# PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 05 "Mi jardín está de flesta Fine diviento cultum mundo de colores y

Un mágico mundo de colones y formas: el círculo rojo

### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	3 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 15 de mayo del 2023

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

#### **AREA EJE: Matemática**

**Estándar:** Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

G. 656 G.G.					
Competencia	Capacidad	Desempeños			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaci ones.</li> <li>Comunica su comprensió n sobre las formas y relaciones geométricas .</li> <li>Usa estrategias y procedimien tos para orientarse en el espacio</li> </ul>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
Criterio de Evaluación	Conoce y reprint	Conoce y representa el círculo con objetos de su entorno.			
Instrumento de Evaluación	·	Lista de Cotejo Cuaderno de campo			

	<ul><li>Registro auxiliar</li><li>Anecdotario</li></ul>
Propósito de la experiencia	Reconoce el círculo
Producto	Representa el circulo y relaciona con objetos de su entorno

### III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	I establecidos y saludando (Recención de los niños) I	
	<ul> <li>Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula</li> <li>Enseñamos el autocontrol de la asistencia</li> <li>Se ubican en sus lugares</li> </ul>	Alcohol en gel Asistenciario
	<ul> <li>Nos saludamos con una canción</li> <li>Realizamos la oración del día</li> <li>Cantamos y aprendemos la canción Granito de mostaza.</li> </ul>	Canción Oración
		https://www.yout ube.com/watch? v=8VtnGUXgvtk
	- Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario.	Calendario
JUEGO DE	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Material de
TRABAJO EN LOS	Elección de sectores:	Sectores
SECTORES	<ul> <li>Sentados en asamblea eligen el sector de su preferencia respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A qué les gustaría jugar? ¿En qué sector? ¿Con que juguetes? ¿Con quién les interesa compartir el juego?</li> </ul>	
MOMENTO:	Tiempo y Espacio:	
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	- Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego.	
ORGANIZACION	Normas de convivencia: - Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores	
SEGUNDO MOMENTO	Juego libre - Inician su proyecto de juego libre en el sector elegido Negociación	Material de Sectores

### DESARROLLO DEL JUEGO

- Realizan negociaciones respecto a los materiales y juguetes que usaran y los roles a representar.



### TERCER MOMENTO:

### Socialización.

En asamblea voluntariamente verbalizan a todo el grupo: ¿A qué jugaron?, ¿Con quiénes?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué paso en el transcurso de su juego?

### Material de Sectores

#### **SOCIALIZACIÓN**

### Representación

- Representan su experiencia de juego

### Metacognición.

- Realizan la metacognición respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Aprendieron algo nuevo al jugar? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cómo?

#### Orden.

- Ordenan los materiales utilizados cantando una canción.



### ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

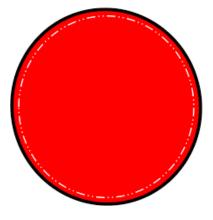
**INICIO** 

### NICIO

### **PROBLEMATIZACIÓN**

- La maestra les cuenta un cuento titulado "La historia del círculo"
- Respondemos las siguientes preguntas: ¿Cómo era el círculo? ¿A dónde decidió subir? ¿De quién se hizo amigo? ¿en qué se convirtió? ¿Por qué se aburrió? ¿A dónde bajó? ¿con quién conversó? ¿En qué pensó que podía ser? ¿quiénes lo picoteaban? ¿en qué se convirtió para pasear a los niños? ¿quién se comió las galletas? ¿cómo era el círculo? ¿qué es el círculo?

https://www.yout ube.com/watch? v=bcOVObnKzh s&t=10s



### PROPÓSITOS:

- Reconoce el círculo

### OTIVACIÓN

https://www.yout ube.com/watch? v=TX0G5mbJilg

Escuchan y observan la canción el circulo es redondo Los niños reconocen la figura que aparecen en el video Pegamos diferentes figuras en la pizarra para que reconozcan que figura se parece a las que hemos observado en el video Presentamos en un papelote la siguiente adivinanza: Redondo, redondo no tengo puntitas redondo, redondo no tengo esquinitas ¿Quién soy? El círculo **SABERES PREVIOS:** Preguntamos ¿De quién habla la adivinanza? ¿Cómo es? ¿Podemos dibujarlo en el aire? COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: **DESARROLLO** ¿Conoces las figuras geométricas? GESTIÓN DE LOS **BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: APRENDIZAJES** La docente entrega diversos materiales para que manipulen y Bloques lógicos reconozcan el círculo, como bloques lógicos, material de **Botones** ensarte, llantitas de carros, botones, globos, etc., Material de Los niños indican las características de los materiales, en ensarte, especial del círculo. globos REPRESENTACIÓN: Cuerpo: Invitamos a los niños a ubicar objetos que están en diferentes lugares del aula y buscan, de acuerdo a las indicaciones de la docente. Material concreto: La docente entrega chapitas, ruedas. chapitas material de ensarte para que armen figuras con círculos rueditas Gráfico: Se les entrega siluetas para que los niños las ubiquen de acuerdo a la indicación de la maestra. Imágenes FORMALIZACIÓN: Salimos al patio y formamos grupos de 5 y en el piso con sus cuerpos forman el círculo. Luego lo hacen utilizando los dedos dibujando imaginariamente círculos en el aire. Finalmente se entrega tizas de colores y trazan círculos sobre el piso. TRANSFERENCIA: Taper Ingresamos al aula y entregamos a cada niño un taper con diferentes figuras y/o siluetas. Siluetas Pedimos que observen e indiquen cuantas siluetas o figuras tienen lados. Les explicamos que los lados son líneas rectas y las dibujamos en la pizarra. Preguntamos ¿Encuentran alguna línea como esta? ¿Tendrá lados el círculo? Colocamos en cada mesa diferentes objetos en donde

> predominen aquellos que tienen forma circular. Encuentran los que tienen forma de círculo.

siluetas de objetos con diferentes formas.

