

**Анализ мониторинга мнения педагогических работников и родителей
(законных представителей) учащихся 1 ступени общего среднего
образования об участии в программах родительского просвещения
клуба «Учимся вместе»**

С целью определения реальных потребностей в приобретении «родительских» знаний проводилось анкетирование, в котором приняли участие 180 законных представителей учащихся 1 ступени общего среднего образования и мониторинг мнения 110 педагогических работников учреждений образования.

Были разработаны анкеты с разными типами вопросов, которые позволяли оценить актуальность, востребованность родительского просвещения, перспектив его развития, а также запрос родителей по темам, связанным с формированием и развитием родительских компетенций.

В анкетах содержались рекомендации по их заполнению, с описанием целей и задач проводимого опроса.

Оказалось, что абсолютное большинство респондентов обеих сторон понимает, что, несмотря на то, что ребёнок в школе с педагогами проводит больше времени, чем с родителями, именно семья (48,2%) или семья и школа в равной степени (50%) оказывает наибольшее воспитательное влияние на ребёнка. Лишь 1% законных представителей предположили, что школа имеет большее влияние на воспитание ребёнка, нежели семья.

Вывод: обе стороны понимают важность воспитания детей в семье.

При этом 1% учителей считают, что уровень родительских компетенций законных представителей их учеников высокий, в то время как сами законные представители оценили уровень своей психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания как отличный в количестве 15,3%.

Вывод: некоторые законные представители могут ошибаться в своей компетентности, будучи уверенными в том, что они «прекрасно разбираются в вопросах воспитания и развития ребёнка». Соответственно, есть необходимость проведения обучающих занятий по формированию родительских компетенций, причём предпочтительно в формате социального партнёрства.

Главный вопрос анкетирования законных представителей и мониторинга мнений педагогических работников, который стоял перед учреждением образования заключался в том, чтобы понять, надо ли учиться «родительству», как и другим важным знаниям, т.е. формировать родительские компетенции в учреждении образования либо специального просвещения родителей не требуется. В этом вопросе обе стороны в абсолютном большинстве (95,4% педагогов и 84,7% законных представителей) сошлись во мнении, что получение таких знаний необходимо.

Вывод: Необходимость повышать родительские компетенции подтверждено мнениями как педагогов, так и законных представителей учащихся.

93,6% педагогов считают, что повышать уровень знаний и родительских компетенций необходимо. Однако лишь у 1,8% из них уже выстроена система просвещения с родителями (законными представителями). Остальные педагоги либо иногда на родительских собраниях делятся знаниями по отдельным темам и проблемным ситуациям (80,9%), либо вообще не имеют опыта организации родительского просвещения (17,3%). На вопрос, как часто готовы уделять они организации родительского просвещения, большинство педагогов (38,2%) ответили, что «не более часа в неделю», а 33,6% - один час в месяц.

Вывод: многие педагоги, понимая необходимость повышения уровня знаний законных представителей либо не знают, как это делать, либо не хотят.

Большинство родителей (законных представителей) (37,2%) чаще всего получают информацию об обучении и воспитании детей из СМИ. Но на вопрос, каким средствам информации по данной теме они больше доверяют, 45% ответили, что предпочтение отдают беседам с педагогами. На вопрос, какой формат организации родительского просвещения они считают наиболее оптимальным, большинство педагогов (32,7%) отметили преимущество встреч со специалистами, а 23,6% - тематических встреч для родителей

Вывод: Законные представители учащихся, в основном получают информацию об обучении и воспитании ребёнка из СМИ, но доверяют больше педагогам. Соответственно, родительское просвещение и формирование родительских компетенций предпочтительно организовывать в формате бесед, встреч, основанных на общении с законными представителями с привлечением специалистов.

Методом ранжирования ответов было выявлено, что просвещение родителей (законных представителей) в социальной жизни – это не только возможность помочь тем родителям, которые интересуются этим вопросом, но и способ вовлечь родителей в процессы образования и воспитания детей; а также способ профилактики семейного неблагополучия и повышения психологического комфорта в семьях.

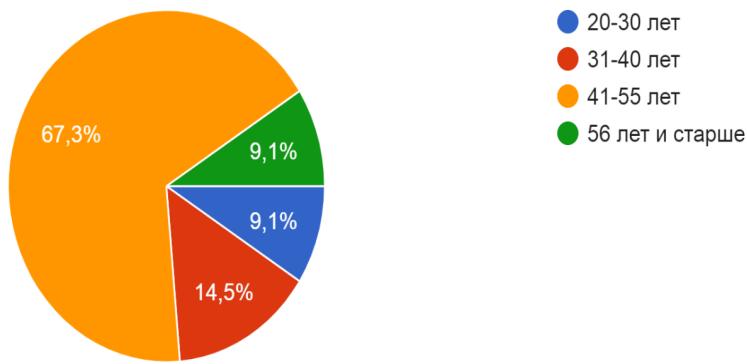
Для того, чтобы сложились партнёрские отношения между педагогами и законными представителями учащихся, эффективно будет организовать командную работу участников клуба. С этой целью применяется Scrum.

Вывод: формирование партнёрских отношений педагогов и законных представителей учащихся I ступени общего среднего образования возможна посредством применения Scrum-технологии в деятельности клуба «Учимся вместе».

Мониторинг мнения педагогических работников об участии законных представителей учащихся 1 ступени общего среднего образования в программах родительского просвещения клуба «Учимся вместе»

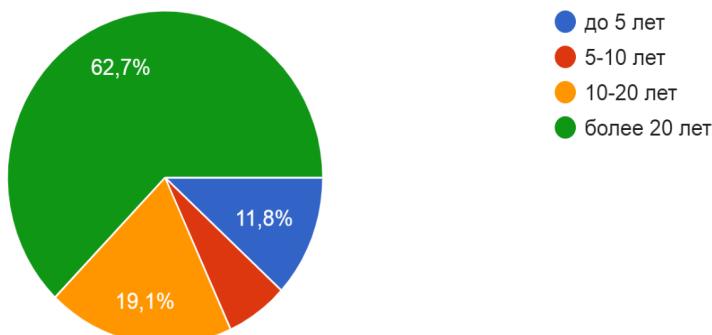
1. Ваш возраст:

110 ответов



2. Стаж педагогической работы:

110 ответов



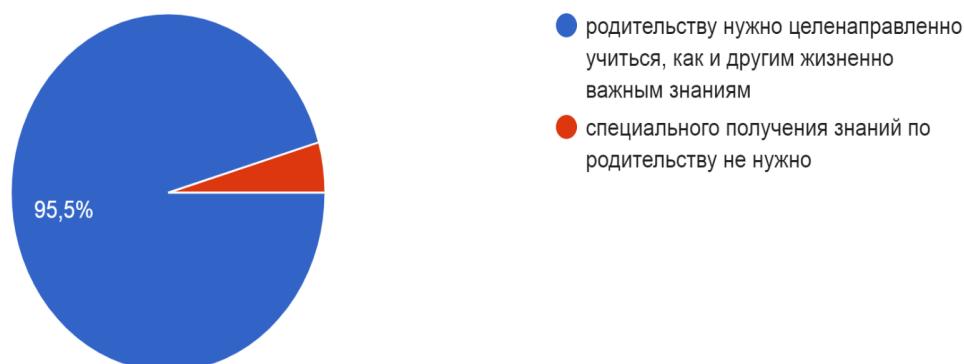
3. Занимаемая должность:

