

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 05

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA N°01

“Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y

formas”
Un mágico mundo de colores y formas: el círculo rojo

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	3 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 15 de mayo del 2023

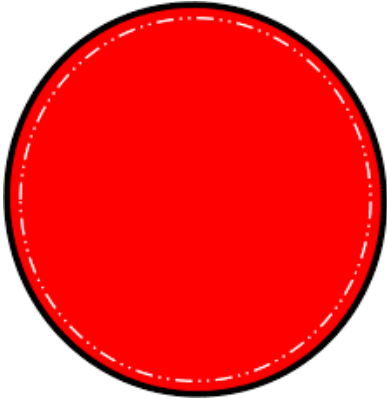
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

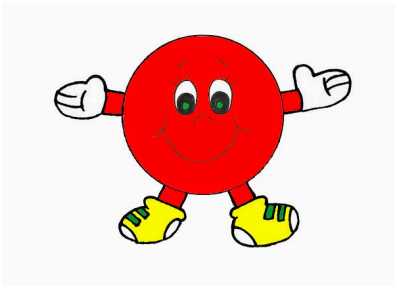
AREA EJE: Matemática		
Estándar: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
Criterio de Evaluación	Conoce y representa el círculo con objetos de su entorno.	
Instrumento de Evaluación	- Lista de Cotejo - Cuaderno de campo	

	• Registro auxiliar • Anecdotalario
Propósito de la experiencia	• Reconoce el círculo
Producto	• Representa el círculo y relaciona con objetos de su entorno

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	- Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos y aprendemos la canción Granito de mostaza.  - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario.	Jabón líquido Papel toalla Alcohol en gel Asistenciario Canción Oración https://www.youtube.com/watch?v=8VtnGUXgvtk Calendario
JUEGO DE TRABAJO EN LOS SECTORES PRIMER MOMENTO: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Elección de sectores: - Sentados en asamblea eligen el sector de su preferencia respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A qué les gustaría jugar? ¿En qué sector? ¿Con que juguetes? ¿Con quién les interesa compartir el juego? Tiempo y Espacio: - Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego. Normas de convivencia: - Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores 	Material de Sectores
SEGUNDO MOMENTO	Juego libre - Inician su proyecto de juego libre en el sector elegido Negociación	Material de Sectores

DESARROLLO DEL JUEGO	- Realizan negociaciones respecto a los materiales y juguetes que usaran y los roles a representar. 	
TERCER MOMENTO: SOCIALIZACIÓN	Socialización. - En asamblea voluntariamente verbalizan a todo el grupo: ¿A qué jugaron?, ¿Con quiénes?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué paso en el transcurso de su juego? Representación - Representan su experiencia de juego Metacognición. - Realizan la metacognición respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Aprendieron algo nuevo al jugar? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cómo? Orden. - Ordenan los materiales utilizados cantando una canción. 	Material de Sectores
ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA INICIO	INICIO PROBLEMATIZACIÓN - La maestra les cuenta un cuento titulado “La historia del círculo” - Respondemos las siguientes preguntas: ¿Cómo era el círculo? ¿A dónde decidió subir? ¿De quién se hizo amigo? ¿en qué se convirtió? ¿Por qué se aburrió? ¿A dónde bajó? ¿con quién conversó? ¿En qué pensó que podía ser? ¿quiénes lo picoteaban? ¿en qué se convirtió para pasear a los niños? ¿quién se comió las galletas? ¿cómo era el círculo? ¿qué es el círculo?  PROPÓSITOS: - Reconoce el círculo ACTIVACIÓN	https://www.youtube.com/watch?v=bcOVObnKzh&t=10s https://www.youtube.com/watch?v=TX0G5mbJilg

	- Escuchan y observan la canción el círculo es redondo - Los niños reconocen la figura que aparecen en el video - Pegamos diferentes figuras en la pizarra para que reconozcan que figura se parece a las que hemos observado en el video - Presentamos en un papelote la siguiente adivinanza:  Redondo, redondo no tengo puntitas redondo, redondo no tengo esquinitas ¿Quién soy? El círculo SABERES PREVIOS: - Preguntamos ¿De quién habla la adivinanza? ¿Cómo es? ¿Podemos dibujarlo en el aire?	
DESARROLLO GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: - ¿Conoces las figuras geométricas? BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: - La docente entrega diversos materiales para que manipulen y reconozcan el círculo, como bloques lógicos, material de ensarte, llantas de carros, botones, globos, etc., - Los niños indican las características de los materiales, en especial del círculo. REPRESENTACIÓN: - Cuerpo: Invitamos a los niños a ubicar objetos que están en diferentes lugares del aula y buscan, de acuerdo a las indicaciones de la docente. - Material concreto: La docente entrega chapitas, ruedas, material de ensarte para que armen figuras con círculos - Gráfico: Se les entrega siluetas para que los niños las ubiquen de acuerdo a la indicación de la maestra. FORMALIZACIÓN: - Salimos al patio y formamos grupos de 5 y en el piso con sus cuerpos forman el círculo. - Luego lo hacen utilizando los dedos dibujando imaginariamente círculos en el aire. - Finalmente se entrega tizas de colores y trazan círculos sobre el piso. TRANSFERENCIA: - Ingresamos al aula y entregamos a cada niño un taper con diferentes figuras y/o siluetas. - Pedimos que observen e indiquen cuantas siluetas o figuras tienen lados. Les explicamos que los lados son líneas rectas y las dibujamos en la pizarra. - Preguntamos ¿Encuentran alguna línea como esta? ¿Tendrá lados el círculo? - Colocamos en cada mesa diferentes objetos en donde predominen aquellos que tienen forma circular. - Encuentran los que tienen forma de círculo. - Previamente colocamos debajo de cada silla un sobre rojo con siluetas de objetos con diferentes formas.	Bloques lógicos Botones Material de ensarte, de globos chapitas rueditas Imágenes Taper Siluetas Sobre rojo

	- Les pedimos que busquen debajo de sus sillas, que encontraran una sorpresa. - Buscan los sobres y sacan las siluetas, luego las clasifican agrupando las que tengan forma circular.	
CIERRE	- Recordamos lo que aprendimos hoy ¿Qué figura geométrica hemos aprendido? ¿A qué hemos jugado? ¿Qué hemos formado?	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	“Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas”		
Docente			
Aula		Edad	3 años

Experiencia Significativa	Un mágico mundo de colores y formas: el círculo rojo		
Área	Matemática	Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Criterio de Evaluación	Conoce y representa el círculo con objetos de su entorno		
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