Previamente colocamos debajo de cada silla un sobre rojo con

Sobre rojo

CIERRE	<ul> <li>Les pedimos que busquen debajo de sus sillas, que encontraran una sorpresa.</li> <li>Buscan los sobres y sacan las siluetas, luego las clasifican agrupando las que tengan forma circular.</li> <li>Recordamos lo que aprendimos hoy ¿Qué figura geométrica hemos aprendido? ¿A qué hemos jugado? ¿Qué hemos formado?</li> </ul>	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul> <li>Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</li> <li>Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración</li> <li>Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales.</li> <li>Guardan sus utensilios en su lonchera</li> <li>Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</li> </ul>	Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura

### **CUADERNO DE CAMPO**

Proyecto de Aprendizaje	"Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas"		
Docente			
Aula		Edad	3 años

Experiencia Significativa	Un mágico mundo de colores y formas: el círculo rojo				
Área	Matemática  Competencia  Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Criterio de Evaluación	Conoce y representa el círculo con objetos de su entorno				
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023				

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

### **LISTA DE COTEJO**

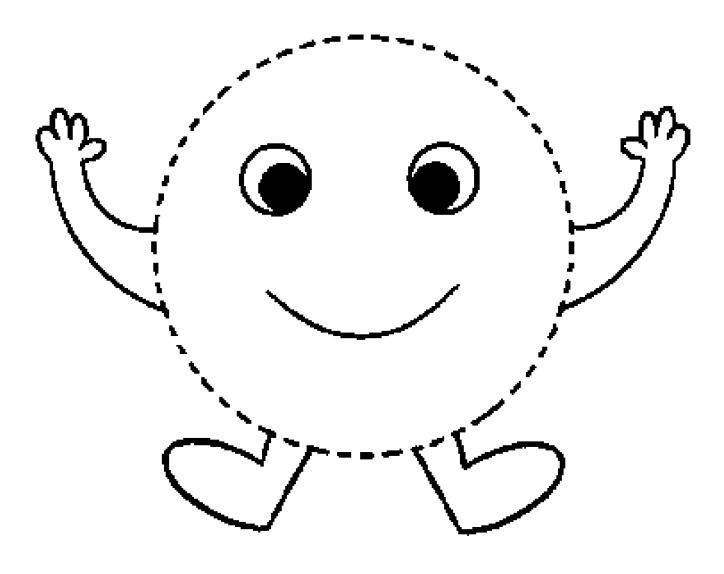
Proyecto de Aprendizaje	"Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas"		
Docente			
Aula		Edad	

Experiencia Significativa	Un mágico mundo de colores y formas: el círculo rojo				
Área	Matemática  Competencia  Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Criterio de Evaluación	Conoce y representa el círculo con objetos de su entorno				
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023				

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

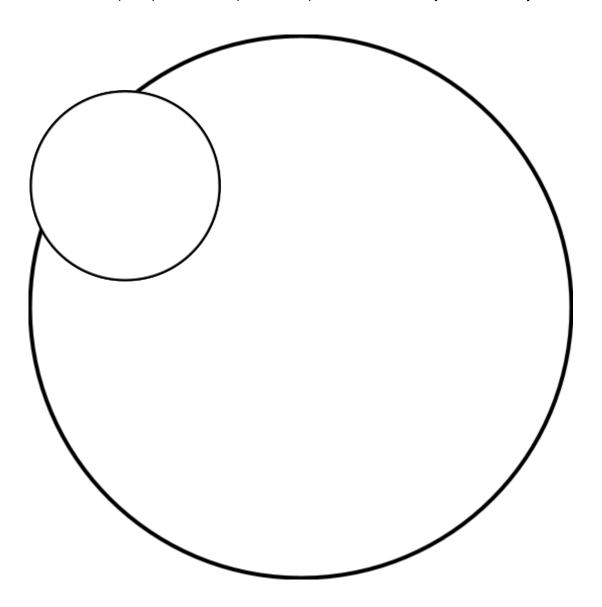
# Soy el círculo

Repasa por las líneas punteadas, pinta el círculo con crayola de color rojo.



# Circulo

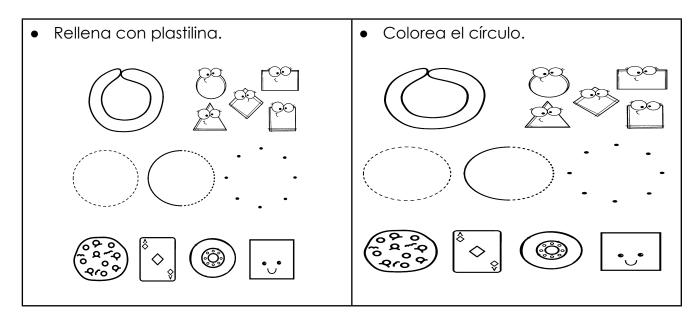
• Repasa por las líneas punteadas, pinta el color con crayola de color rojo.