110 ответов



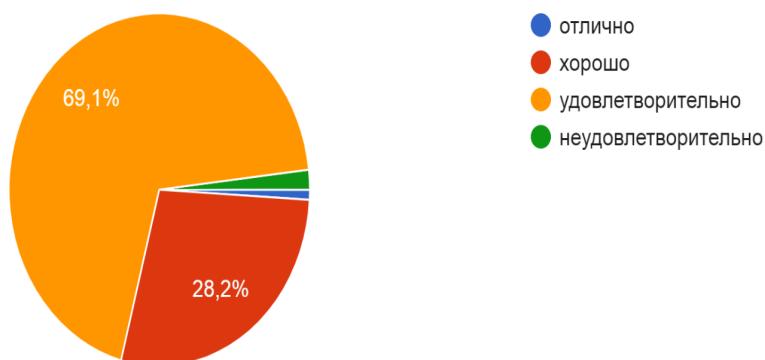
4. Выберите утверждение, с которым Вы согласны:

110 ответов

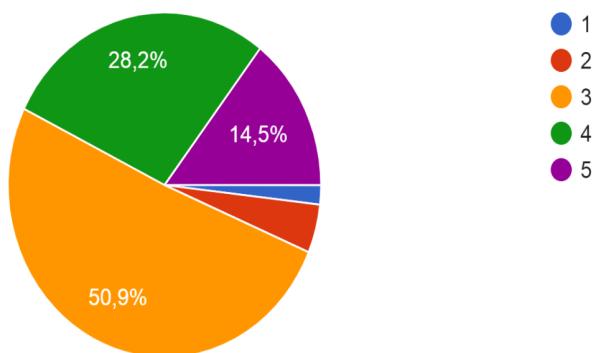


5. Оцените уровень родительских компетенций родителей Ваших учеников:

110 ответов



6. Я ощущаю необходимость повышения уровня знаний и родительских компетенций родителей своих учеников: (оцените от 1 до 5 ...всем не ощущаю», 5= «ощущаю значительно»):
110 ответов



7. У Вас есть опыт организации педагогического просвещения родителей?
110 ответов



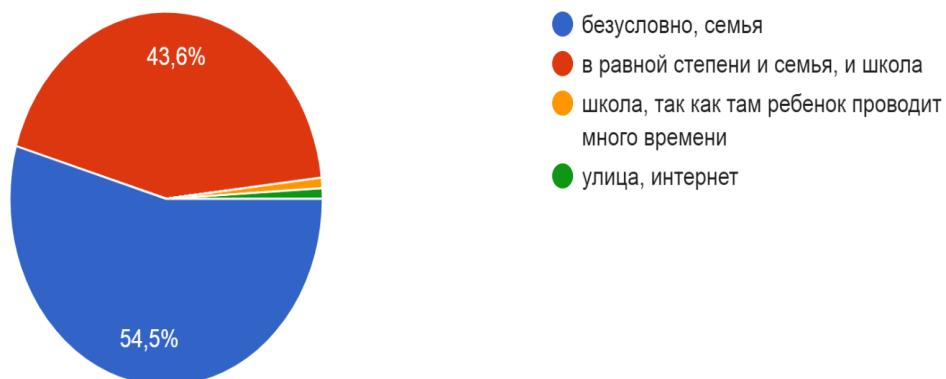
8. В чем, на Ваш взгляд, главная задача школы?

110 ответов



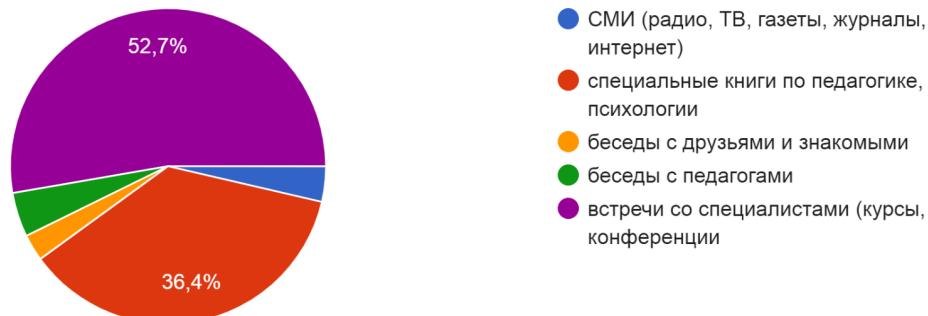
9. Как вы считаете, кто оказывает большее воспитательное влияние на ребенка?

110 ответов



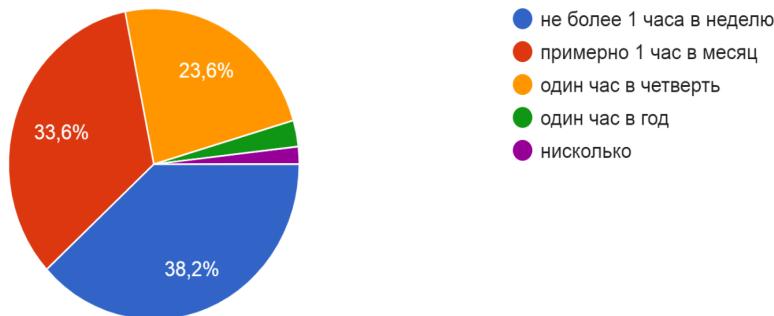
10. Каким источникам вы больше доверяете при получении информации о воспитании и образовании родителей учеников?

110 ответов



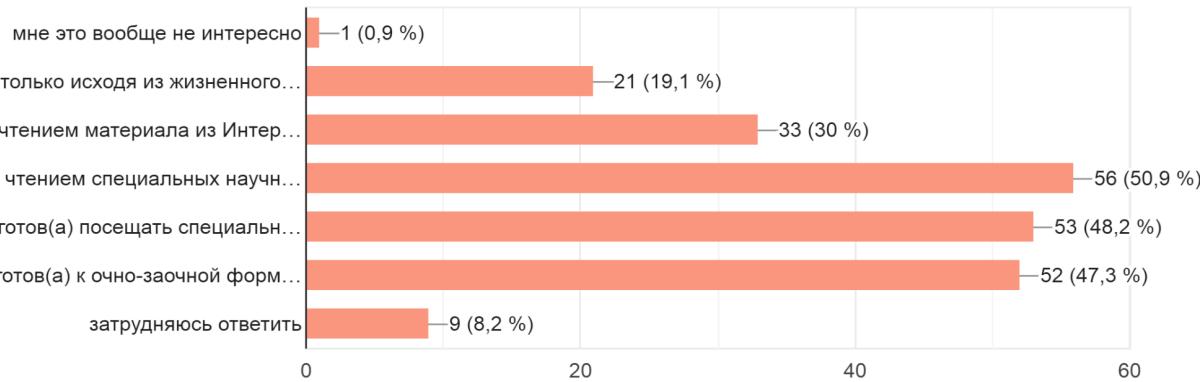
11. Как часто Вы готовы уделять время организации родительского просвещения (всего, вне зависимости от формы) в классе (школе)?

110 ответов



12. Оцените способ совершенствовать себя как организатора родительского просвещения (выберите не более 3 ответов):

110 ответов



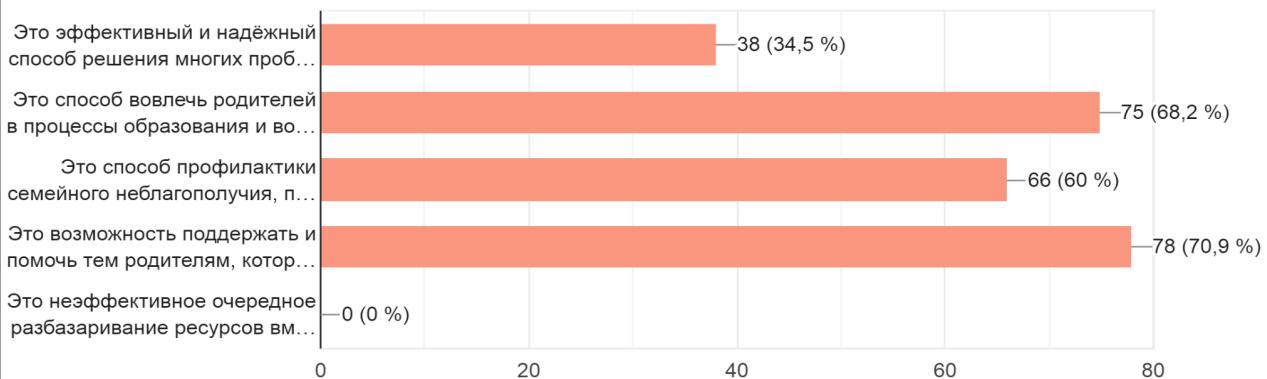
13. Какой формат организации родительского просвещения Вы считаете наиболее оптимальным?