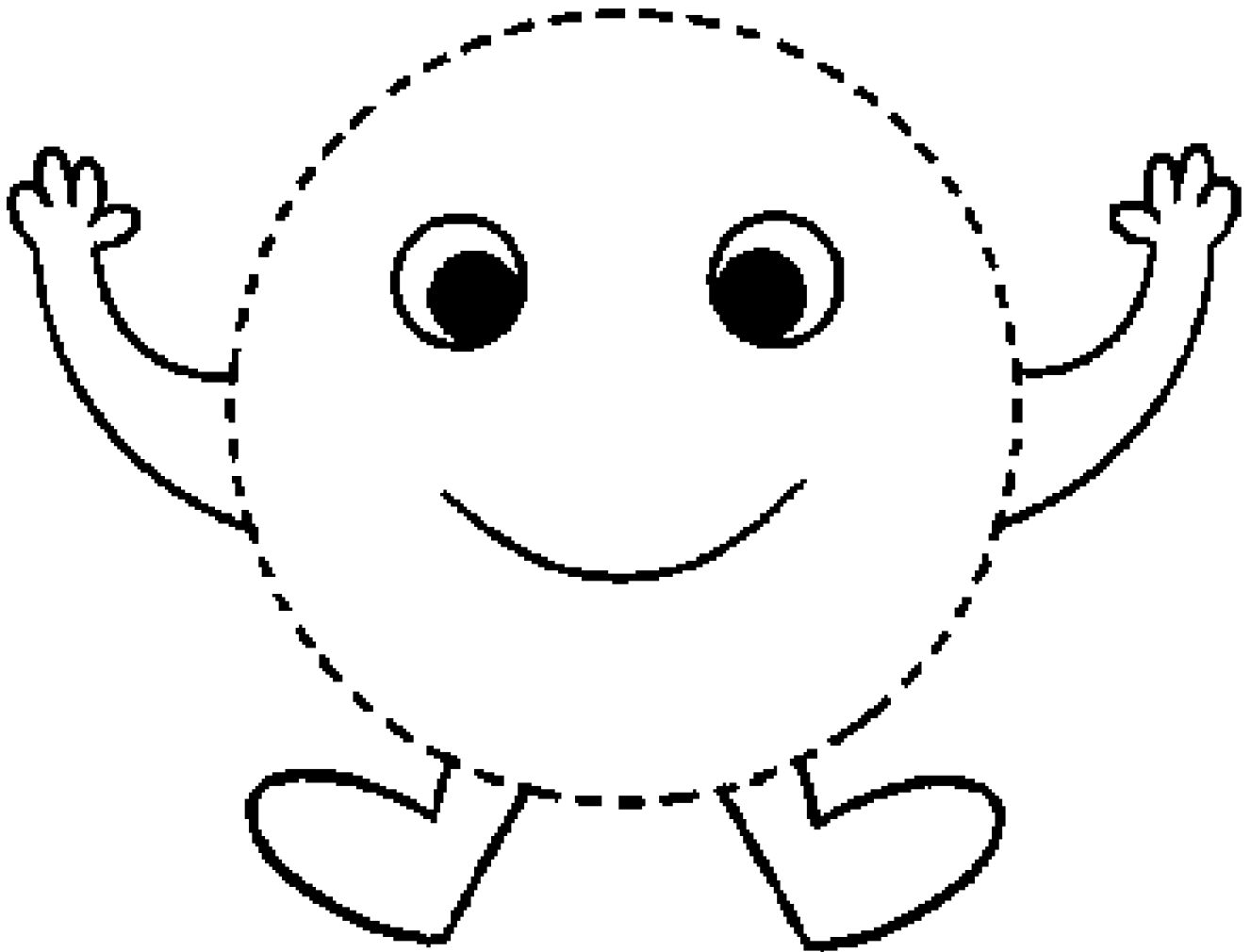
Proyecto de Aprendizaje	"Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas"		
Docente			
Aula		Edad	

Experiencia Significativa	Un mágico mundo de colores y formas: el círculo rojo		
Área	Matemática	Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Criterio de Evaluación	Conoce y representa el círculo con objetos de su entorno		
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

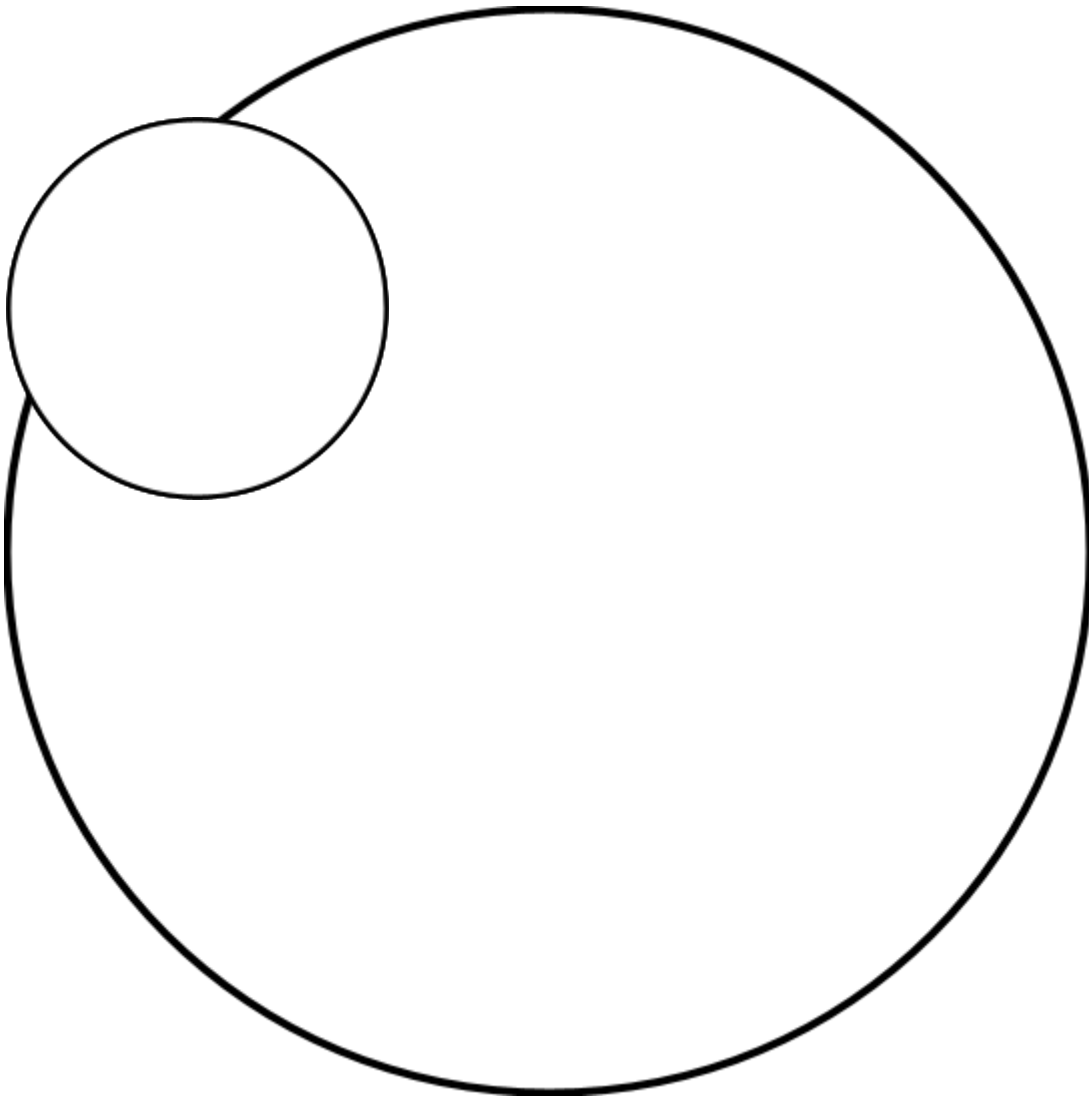
Soy el círculo

- Repasa por las líneas punteadas, pinta el círculo con crayola de color rojo.

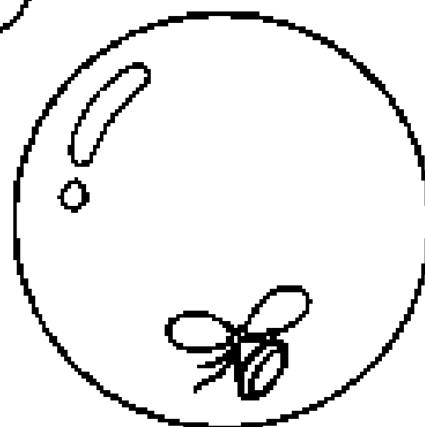
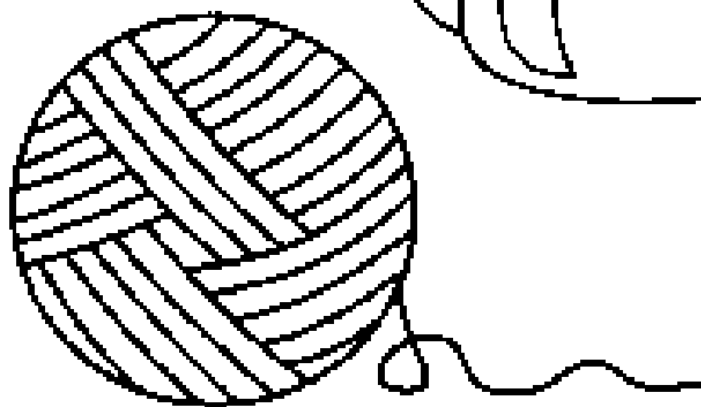
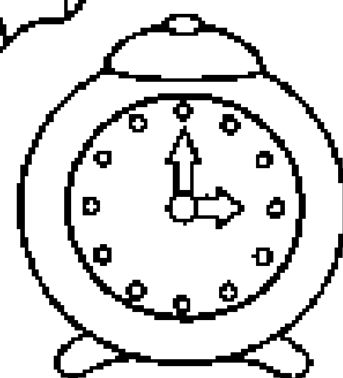
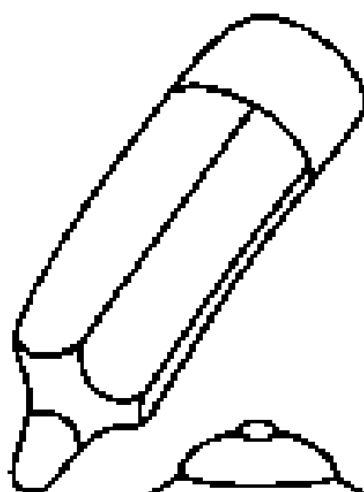
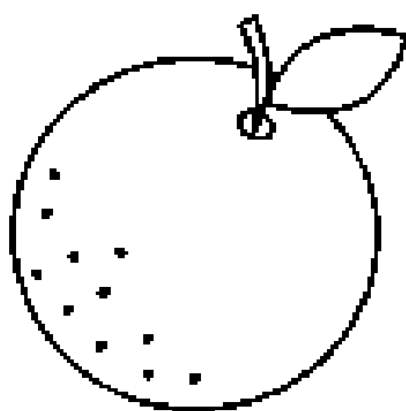
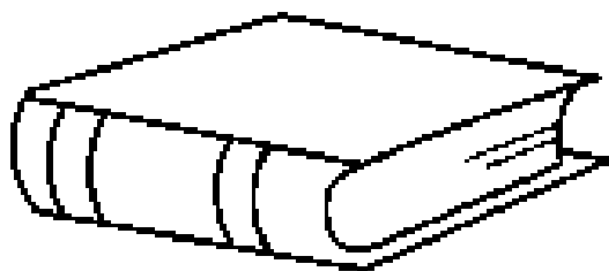