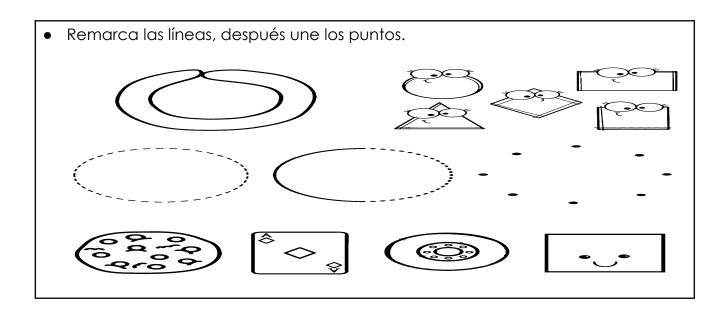


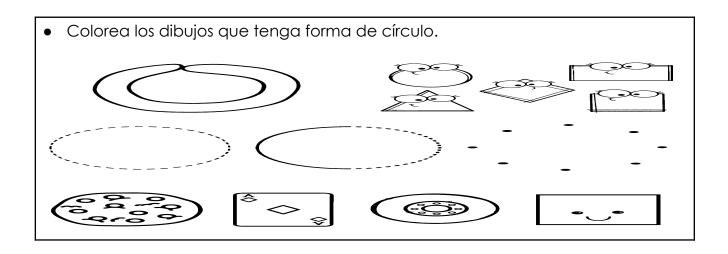
• Pinta las figuras que tienen la forma de un círculo.



## Aprendemos figuras geométricas

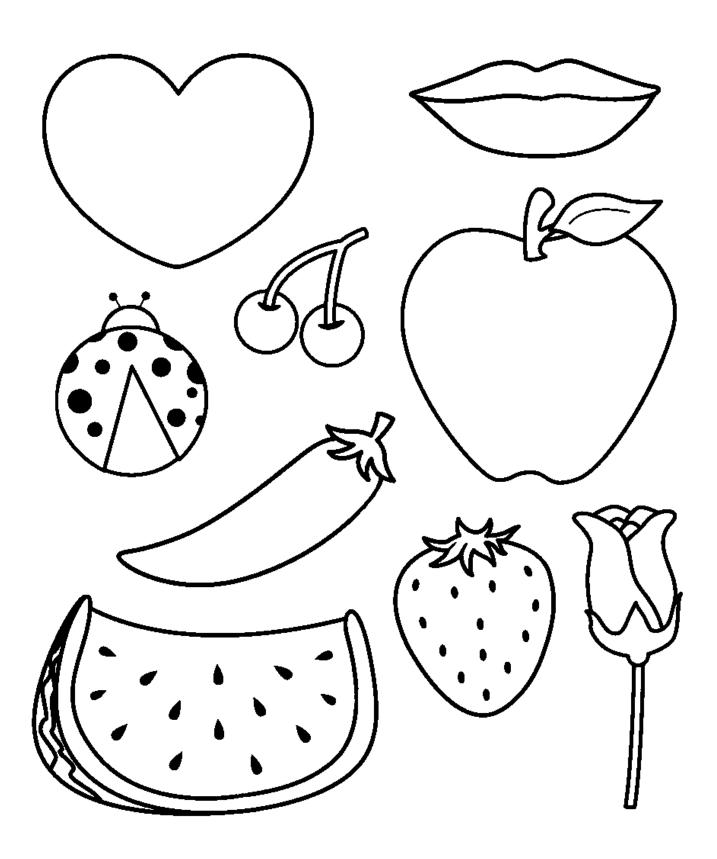






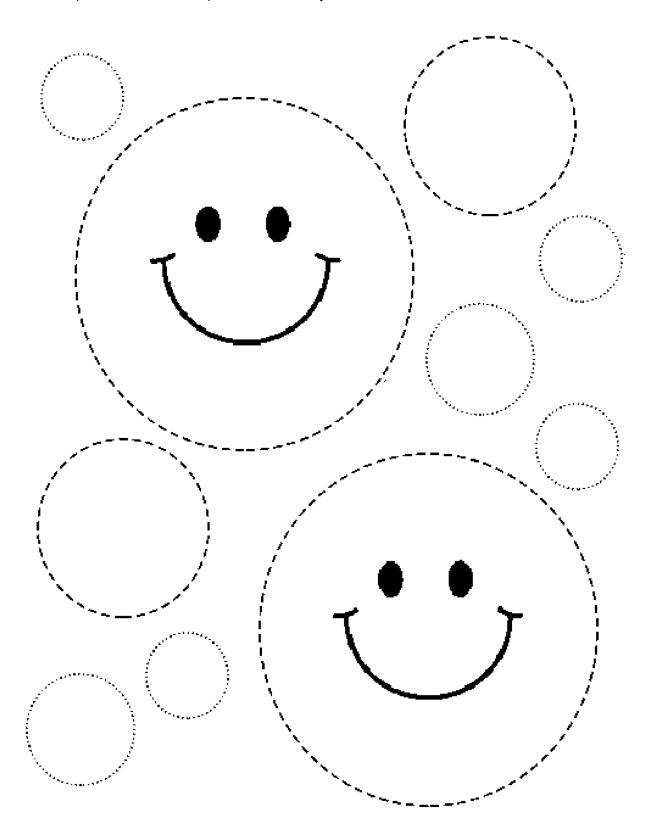
### **EL CIRCULO**

• Colorea las figuras que son de color rojo.