110 ответов



14. Дайте оценку значению просвещения родителей в социальной жизни (выберите не более 3 вариантов ответа):

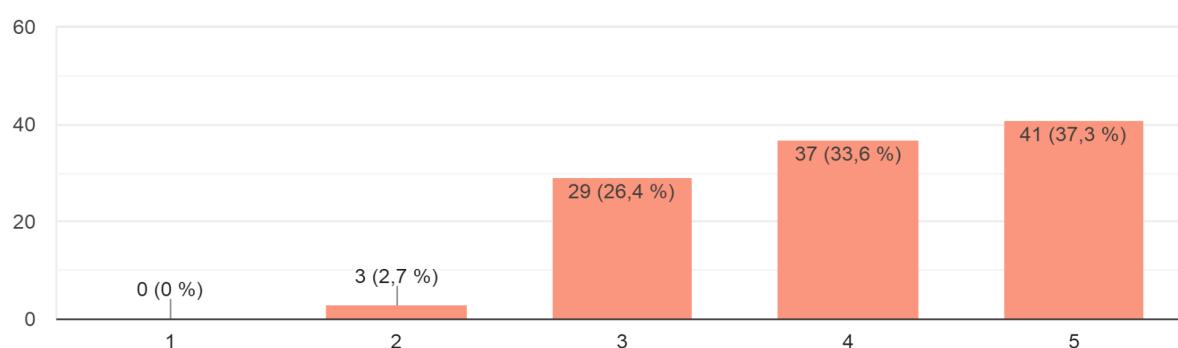
110 ответов



15. Оцените степень значимости КАЖДОЙ темы встреч для родителей от 1 до 5, где 1 = «совсем не интересно», 5 = «очень интересно»

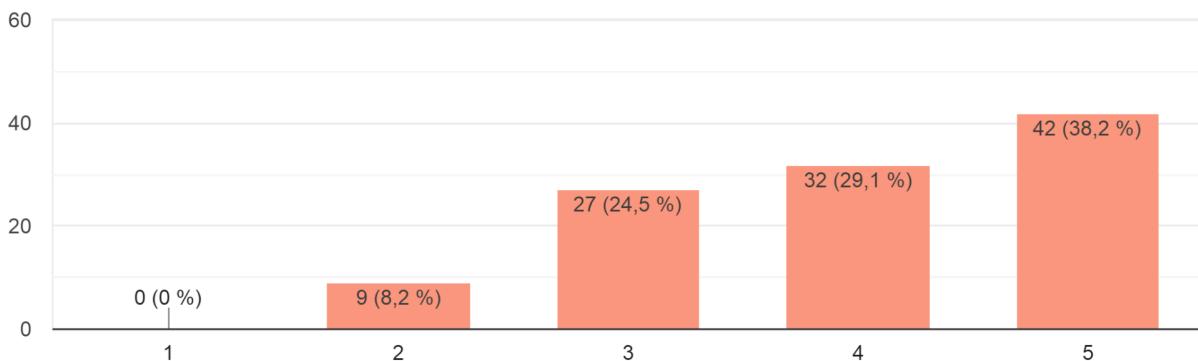
- Стили и типичные ошибки семейного воспитания

110 ответов



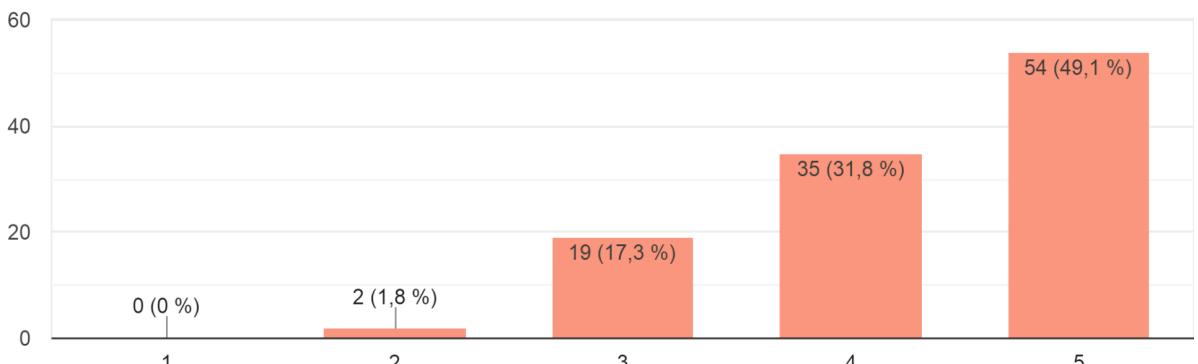
- Как не допускать жестокого обращения с ребенком

110 ответов



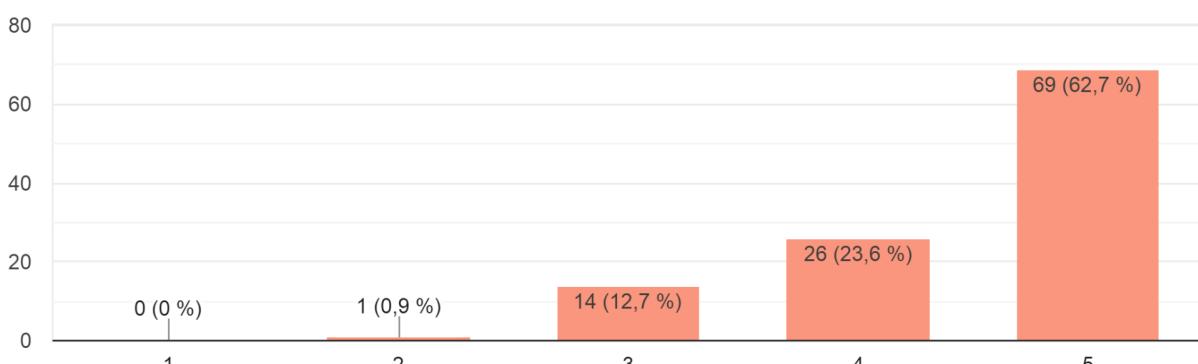
- Как преодолеть неуспеваемость детей

110 ответов



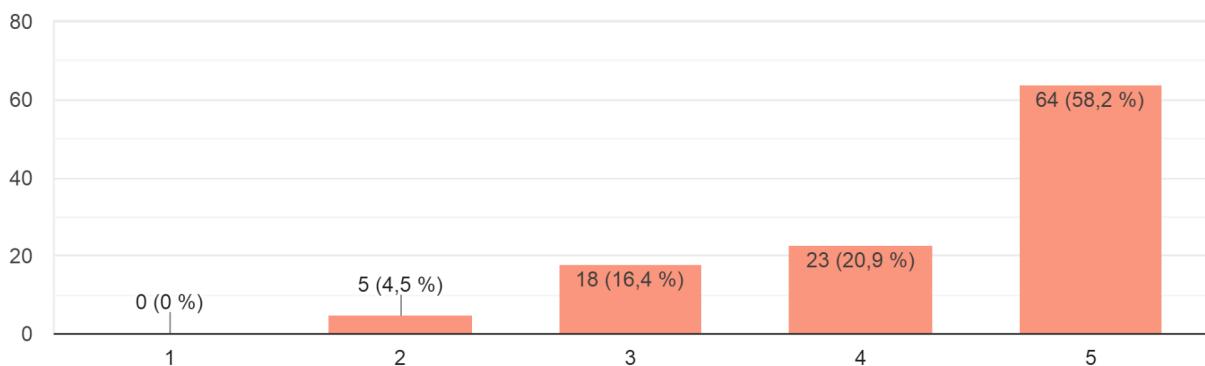
- Родители и подростки. Проблемы и пути взаимодействия