Circulo

- Repasa por las líneas punteadas, pinta el color con crayola de color rojo.

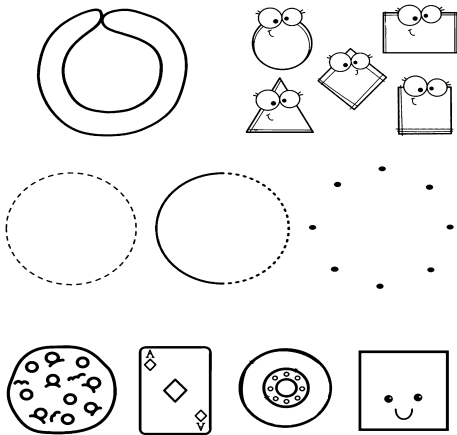


- Pinta las figuras que tienen la forma de un círculo.

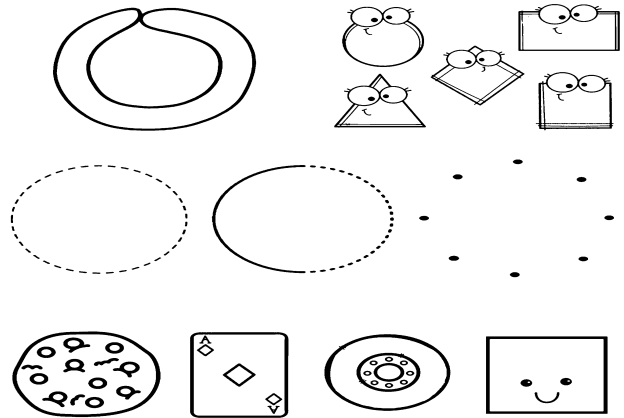


Aprendemos figuras geométricas

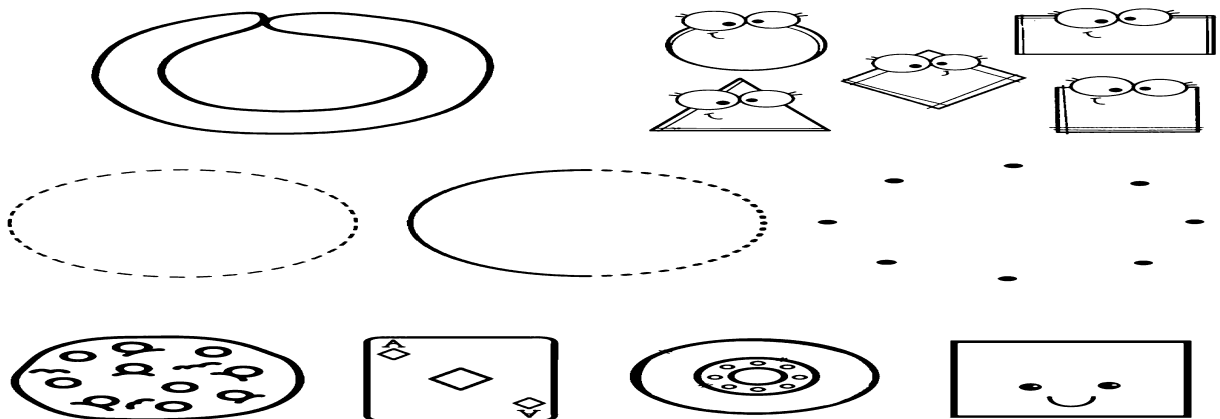
- Rellena con plastilina.



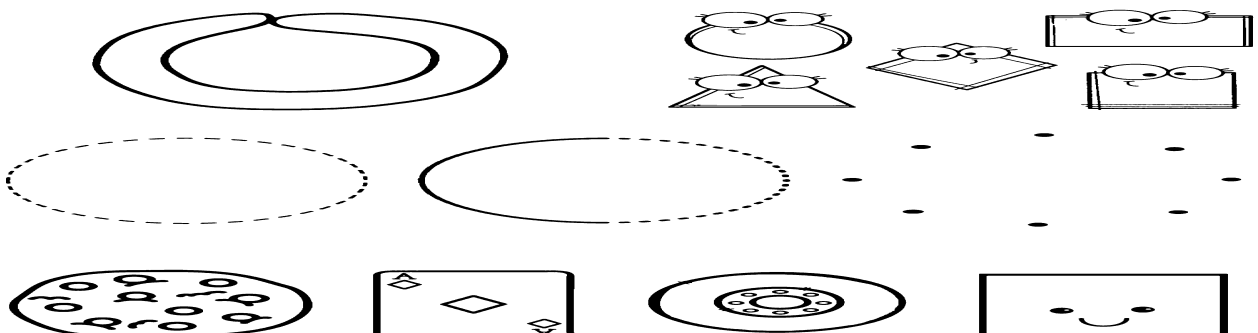
- Colorea el círculo.



- Remarca las líneas, después une los puntos.