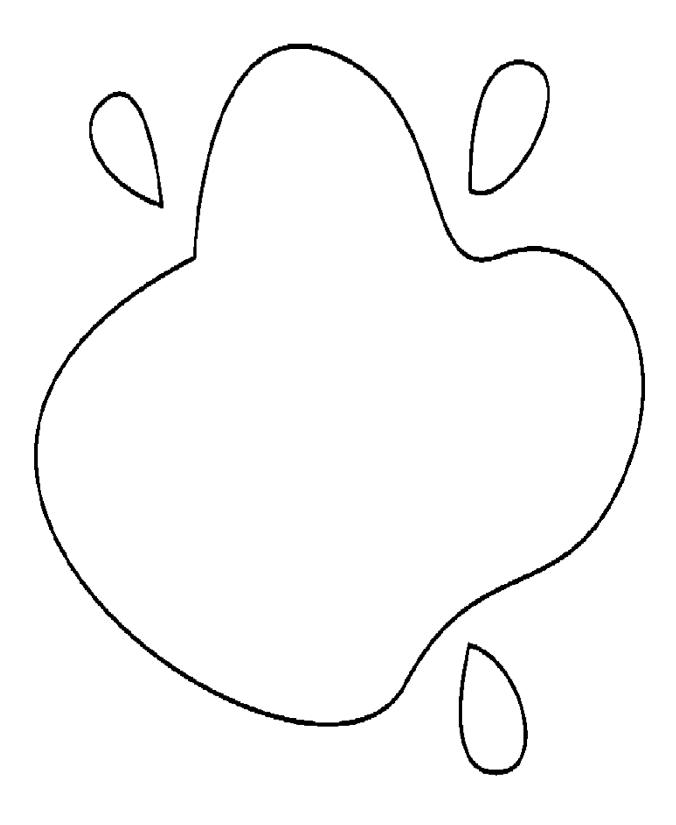


# **REPASANDO FIGURAS**

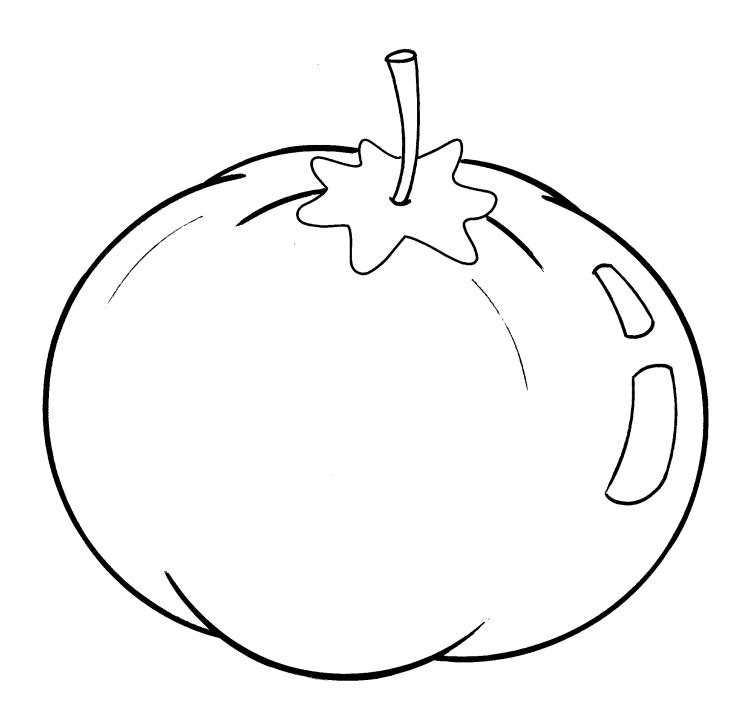
Repasa los círculos con plumón de color rojo.



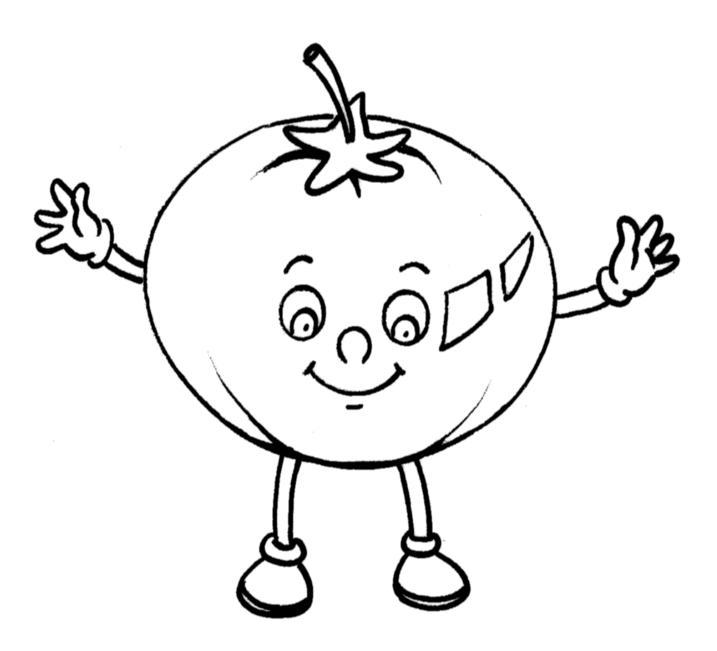
Colorea la mancha con crayón de color rojo.