110 ответов



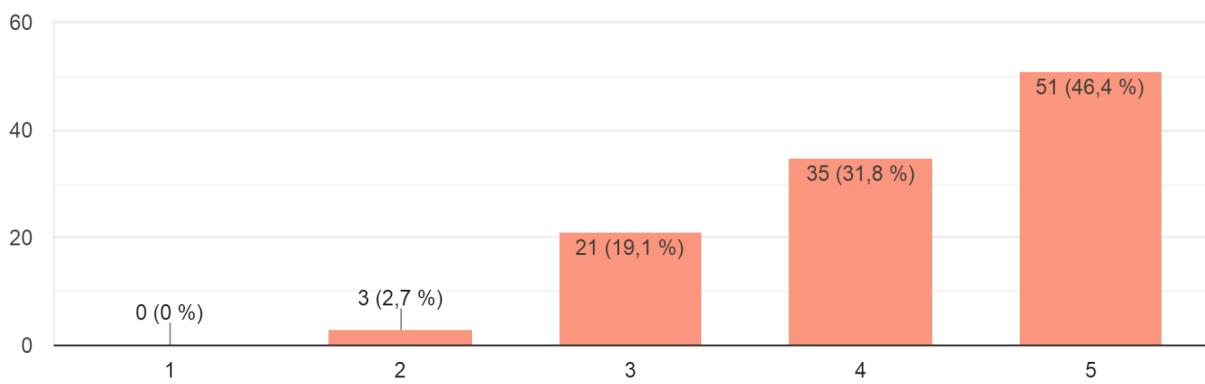
- Интернет – зависимость и зависимость от гаджетов и ее профилактика в семье

110 ответов



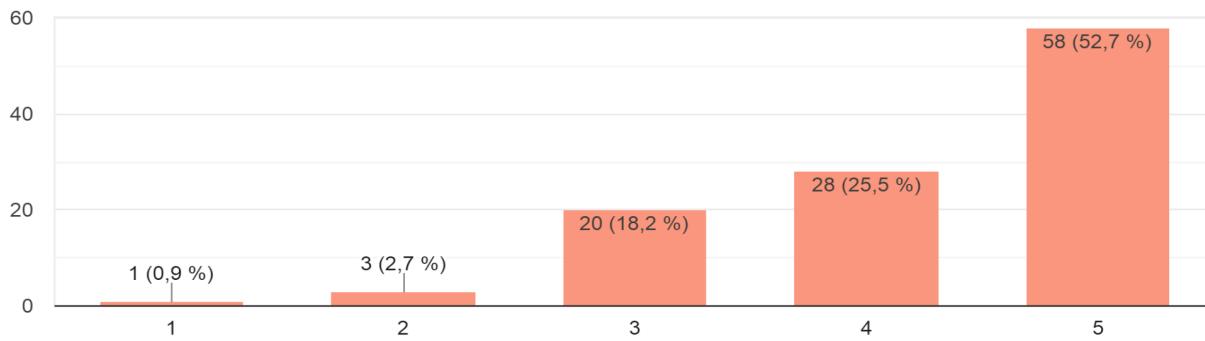
- Профилактика «Рискованного поведения»

110 ответов



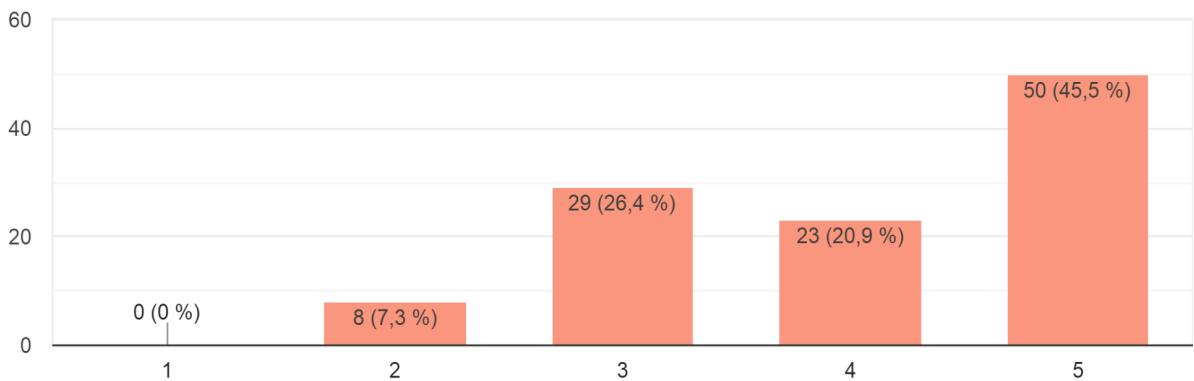
- Как воспитать самостоятельность и аккуратность у ребёнка

110 ответов



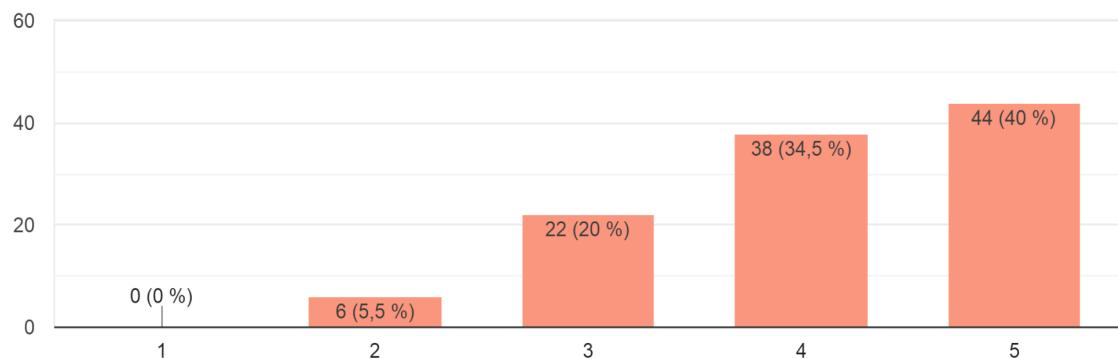
- Как помочь ребенку подготовиться к школе