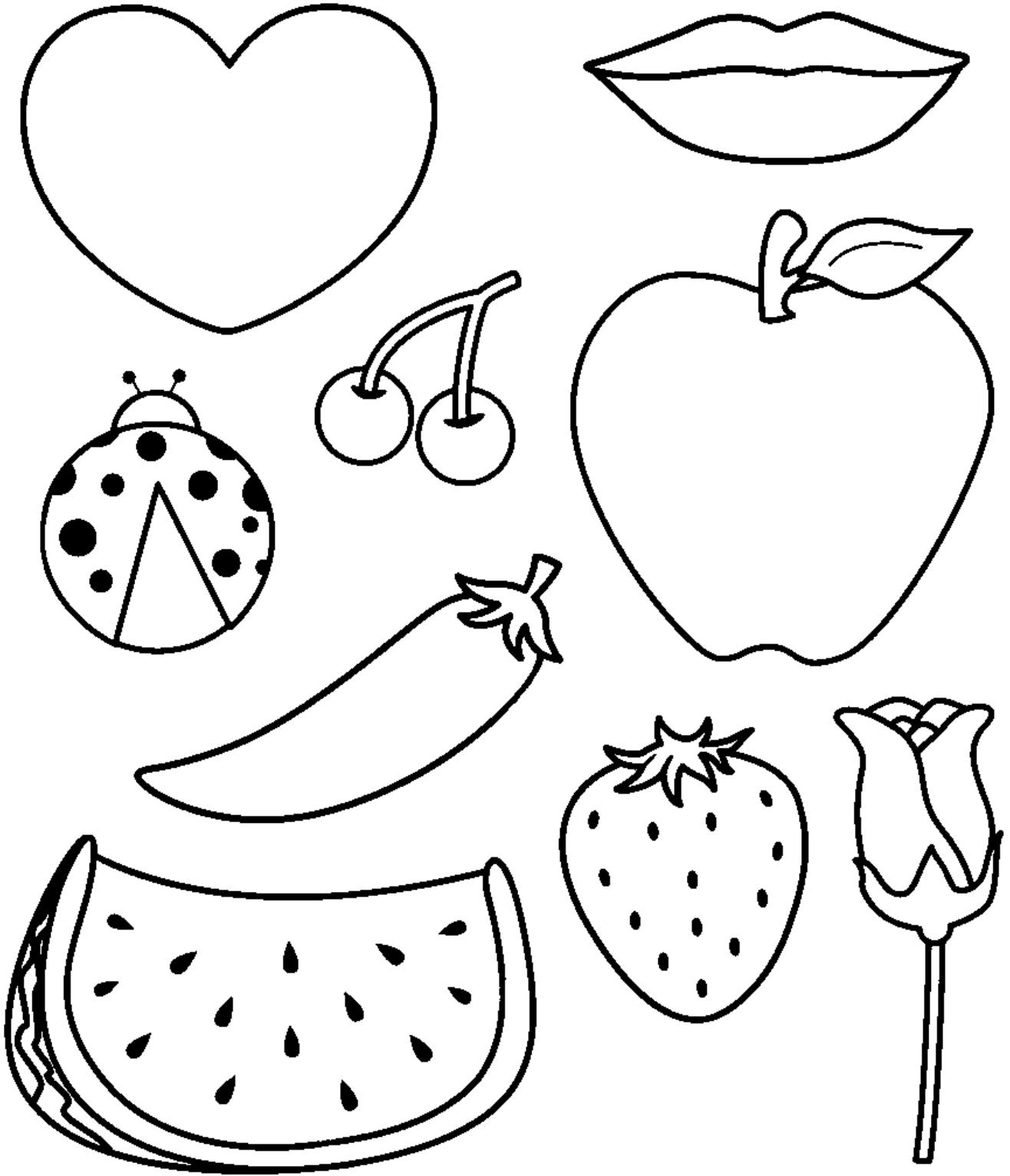


- Colorea los dibujos que tenga forma de círculo.



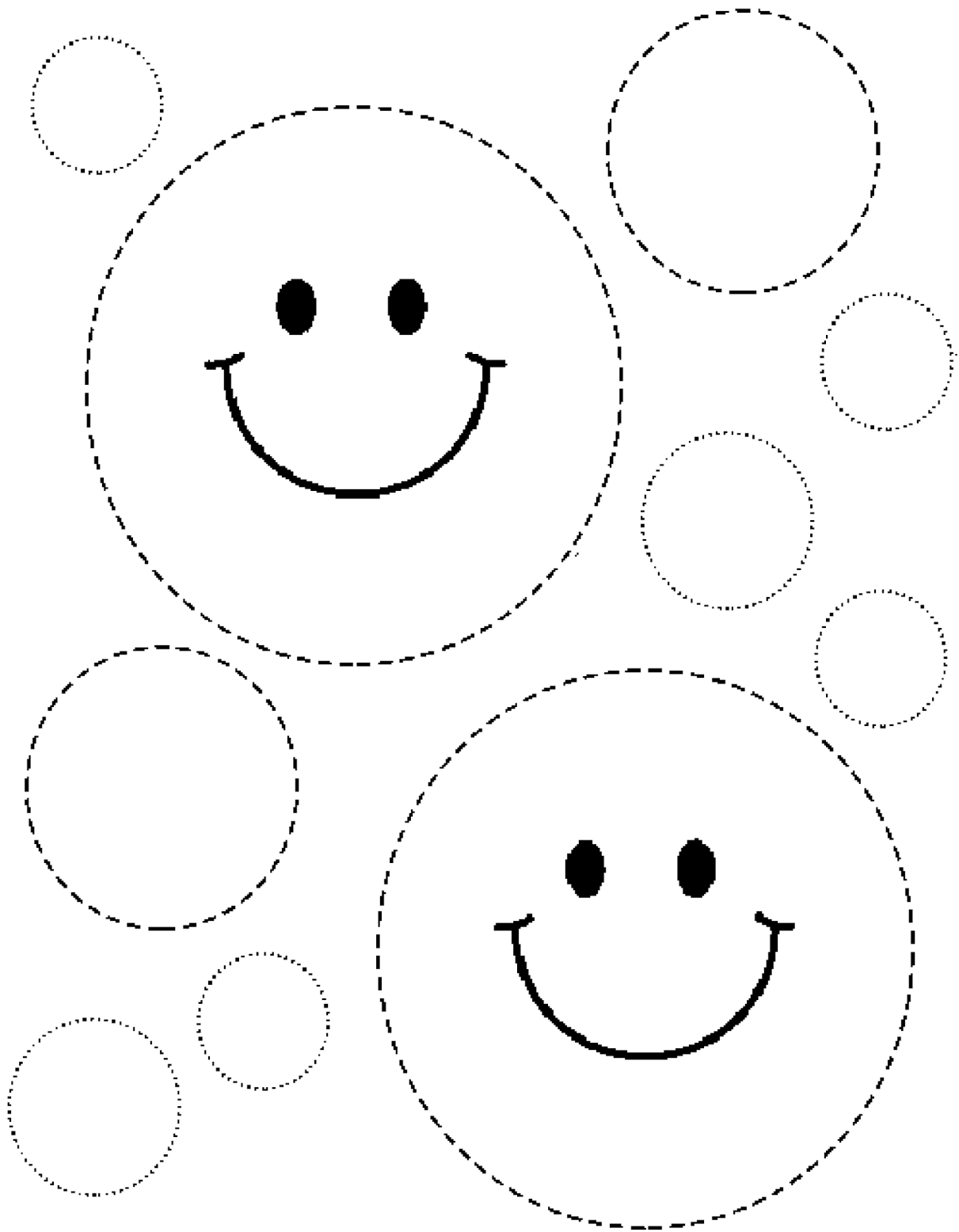
EL CIRCULO

- Colorea las figuras que son de color rojo.