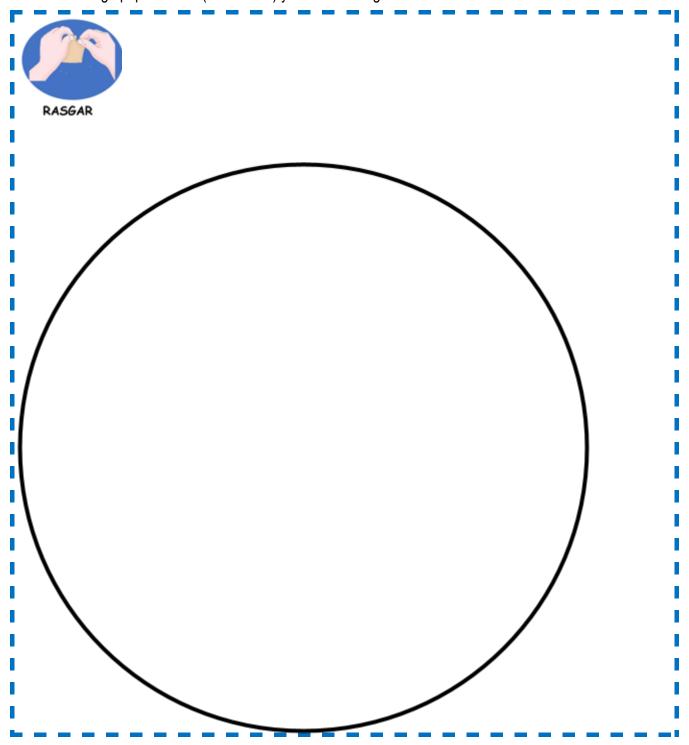
• Embolilla papel sedita rojo y pega dentro del tomate.



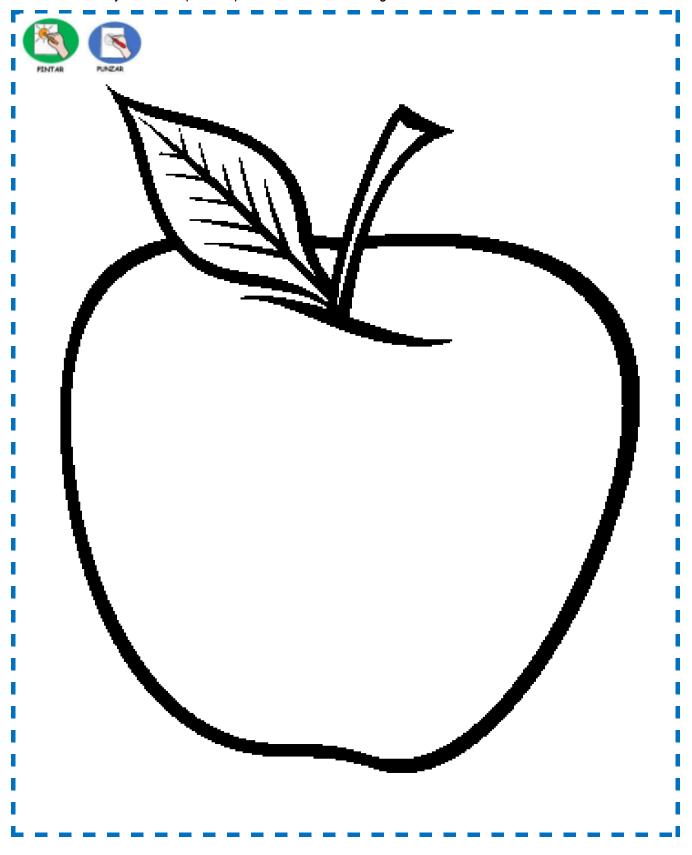
Pega lanita roja dentro del tomate.