110 ответов



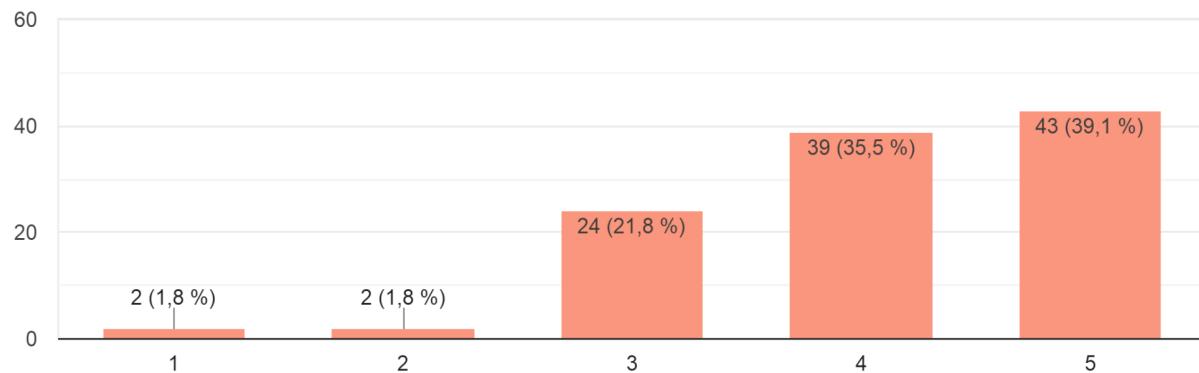
- Поощрение и наказание ребенка в семье

110 ответов



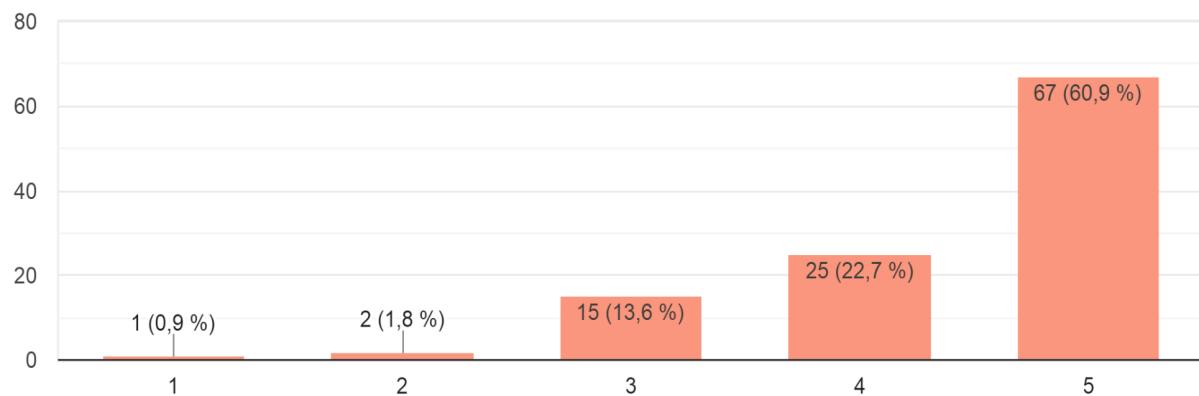
- Как помочь ребенку выбрать профессию

110 ответов



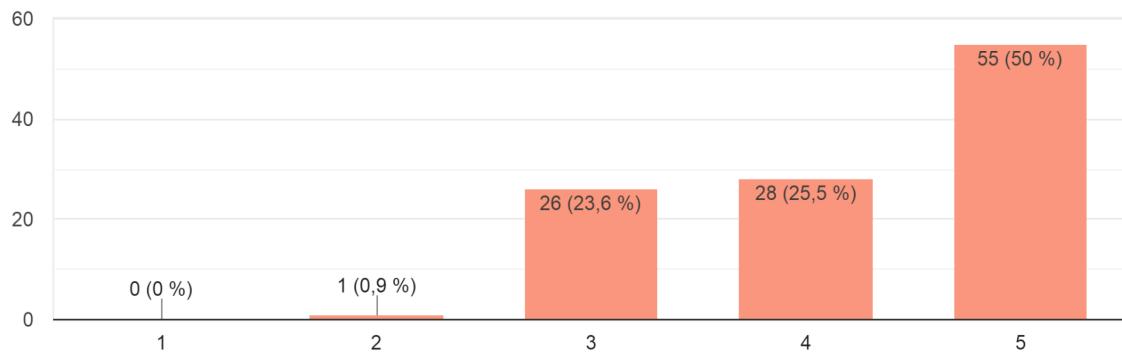
- Как обеспечить ребенку психологическую поддержку

110 ответов



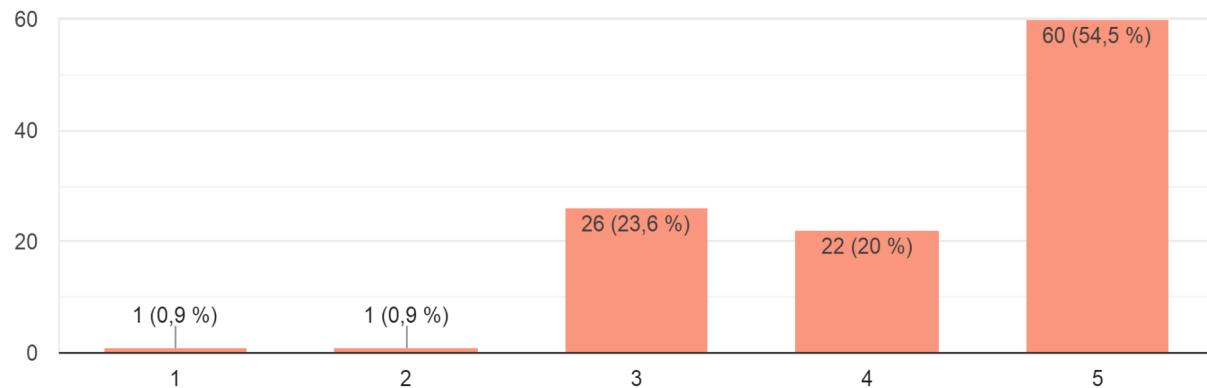
- Как избежать трудностей в обучении

110 ответов



- Как привить интерес к чтению

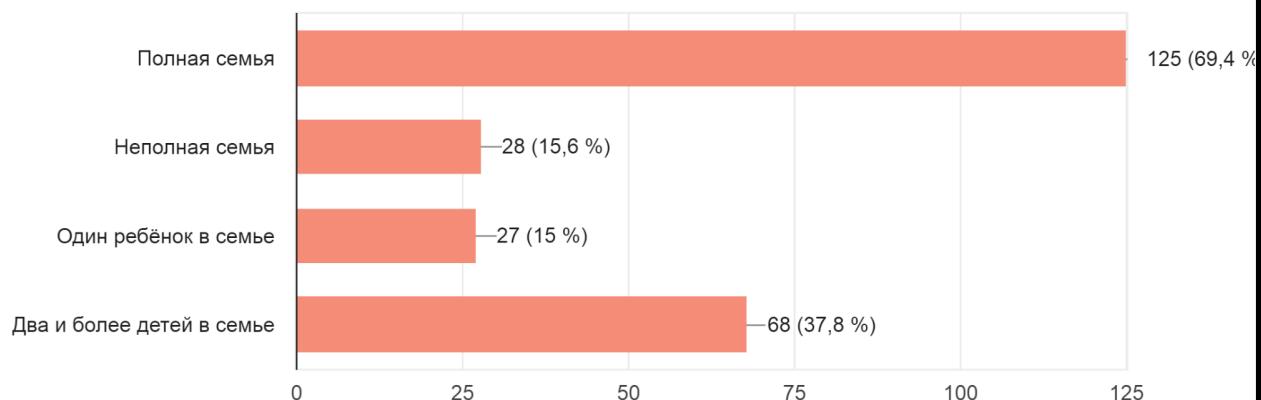
110 ответов



Анкета для законных представителей учащихся 1 ступени общего среднего образования о необходимости организации клуба «Учимся вместе»

1. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о своей семье (выберите нужный вариант)

180 ответов



2. В чём, на Ваш взгляд, главная задача школы?

