

Конспект занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе.

Тема: «Слова, обозначающие предметы. Называние обобщающих понятий»

Цель: Знакомство со словами, обозначающими предметы. Активизация словарного запаса учащегося в рамках лексических тем: «Животные», «Овощи». Дифференциация и сортировка предметов.

Задачи:

1. Учебные:

Интеллектуальное и речевое развитие учащегося. Учить, определять и называть слова, обозначающие предмет; учить понимать обобщенные понятия и сортировать предметы по лексическим группам.

2.Коррекционные:

Формирование целостного восприятия учебного материала, способности эмоционального выражения собственного отношения к нему. Развивать умение анализировать, обобщать, группировать языковой материал; активизировать познавательную деятельность ребенка.

3.Воспитательные:

Прививать интерес к учебной деятельности ,формировать навыки самостоятельной.

Материал и оборудование:

Предметные картинки с изображением овощей, домашних и диких животных; предметные картинки (помидор, баран, капуста, кролик, собака, морковь, картофель, корова, медведь..)); 2 корзинки с надписями «овощи» и «животные»; карандаши.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение пройденного материала.
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Закрепление знаний по теме.
6. Физкультминутка – логоритмика.
7. Дидактические игры.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Физкультминутка – «Маленький кролик»
10. Дидактическая игра - самостоятельная работа.

11. Подведение итогов.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель. Здравствуй, Костя! Давай поздороваемся.

Здравствуй, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка в ладоши)

Здравствуй, ножки! (топают ногами)

Топ, топ, топ!

Здравствуй, щечки! (гладят ладонями щеки)

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают пальчиками по щечкам)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, губки! (качают головой вправо-влево)

Чмок, чмок, чмок! (3 раза чмокают губами)

Здравствуй, зубки! (качают головой вправо-влево)

Щелк, щелк, щелк! (3 раза щелкают зубами)

Здравствуй, мой носик! (гладят нос ладонью)

Бип, бип, бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)

Здравствуй, Костя! (машут рукой над головой)

Здравствуй!

2. Сообщение темы.

Учитель: Костя, сегодня на улице я встретила белочек, и они передали волшебный сундучок с картинками. Если ты будешь активно работать, правильно отвечать на вопросы и выполнять задания, то будешь получать звёздочки.

3. Повторение пройденного материала.

Учитель. Назови, что нарисовано на картинке?

Ученик. Кролик.

Учитель. А это что?

Ученик. Капуста

Учитель. Молодец, правильно. Что это?

Ученик. Собака.

Учитель. Молодец, все верно. (и продолжаем называть все картинки из сундучка). Умница, получаешь звезду!

А теперь следующее задание. Нам нужно размять наши губки и язычок, сделать гимнастику.

4. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка-трубка» - губы попеременно в улыбке, затем вытягиваются в трубочку (5 раз)

«Чашки» - перемещение языка из правого угла рта в левый (10 раз).

«Качели» - язычок поднять к верхним зубкам (за зубки), затем опустить к нижним (10 раз).

«Лошадка» - пощелкать язычком (до 1 мин.).

«Массаж язычка» - покусать язычок.

Учитель: Молодец! Получаешь еще звезду! Сколько у тебя теперь звездочек? Посчитай! Правильно 2)

5. Закрепление знаний по теме

Учитель: Костя, смотри, здесь в сундучке есть 2 корзинки.

На одной написано «Овощи», а на другой «Животные». Нам нужно правильно разложить наши карточки по корзинкам. Запомни! Все, что растет на грядке – это овощи! Кладем их в эту корзинку. А все, кто ходит и кушает – это животные. Кладем их в другую корзинку. Где лежат вкусные овощи? А где сидят веселые животные? Готов? Начинаем.

(Сортируем карточки) Умница! Ты справился! Получаешь еще звезду. Сколько звезд? Посчитай! (3)

6. Физкультминутка.

А сейчас давай для наших белочек споем песенку и станцуем. Они будут очень рады! («Мы едем, едем, едем...»)

7. Дидактическая игра

Дид. игра. «3-й лишний» (развитие мышления, закрепление обобщенных понятий). Выставляются предметные картинки.

Учитель. Покажи, где овощ? (капуста, собака, кролик) Правильно! А собака - это овощ? Нет. А кролик – это овощ? Нет. Дай лишний предмет. Молодец.

Учитель. Покажи, где Животное? (морковь, кролик, капуста) Правильно! А капуста - это животное? Нет. А морковь – это животное? Нет. Дай лишний предмет. Молодец. Получаешь звезду. Сколько у тебя звезд? Посчитай. (4)

8. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

(развитие мелкой моторики движения пальцев и кистей рук?)

Учитель. А сейчас новое задание! Мы поиграем с пальчиками.

Что за скрип?

Мы капусту рубим, рубим.

Что за хруст?

Мы морковку трем, трем,

Это что еще за куст?

Мы капусту солим, солим

Как же быть без хруста,

Мы капусту жмем, жмем.

Если я капуста.

Учитель. С пальчиками поиграли! И звезду ты получаешь. Сколько у тебя звезд? Посчитай.(5).

9. Физ. Минутка «Маленький кролик».

(координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности, общих речевых навыков).

Упражнение

Маленький кролик, пушистый кролик

(Дети скачут по кругу, сделав ушки из ладошек и двигая ими вперед назад).

Всех нас смеяться заставил до колик:

(Останавливаются, держаться за

животики).

Прыгал за белкой, за уткой скакал

(сначала прыгают на прямых ногах вприсядку.)

Лапкой тюльпан поднимал, как бокал.

(Останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу)

Ах, как смешно его уши торчали!

(Делают ушки из ладошек.)

Мы хохотали, души в нем не чая

(Опять держаться за животики.)

Но, на опушке заметив лису

(Смотрят из под руки.)

Он подмигнул нам и скрылся в лесу

(Подмигивают бегут врассыпную.)

Учитель. Ребята, посмотрите вокруг. Нас окружает целый мир. И почти все, что вы видите, это предметы, которые отвечают на вопросы кто? или что? Назовите предметы, которые вы видите в классе, за окном.

(Учащиеся называют слова, ставя к ним вопросы (что? парта), (кто? учитель), (что? дорога), (кто? люди) и т.д.

10. Дидактическая игра – самостоятельная работа.

Дид. упр. «Во дворе» (ориентировка на плоскости листа, дифференциация слов «овощи» и «животные»)

Учитель: Девочка вышла во двор. Она хочет собрать в корзину овощи. И загнать всех животных в сарай. Покажи ее путь линией, соединяя овощи с корзинкой, а животных с сараем.

Молодец. Получи звезду. Сколько? Посчитай звезды. (6)

11. Итог занятия.

Учитель. Итак , Костя, наши задания закончились. Ты замечательно справился. А давай с тобой вспомним, как называется всё, что растёт на грядке?

Ученик. Овощи.

Учитель. Молодец! А как называются те, кто ходит и кушает?

Ученик. Животные.

Учитель Молодец. Сколько звездочек ты получил сегодня?

Ученик. 6

Учитель. Отлично! Костя – молодец! Получи от белочек подарок.