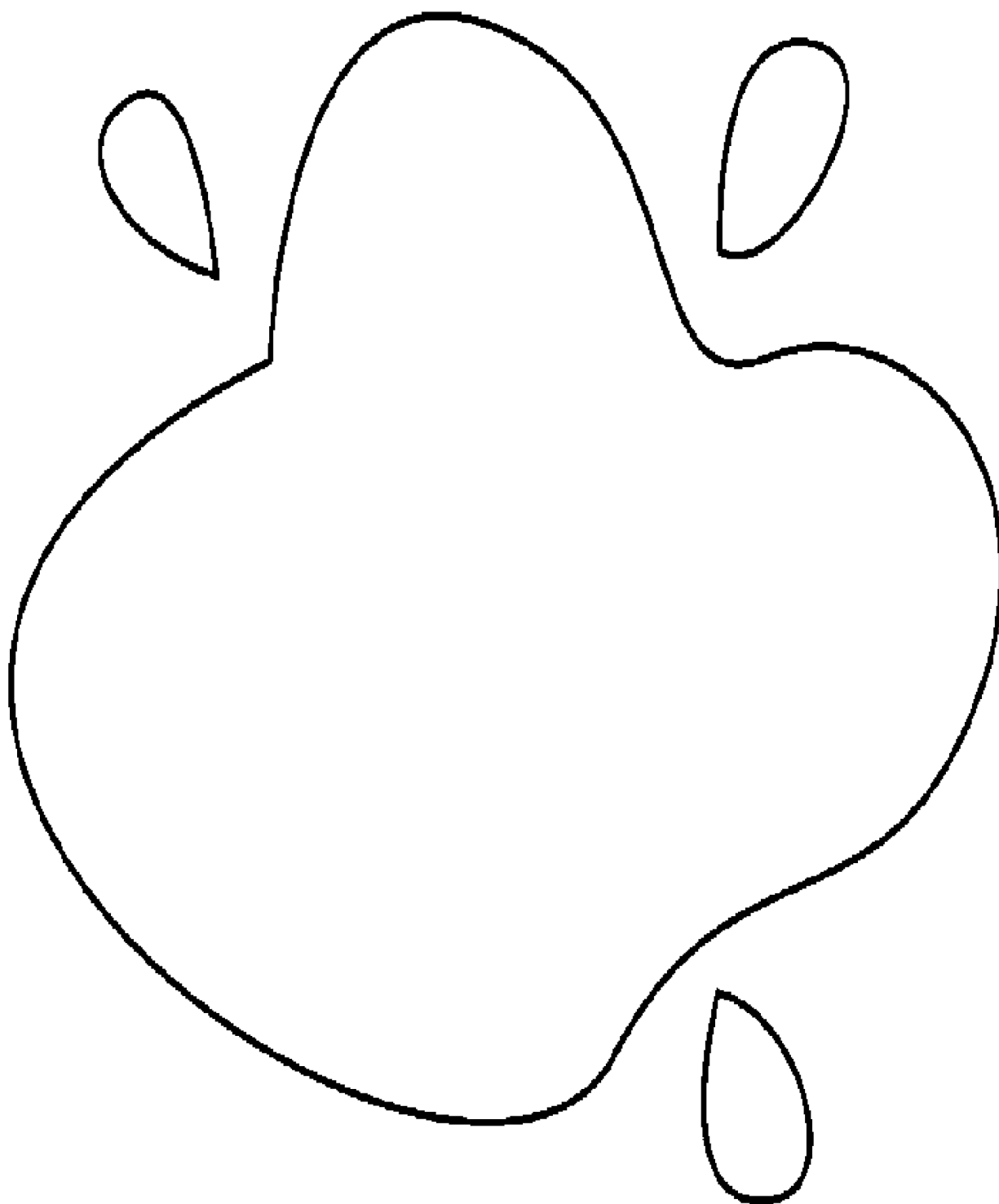


REPASANDO FIGURAS

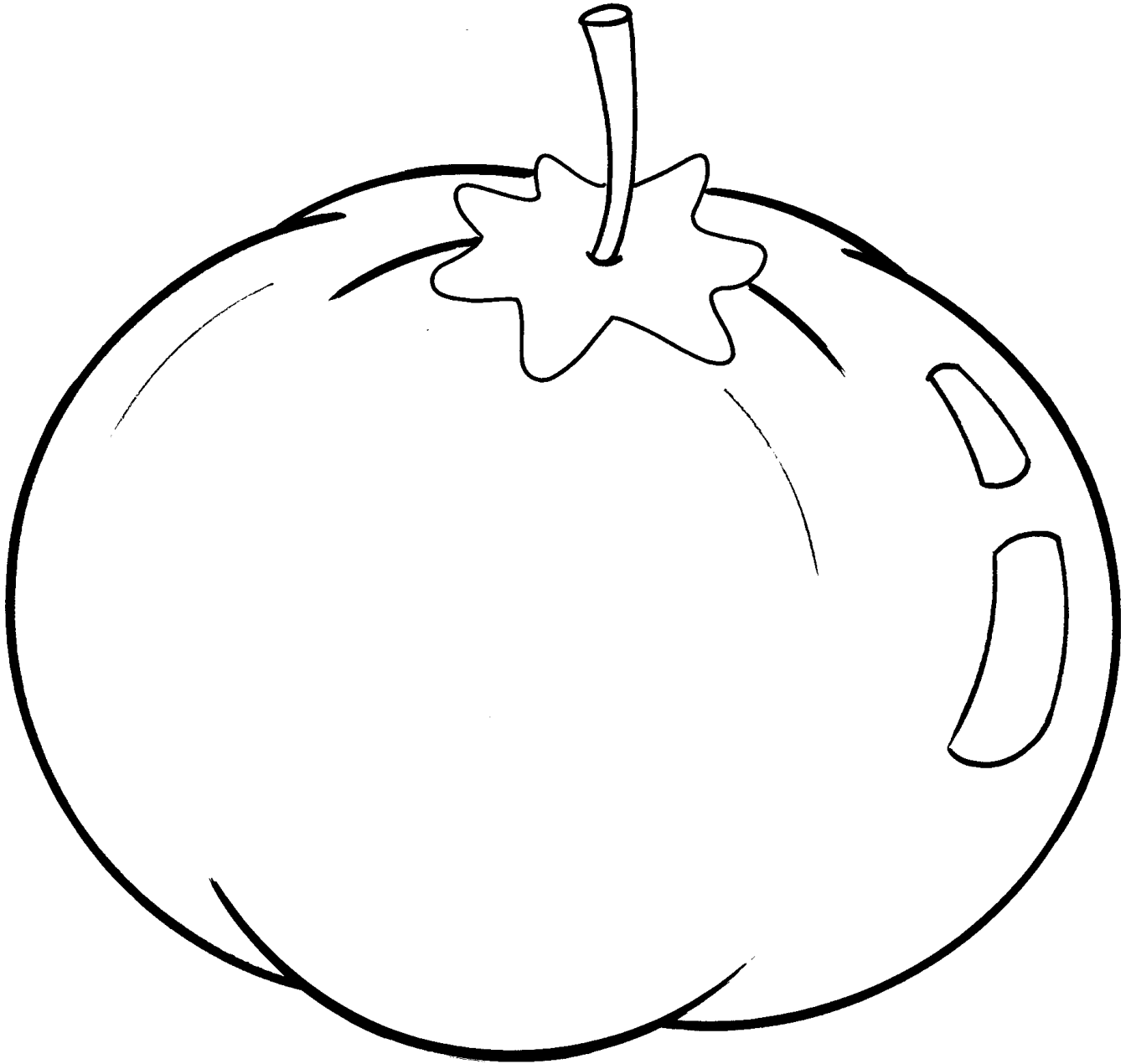
- Repasa los círculos con plumón de color rojo.



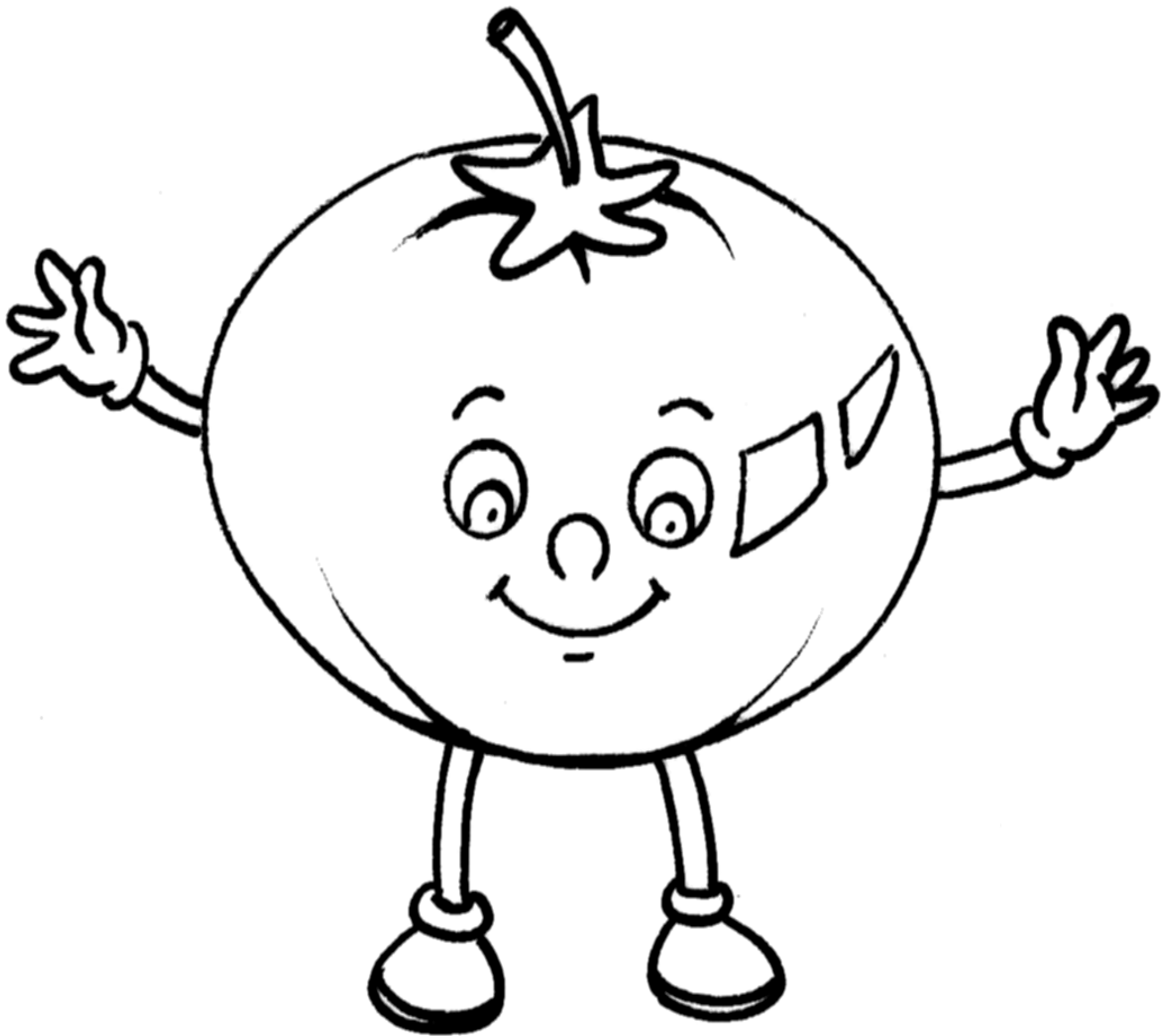
- Colorea la mancha con crayón de color rojo.