180 ответов



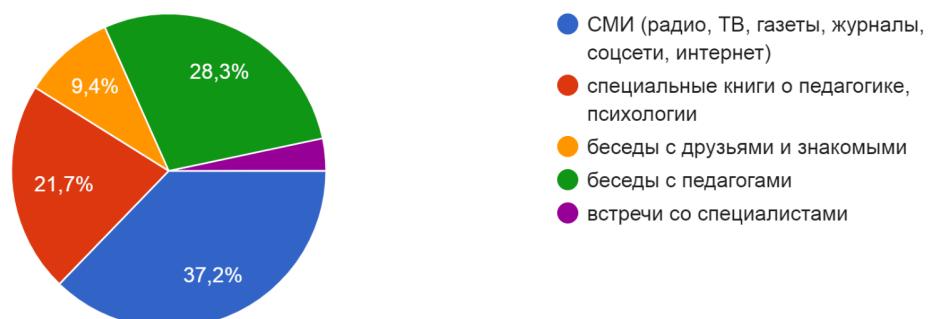
3. Как вы считаете, кто оказывает большее воспитательное влияние на ребенка?

180 ответов



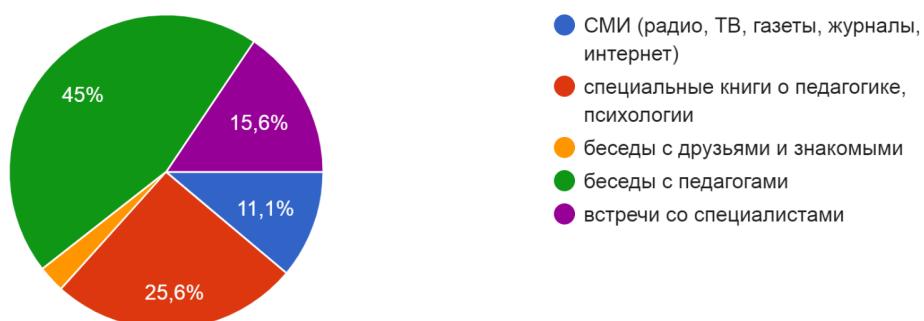
4. Из каких источников вы чаще всего получаете информацию об обучении и воспитании детей?

180 ответов



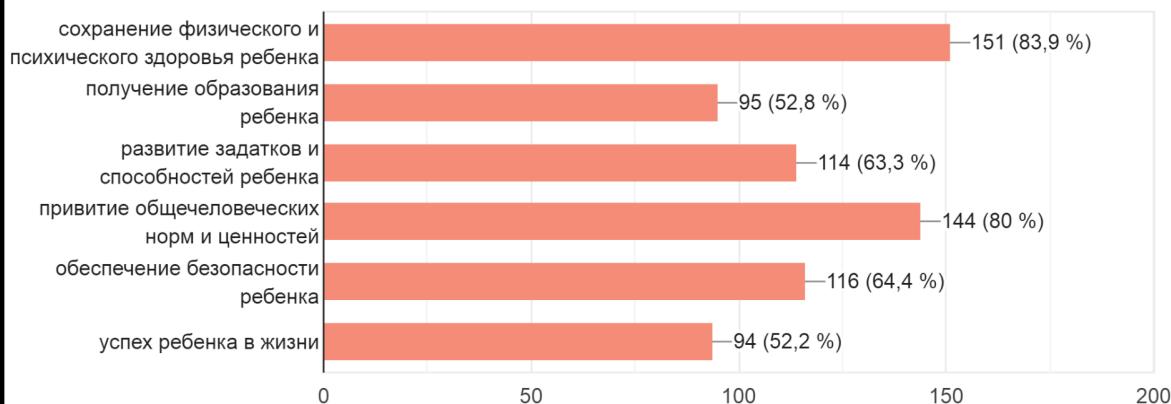
5. Каким источникам вы больше доверяете при получении информации о воспитании и образовании вашего ребёнка?

180 ответов



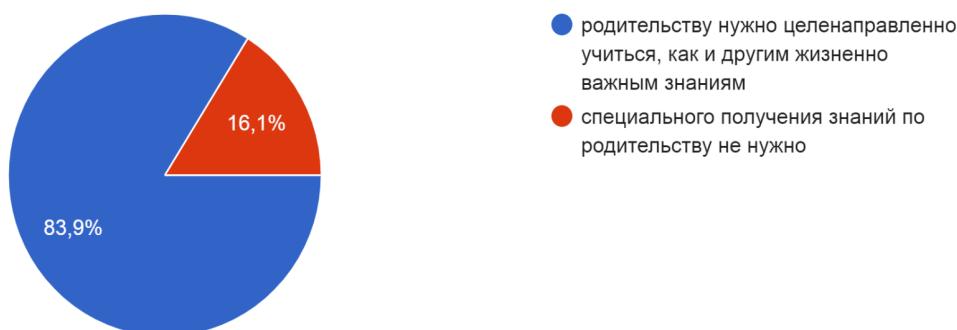
6. В чём вы видите основные функции вашей семьи (несколько вариантов ответа)

180 ответов



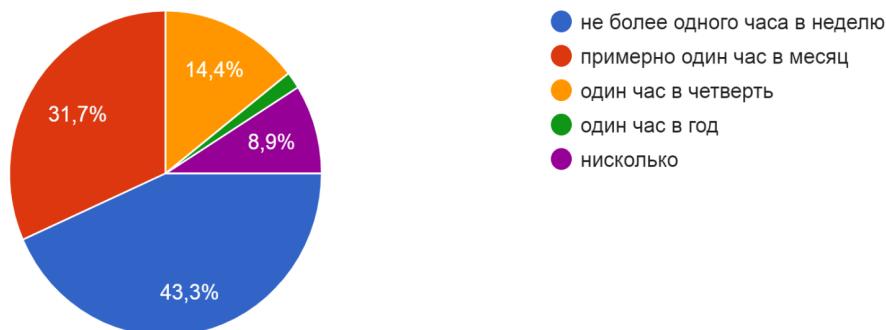
7. Выберите утверждение, с которым Вы согласны:

180 ответов



8. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей родительской компетентности, если для вас в школе будут организованы специальные занятия?

180 ответов



9. Какие формы взаимодействия семьи и школы вы считаете наиболее эффективными?

180 ответов



10. Как вы оцениваете уровень своей психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания

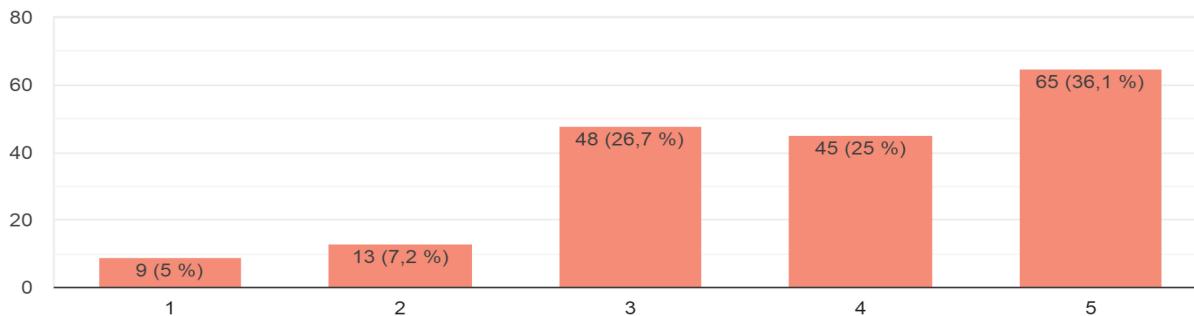
180 ответов



11 .Оцените степень значимости КАЖДОЙ темы встреч для родителей от 1 до 5, где 1 = «совсем не интересно», 5 = «очень интересно»: названия