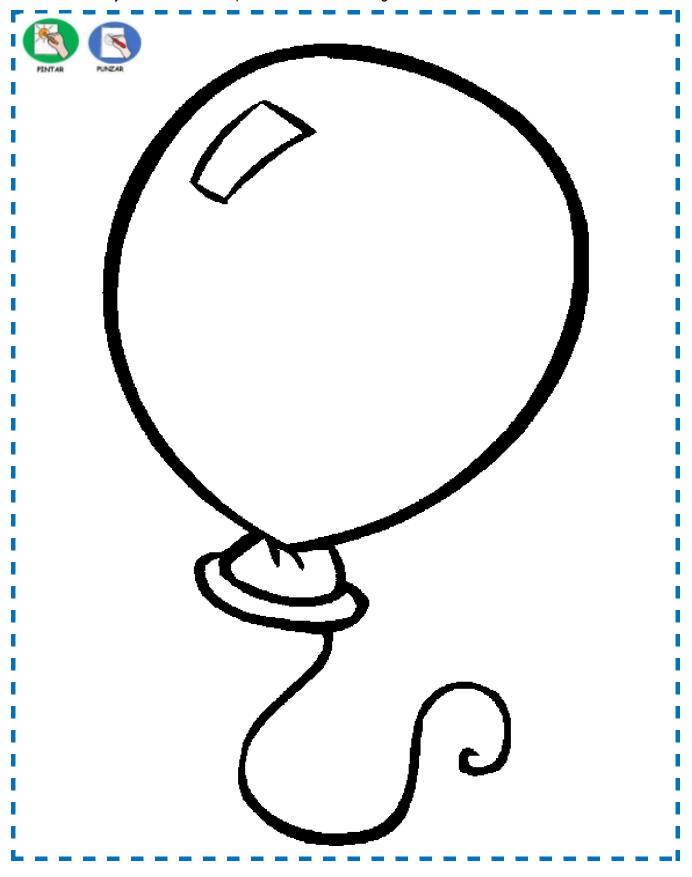
• Rasga papel fouche (de revistas) y rellena la imagen.



- Pinta la imagen de la manzana con color rojo.
- Con ayuda de un punzón perfora dentro de la imagen.



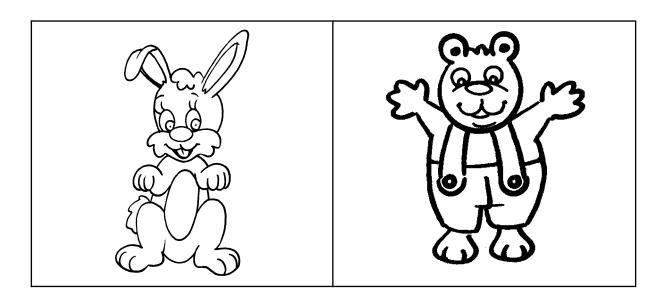
- Pinta la imagen del globo de color rojo.
- Con ayuda de un tenedor perfora dentro de la imagen.



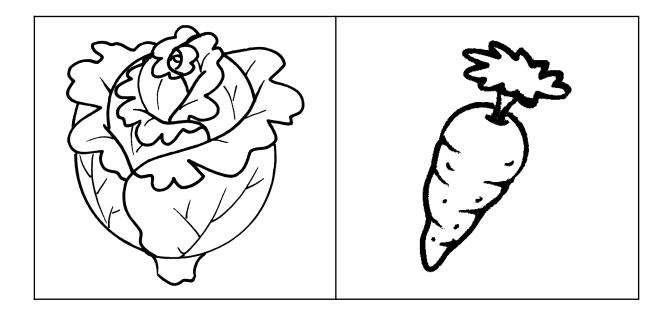


• Encierra la respuesta correcta.

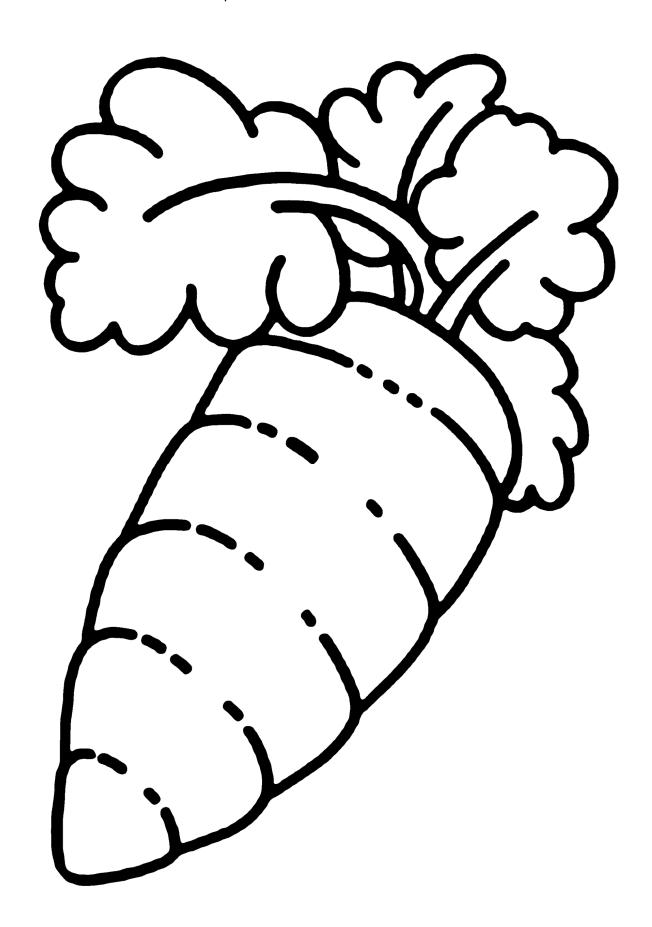
# 1. ¿Quién es copito?