- Embolilla papel sedita rojo y pega dentro del tomate.



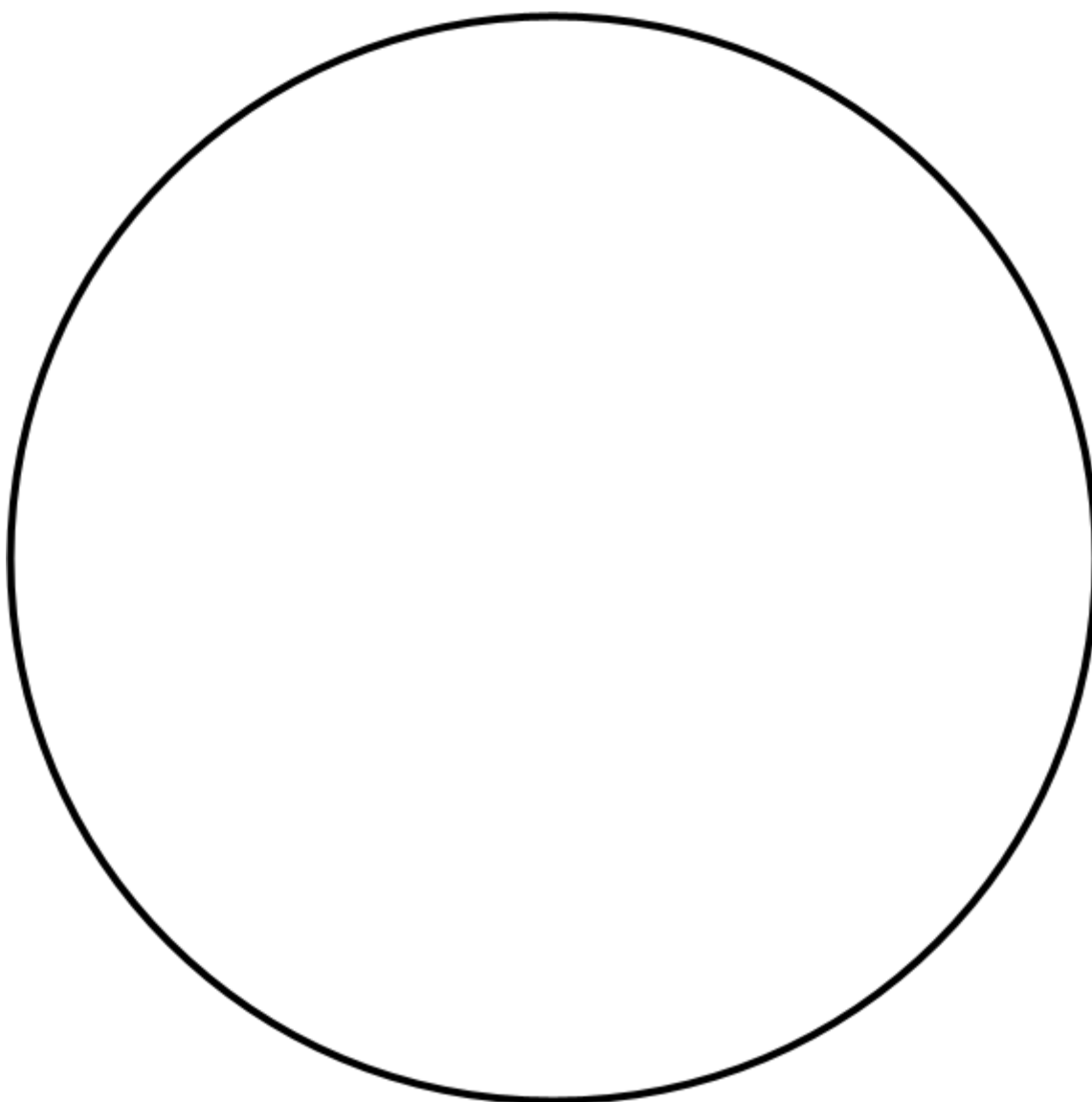
- Pega lanita roja dentro del tomate.



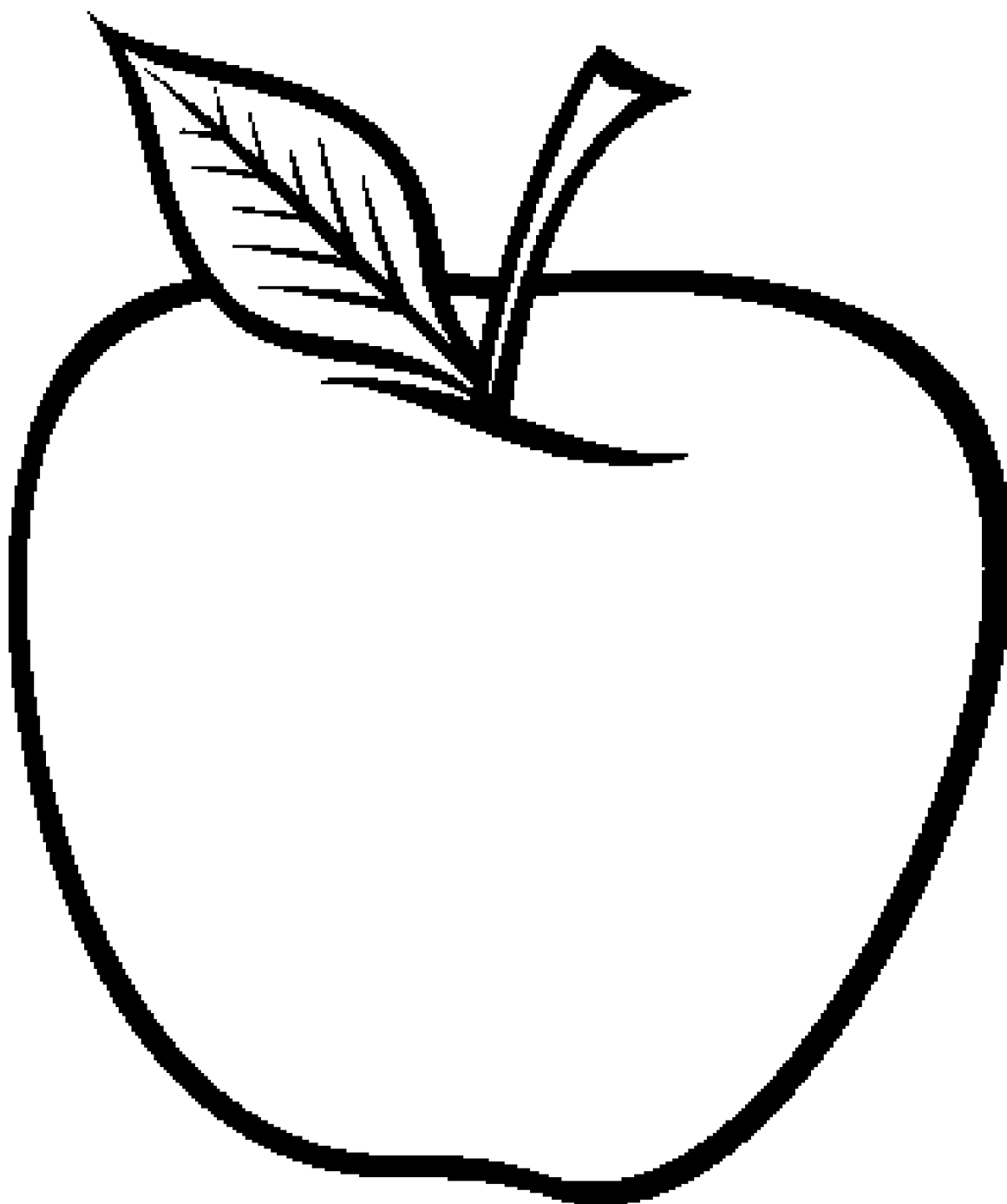
- Rasga papel fouche (de revistas) y rellena la imagen.