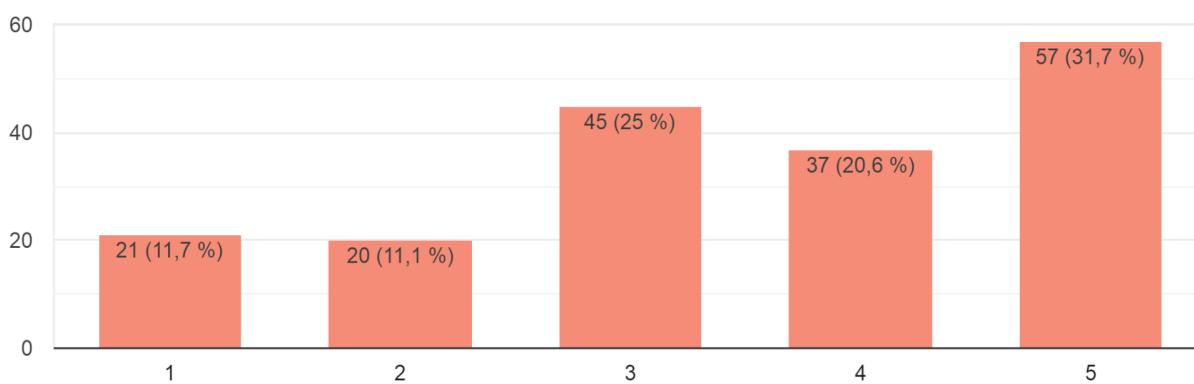
-Стили и типичные ошибки семейного воспитания

180 ответов



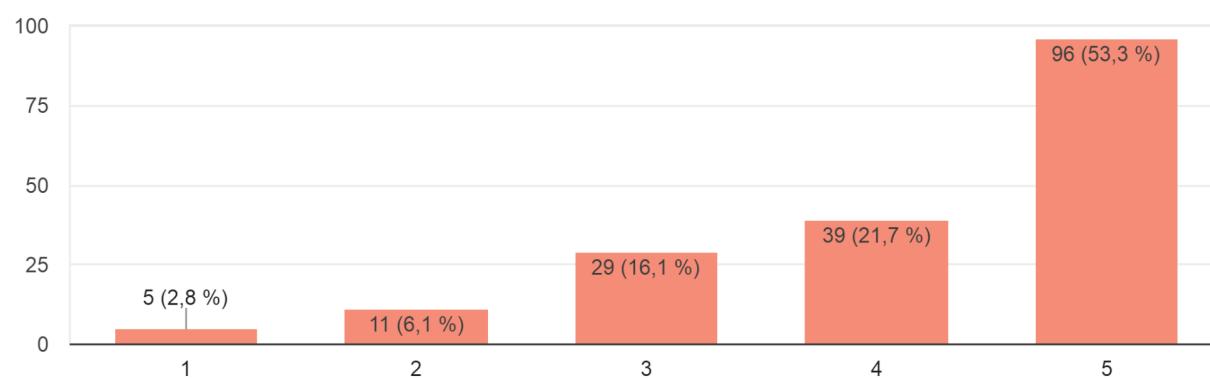
-Как не допускать жестокого обращения с ребенком

180 ответов



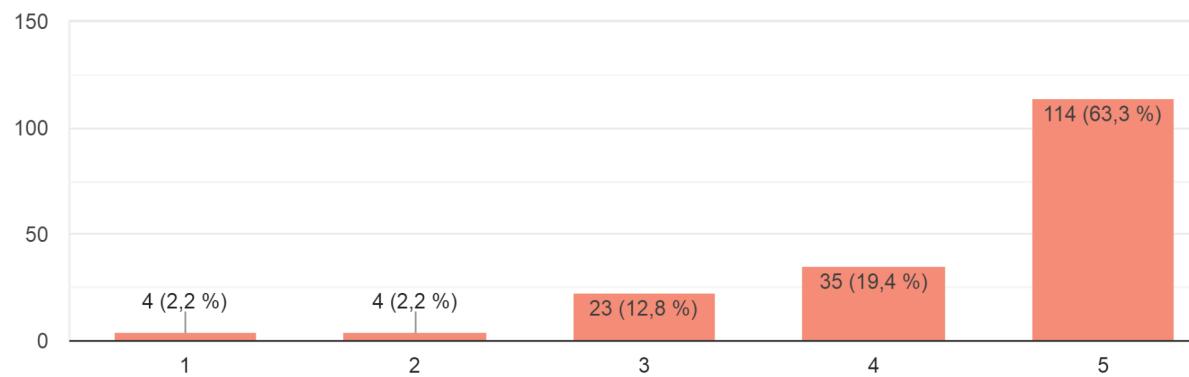
- Как преодолеть неуспеваемость детей

180 ответов



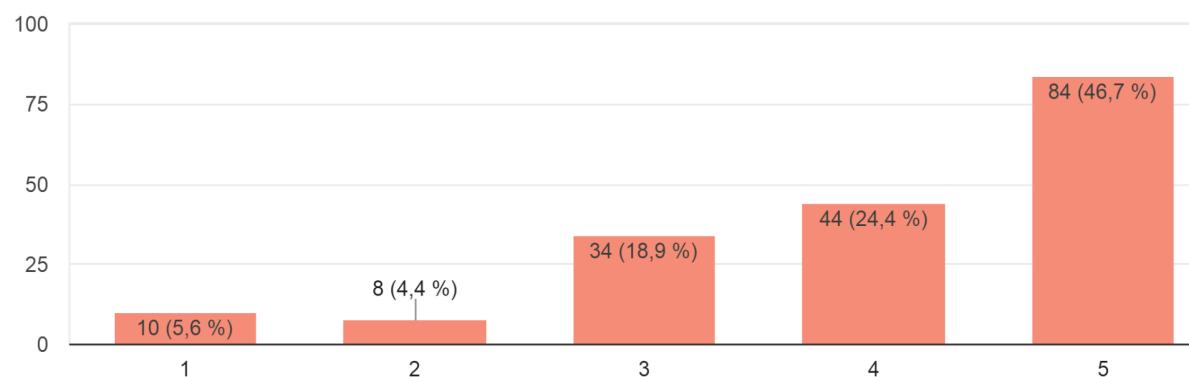
- Родители и подростки. Проблемы и пути взаимодействия

180 ответов



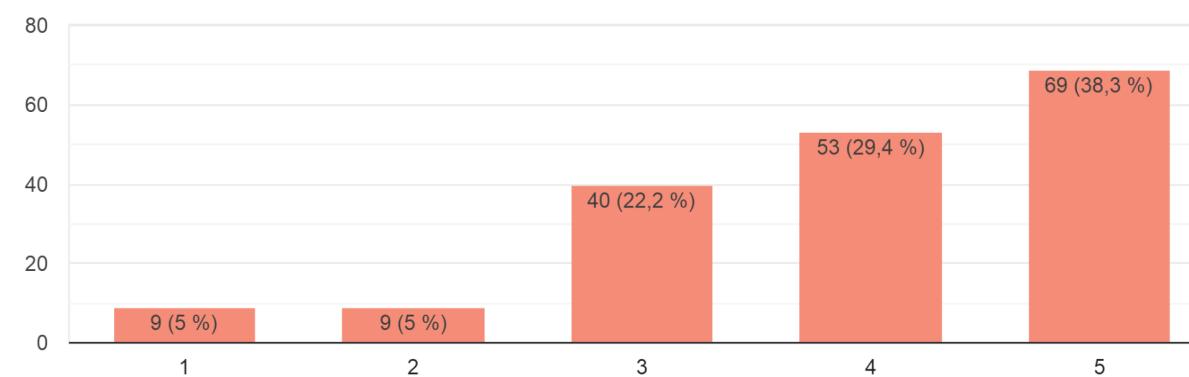
- Интернет – зависимость и зависимость от гаджетов и ее профилактика в семье