# 2. ¿Qué come copito por las noches?



• Con la técnica de la dactilopintura decora la zanahoria.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 05
"Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas"

### **TALLER PSICOMOTRIZ**

### ¡Ejercito mi cuerpo de manera divertida!

### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	3 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 15 de mayo del 2023

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

#### **AREA EJE: Psicomotriz**

**Estándar:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

Competencia	Capacidad	Desempeños		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo.</li><li>Se expresa corporalmen te</li></ul>	<ul> <li>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> </ul>		
Criterio de Evaluación	Realiza difere	ntes movimientos en la sala de psicomotricidad		
Instrumento de Evaluación	<ul><li>Lista de Cotej</li><li>Cuaderno de</li><li>Registro auxil</li><li>Anecdotario</li></ul>	сатро		
Propósito de la experiencia	Hace diferente	es movimientos de manera divertida		
Producto	<ul> <li>Ficha de traba</li> </ul>	pajo		
Organización del espacio y materiales:	<ul> <li>Preparación d</li> </ul>	espacio para la psicomotricidad le los materiales a utilizar: de diferentes formas el espacio colocando los materiales en diferentes lugares de la motricidad		

### III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

I	Secuencia	Actividades del proyecto	Recursos
١	didáctica		

Para et calentamiento entregamos hulá hulas.   Pregruntamos ¿que forma tilenen? ¿A qué se parecen?   Juegan libremente con ellos.   Pregruntamos que forma tilenen? ¿A qué se parecen?   Juegan libremente con ellos.   Puedimos que se organicen en 4 grupos y se colocan delante de cada ula – ula.   Pedimos que se organicen en 4 grupos y se colocan delante de cada ula – ula.   Les ponemos una pañoleta roja en la cabeza.   Preguntamos ¿De qué color es la pañoleta que tienen en la cabeza?   Pedimos que no merre no bjetos que de color rojo.   Colocamos delante de cada fila una caja con pelotas de plástico de colores (si no se tuviera, entonces se pueden utilizar pelotas de papel pintadas de diferentes colores),   Lanzan al centro, solamente las pelotas que son rojas.   Realizamos el contro de las petolas que son rojas.   Realizamos el contro de las petolas que son rojas.   Realizamos el contro de las petolas que se coloquen en su grupo pegados espada con espaida y se echan con todo su peso hacia atrás, pero con la consigna que nadie debe caer al suelo, es decir deben sostenerse mutuamente.   Hojas Crayolas   Cr	- Delimitamos el espacio en el que trabajaremos.  Normas de				
INICIO  - Preguntamos ¿ qué forma tienen? ¿ A qué se parecen?  - Juegan libremente con ellos.  - Mientras los niños juegan libremente colocamos 4 ula - ula colgados y en el centro un muñeco.  - Decimos que vamos a jugar a la puntería.  - Pedimos que se organicen en 4 grupos y se colocan delante de cada ula - ula.  - Les ponemos una pañoleta roja en la cabeza Preguntamos ¿ Que que color es la pañoleta que tienen en la cabeza? - Pedimos que nombren objetos que de color rojo Colocamos delante de cada fila una caja con pelotas de plástico de colores (si no se tuviera, entonces se pueden utilizar pelotas de papel pintadas de diferentes colores) Lanzan al centro, solamente las pelotas que anzamos en cada grupo Para el momento de la relajación, pedimos que se coloquen en su grupo pegados espada con espalda y se enchan con todo su peso hacia atrás, pero con la consigna que nadie debe caer al suelo, es decir deben sostenerse mutuamente.  - Dialogan espontáneamente sobre su experiencia psicomotriz - Ordenadamente regresan al aula - Archivan su representación en su portafolio.  - Actividades - Actividades - Actividades - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  - Angel de la guarda, dudec compañía, no me desampares ni de noche ni de dia no me diges solo pass sin in en perhetras Guidratme en los braxos de Jestis, noés y Matría hasta que amanezea y se haga de dia Cantamos una canción "Ángeles de Dios"					
- Mientras los niños juegan libremente colocamos 4 ula - ula colgados y en el centro un muñeco Decimos que vamos a jugar a la puntería Pedimos que senos a jugar a la cabeza Peguntamos 2,0 e qué color es la pañoleta que tienen en la cabeza? - Pedimos que nombren objetos que de color rojo Colocamos delante de cada fila una caja con pelotas de plástico de colores (si no se tuviera, entonces se pueden utilizar pelotas de papel pintadas de diferentes colores) Lanzar al centro, solamente las pelotas que son rojas Realizamos el conteo de las pelotas que lanzamos en cada grupo Para el momento de la relajación, pedimos que se coloquen en su grupo pegados espalda con espalda y se echan con todo su peso hacia atrás, pero con la consigna que nadie debe caer al suelo, es decir deben sostenerse mutuamente.  CIERRE  - Dialogan espontáneamente sobre su experiencia psicomotriz - Ordenadamente regresan al aula - Archivan su representación en su portafolio.  - ACTIVIDADES - Realizamos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enserfamos a los niños).  - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enserfamos a los niños).  - Angel de la guarda, dulac compañía, no me desampares mi de noche el de dila no me dejes solo pues sin ti me perderias. Guiedame en los brazos de Jestis, Joré y María hasta que amanezca y se haga de dila Cantamos una canción "Ângeles de Dios"			Convivencia		