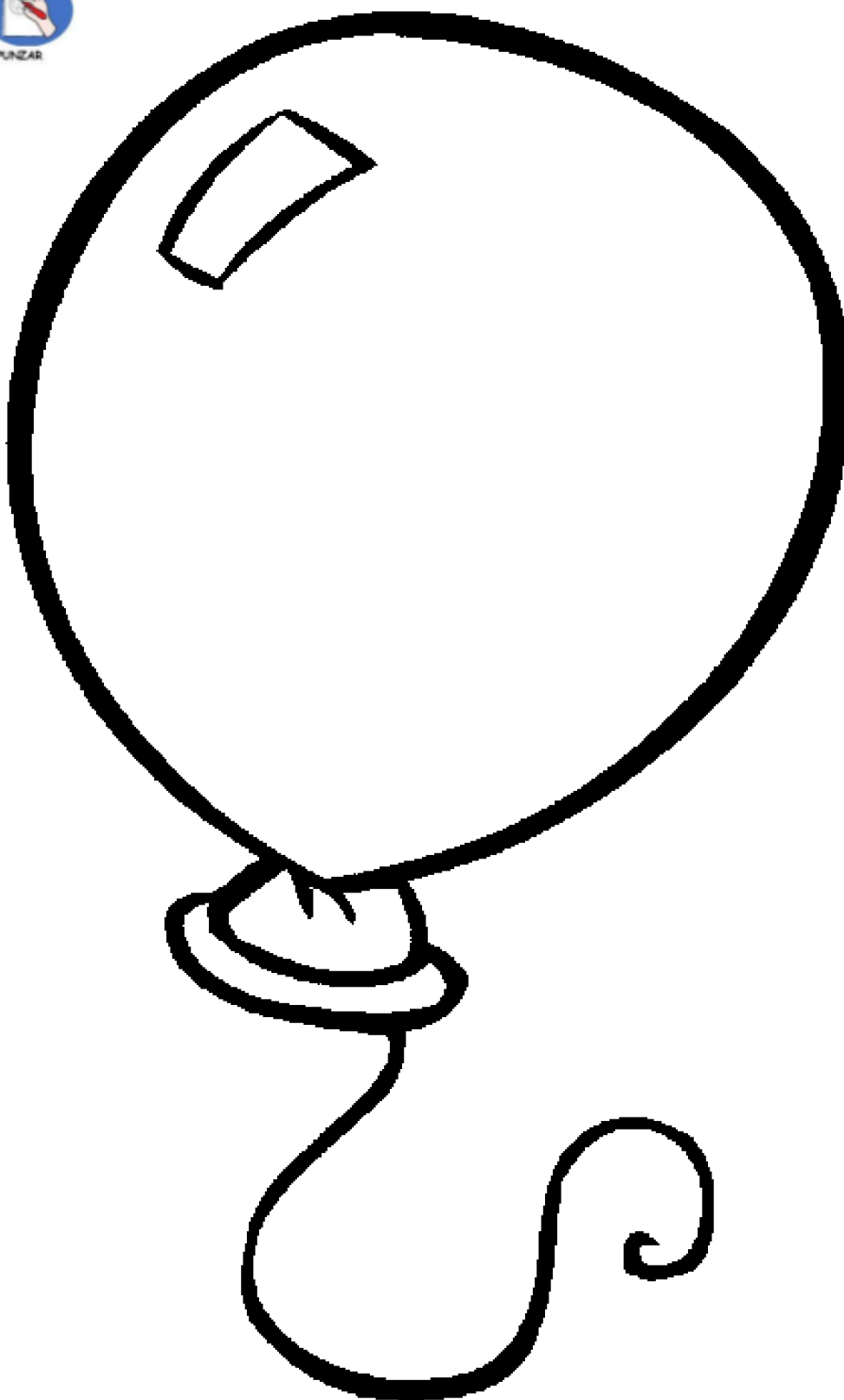
RASGAR



- Pinta la imagen de la manzana con color rojo.
- Con ayuda de un punzón perfora dentro de la imagen.



- Pinta la imagen del globo de color rojo.
- Con ayuda de un tenedor perfora dentro de la imagen.



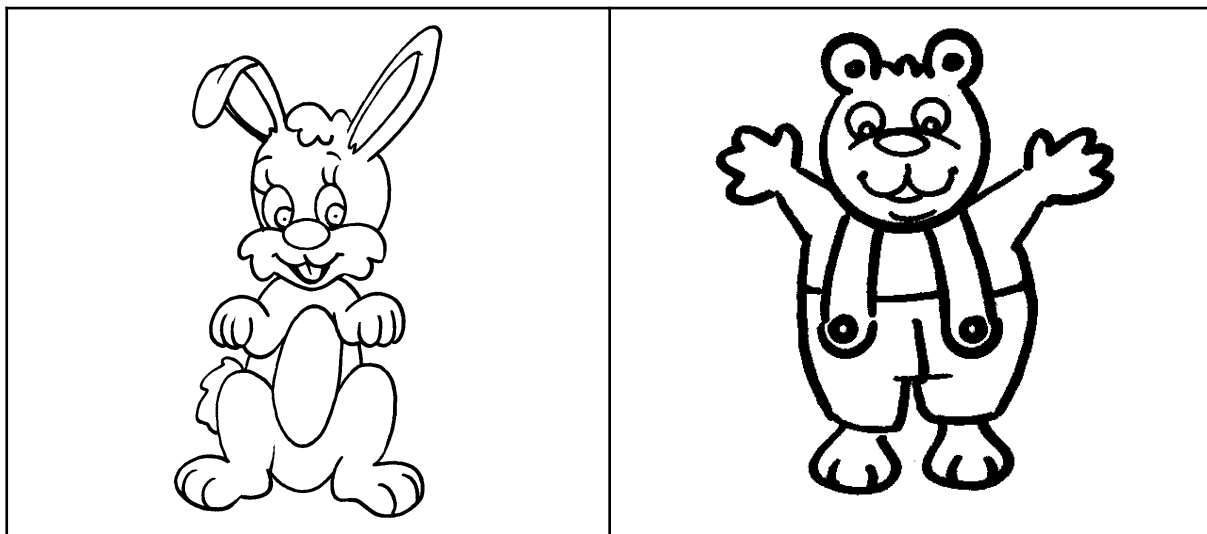


COPITO EL CONEJO

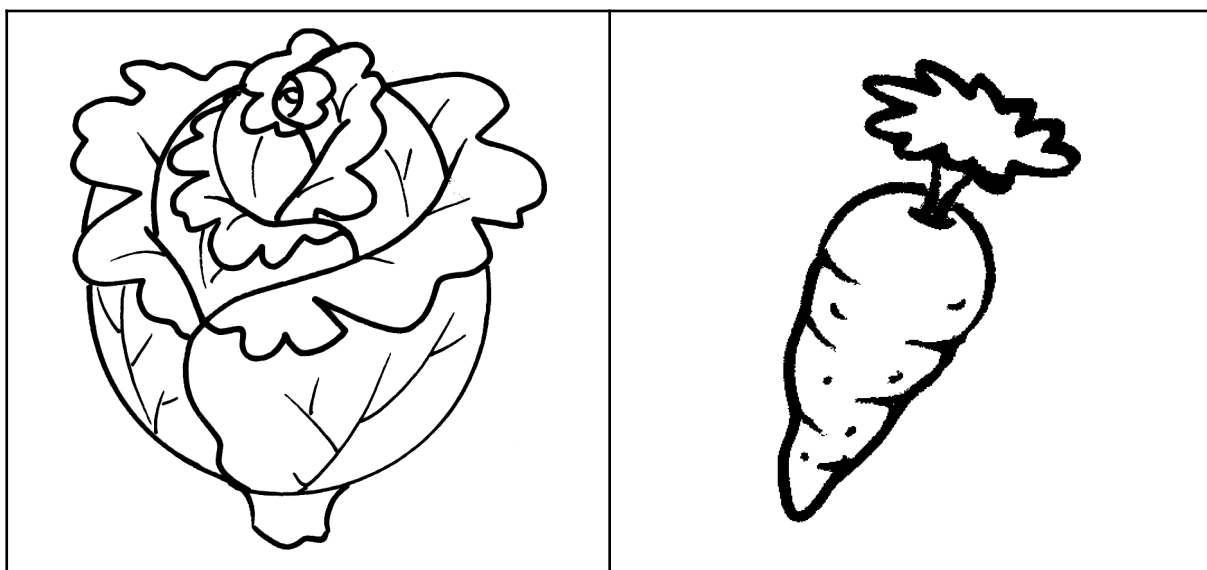
Copito es un conejo pequeño,
le gusta recolectar juguetes
perdidos en el bosque, por las
noches come zanahorias y
toma leche.