180 ответов



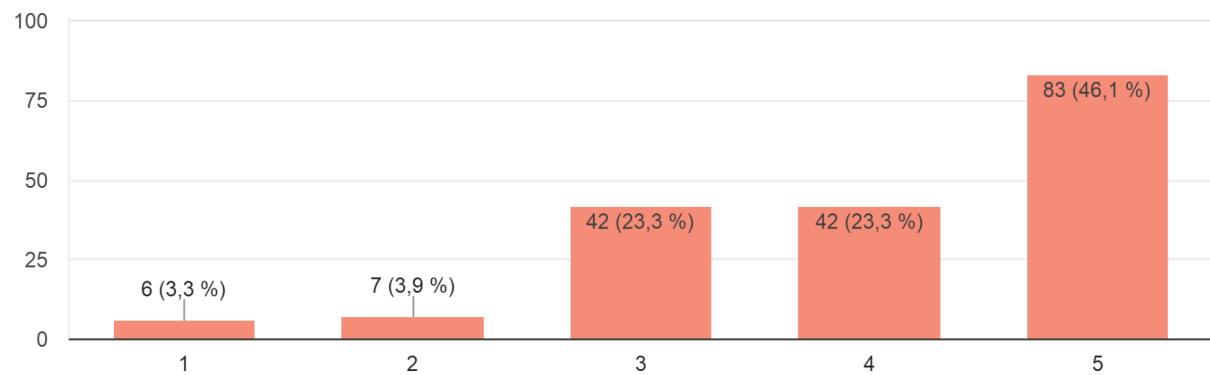
- Профилактика «Рискованного поведения»

180 ответов



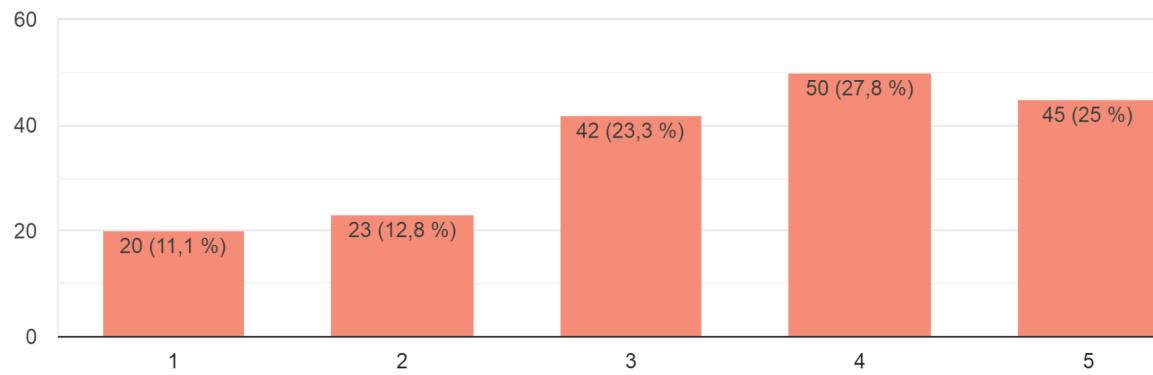
- Как воспитать самостоятельность и аккуратность у ребёнка

180 ответов



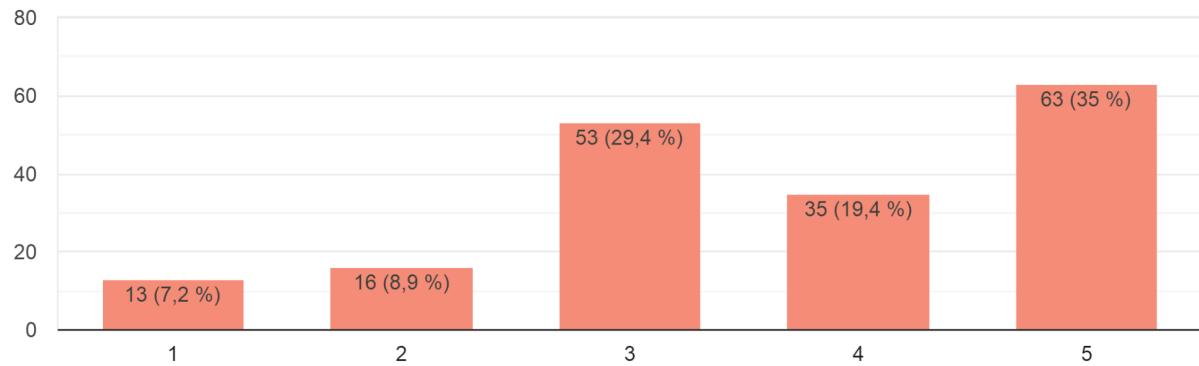
- Как помочь ребенку подготовиться к школе

180 ответов



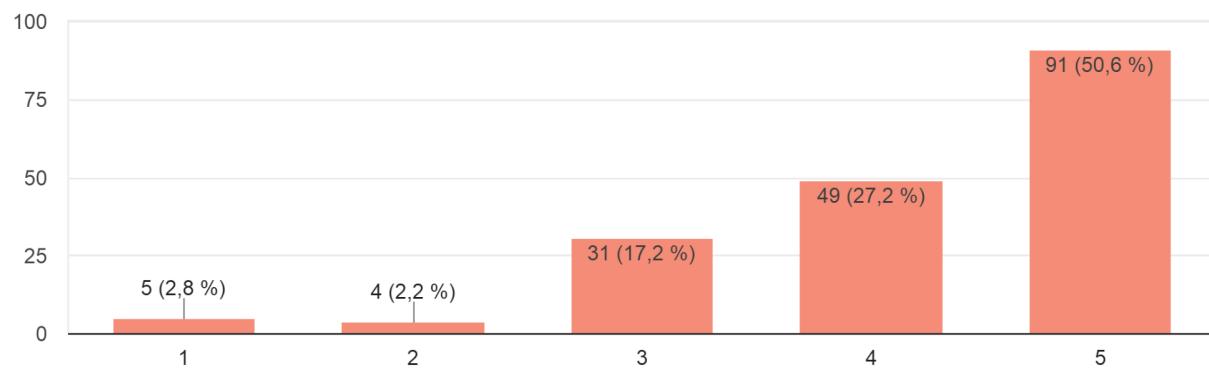
- Поощрение и наказание ребенка в семье

180 ответов



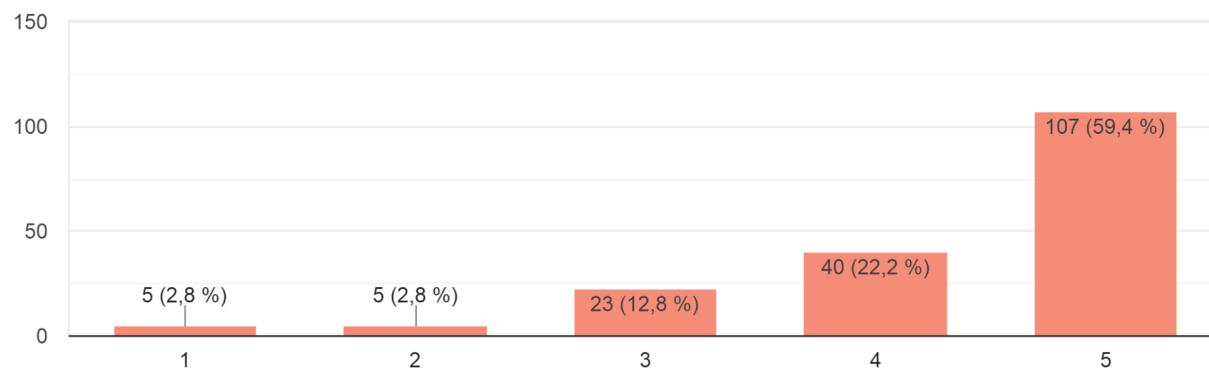
- Как помочь ребенку выбрать профессию

180 ответов



- Как обеспечить ребенку психологическую поддержку

180 ответов



- Как избежать трудностей в обучении

180 ответов

