4. З метою підвищення мотивації та професійного зростання постійно залучати педагогів до участі в методичних заходах громади, у різних проектах, фахових конкурсах. 5. Активізувати діяльність вихователів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, веб-сайті закладу, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на засіданні педради, методичних об'єднань, фахових виданнях. 6. Популяризувати сайт закладу освіти серед громадськості та батьківської спільноти. Розміщувати інформацію, визначену чинними нормативними документами, а також таку, що висвітлює освітню діяльність закладу. 7. порушити клопотання перед управлінням освіти, культури, молоді і спорту, праці і соціального захисту населення Зборівської міської ради про матеріальне стимулювання праці педагогічних працівників.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу.	достатній

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	достатній
3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти.	достатній
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти.	достатній
За напрямом 3: достатній	

Директор закладу освіти,

голова робочої групи
КОНКОЛЬОВСЬКА

Галина

Члени робочої групи:

Вихователь-методист

Любов САЛО

Вихователь

Галина ПРОЦИК

Вихователь

Галина ДЕМИДАСЬ

Музкерівник

Наталія КУХАРИШИН