- Encierra la respuesta correcta.

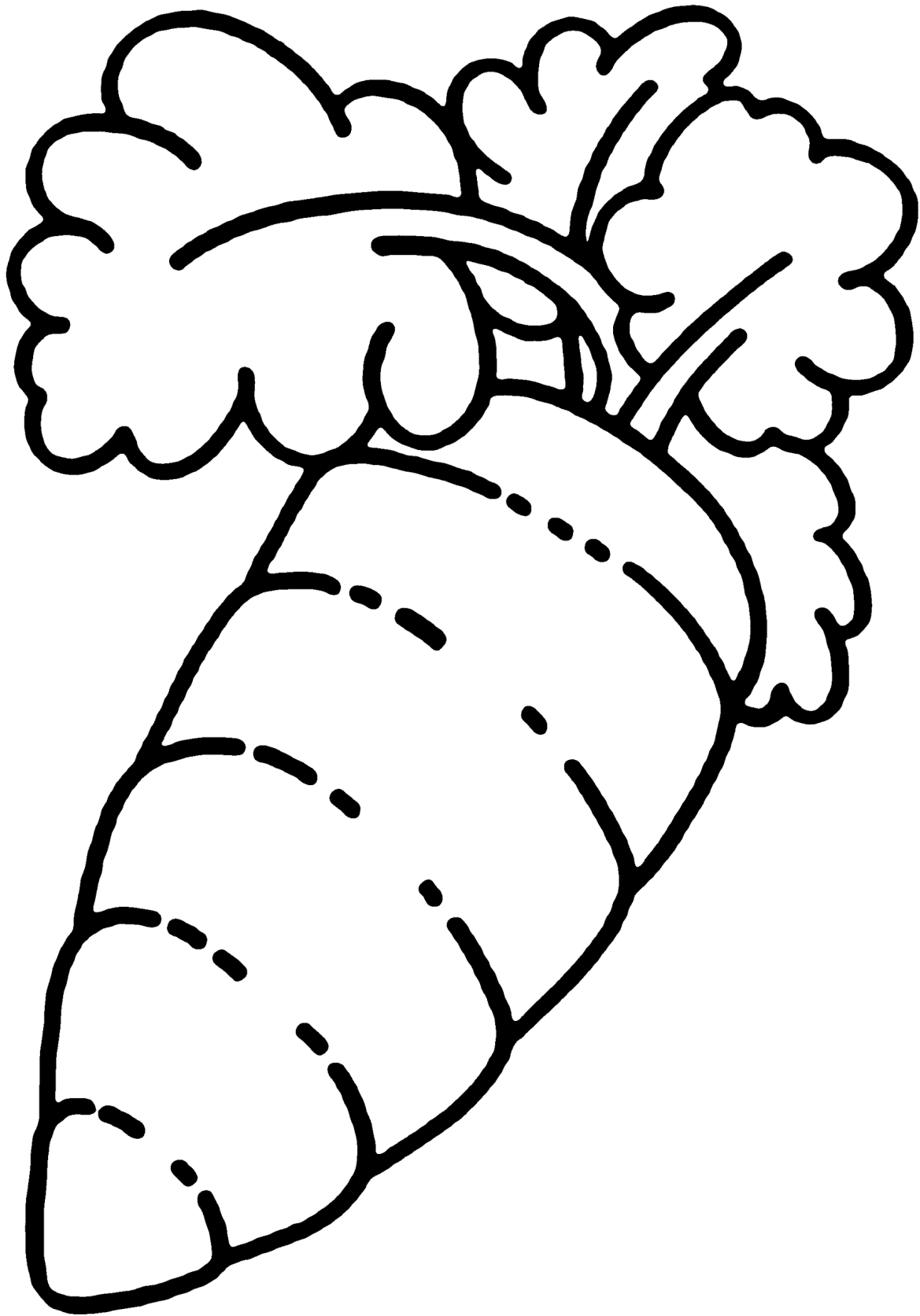
1. ¿Quién es copito?



2. ¿Qué come copito por las noches?



- Con la técnica de la dactilopintura decora la zanahoria.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 05

“Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas”

TALLER PSICOMOTRIZ

¡Ejercito mi cuerpo de manera divertida!

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	3 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 15 de mayo del 2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Psicomotriz		
Estándar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.
Criterio de Evaluación	Realiza diferentes movimientos en la sala de psicomotricidad	
Instrumento de Evaluación	- Lista de Cotejo - Cuaderno de campo - Registro auxiliar - Anecdotario	
Propósito de la experiencia	Hace diferentes movimientos de manera divertida	
Producto	Ficha de trabajo	
Organización del espacio y materiales:	- Determinar el espacio para la psicomotricidad - Preparación de los materiales a utilizar: de diferentes formas - Se configura el espacio colocando los materiales en diferentes lugares de la sala de psicomotricidad	

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
---------------------	--------------------------	----------

INICIO	- Delimitamos el espacio en el que trabajaremos. - Para el calentamiento entregamos hula hulas. - Preguntamos ¿qué forma tienen? ¿A qué se parecen? - Juegan libremente con ellos.	Normas de convivencia
DESARROLLO	- Mientras los niños juegan libremente colocamos 4 ula - ula colgados y en el centro un muñeco. - Decimos que vamos a jugar a la puntería. - Pedimos que se organicen en 4 grupos y se colocan delante de cada ula – ula.. - Les ponemos una pañoleta roja en la cabeza. - Preguntamos ¿De qué color es la pañoleta que tienen en la cabeza? - Pedimos que nombren objetos que de color rojo. - Colocamos delante de cada fila una caja con pelotas de plástico de colores (si no se tuviera, entonces se pueden utilizar pelotas de papel pintadas de diferentes colores). - Lanza al centro, solamente las pelotas que son rojas. - Realizamos el conteo de las pelotas que lanzamos en cada grupo. - Para el momento de la relajación, pedimos que se coloquen en su grupo pegados espalda con espalda y se echan con todo su peso hacia atrás, pero con la consigna que nadie debe caer al suelo, es decir deben sostenerse mutuamente. 	Hojas Crayolas
CIERRE	- Dialogan espontáneamente sobre su experiencia psicomotriz - Ordenadamente regresan al aula - Archivan su representación en su portafolio.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	- Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños). Ángel de la guarda, dulce compañía, no me desampares ni de noche ni de día no me dejes solo pues sin ti me perderías. Guárdame en los brazos de Jesús, José y María hasta que amanezca y se haga de día.  - Cantamos una canción “Ángeles de Dios” - En fila con distanciamiento se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa.	Oración Canción https://www.youtube.com/watch?v=VLI5pjdU8

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	“Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas”		
Docente			
Aula		Edad	3 años

Experiencia Significativa	¡Ejercito mi cuerpo de manera divertida!		
Área	Psicomotriz	Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Criterio de Evaluación	Realiza diferentes movimientos en la sala de psicomotricidad		
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	"Mi jardín está de fiesta y me divierto con un mundo de colores y formas"		
Docente			
Aula		Edad	3 años

Experiencia Significativa	¡Ejercito mi cuerpo de manera divertida!		
Área	Psicomotriz	Psicomotriz	Psicomotriz
Criterio de Evaluación	Realiza diferentes movimientos en la sala de psicomotricidad		
Fecha	Lunes 15 de mayo del 2023		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				