y en el centro un muñeco.  Decimos que vamos a jugar a la puntería.  Pedimos que senos a jugar a la puntería.  Pedimos que senos a jugar a la puntería.  Pedimos que nomos a jugar a la cabeza.  Preguntamos ¿De qué color es la pañoleta que tienen en la cabeza?  Pedimos que nombren objetos que de color rojo.  Colocamos delante de cada fila una caja con pelotas de plástico de colores (si no se tuviera, entonces se pueden utilizar pelotas de papel pintadas de diferentes colores).  Lanzan al centro, solamente las pelotas que son rojas.  Realizamos el conteo de las pelotas que lanzamos en cada grupo.  Para el momento de la relajación, pedimos que se coloquen en su grupo pegados espalad con espalida y se echan con todo su peso hacia atrás, pero con la consigna que nadie debe caer al suelo, es decir deben sostenerse mutuamente.  CIERRE  Dialogan espontáneamente sobre su experiencia psicomotriz  Ordenadamente regresan al aula  Archivan su representación en su portafolio.  ACTIVIDADES PERMANENTES DE  SALIDA  Alistamos nuestras cosas  Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  Ángel de la gaarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de dia no me deja solo pues sin ti me perderias. Giarichame en los brazos de Jestis, José y María hasta que amanezca y se haga de dia.  Cantamos una canción "Ângeles de Dios"	INICIO	- Juegan libremente con ellos.			
CIERRE  - Ordenadamente regresan al aula - Archivan su representación en su portafolio.  ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA  - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  Angel de la guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día no me dejes solo pues sin ti me perderías. Guárdame en los brazos de Jesús, José y Maria hasta que amanezca y se haga de día.  - Cantamos una canción "Ángeles de Dios"		<ul> <li>Mientras los niños juegan libremente colocamos 4 ula - ula colgados y en el centro un muñeco.</li> <li>Decimos que vamos a jugar a la puntería.</li> <li>Pedimos que se organicen en 4 grupos y se colocan delante de cada ula – ula</li> <li>Les ponemos una pañoleta roja en la cabeza.</li> <li>Preguntamos ¿De qué color es la pañoleta que tienen en la cabeza?</li> <li>Pedimos que nombren objetos que de color rojo.</li> <li>Colocamos delante de cada fila una caja con pelotas de plástico de colores (si no se tuviera, entonces se pueden utilizar pelotas de papel pintadas de diferentes colores).</li> <li>Lanzan al centro, solamente las pelotas que son rojas.</li> <li>Realizamos el conteo de las pelotas que lanzamos en cada grupo.</li> <li>Para el momento de la relajación, pedimos que se coloquen en su grupo pegados espalda con espalda y se echan con todo su peso hacia atrás, pero con la consigna que nadie debe caer al suelo, es</li> </ul>	1 -		
CIERRE  - Ordenadamente regresan al aula - Archivan su representación en su portafolio.  ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA  - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  Angel de la guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día no me dejes solo pues sin ti me perderías. Guárdame en los brazos de Jesús, José y Maria hasta que amanezca y se haga de día.  - Cantamos una canción "Ángeles de Dios"		- Dialogan espontáneamente sobre su experiencia psicomotriz			
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA  - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  Angel de la guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día no me dejes solo pues sin ti me perderías. Guárdame en los brazos de Jesús, José y María hasta que amanezca y se haga de día.  - Cantamos una canción "Ángeles de Dios"					
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA  - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  - Ángel de la guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día no me dejes solo pues sin ti me perderías.  - Guárdame en los brazos de Jesús, José y María hasta que amanezca y se haga de día.  - Cantamos una canción "Ángeles de Dios"	CIERRE	5			
PERMANENTES DE SALIDA  - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  Angel de la guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día no me dejes solo pues sin ti me perderías.  Guárdame en los brazos de Jesús, José y María hasta que amanezca y se haga de día.  - Cantamos una canción "Ángeles de Dios"  Oración  Canción  https://www.yout.ube.com/watch? v=VLI5pjgDpU8	ACTIVIDADES	·			
- En fila con distanciamiento se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa.	PERMANENTES DE	- Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  Ángel de la guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día no me dejes solo pues sin ti me perderías. Guárdame en los brazos de Jesús, José y María hasta que amanezca y se haga de día.  - Cantamos una canción "Ángeles de Dios" - En fila con distanciamiento se dirigen hacia el espacio de	Canción https://www.yout ube.com/watch?		

Proyecto de Aprendizaje	"Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas"		
Docente			
Aula		Edad	3 años

Experiencia Significativa	¡Ejercito mi cuerpo de manera divertida!				
Área	Psicomotriz  Competencia  Se desenvuelve de maner autónoma a través de si motricidad				
Criterio de Evaluación	Realiza diferentes movimientos en la sala de psicomotricidad				
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023				

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

### **LISTA DE COTEJO**

Proyecto de Aprendizaje	"Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas"		
Docente			
Aula		Edad	3 años

Experiencia Significativa	¡Ejercito mi cuerpo de manera divertida!				
Área	Psicomotriz	Psicomotriz Psicomotriz Psicomotriz			
Criterio de Evaluación	Realiza diferentes movimientos en la sala de psicomotricidad				
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023				

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				_