

ПОГОДЖЕНО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з НВР

Директор

_____ Лілія БІЛІЙЧУК

_____ Світлана ТРІФАН

План роботи професійної спільноти учителів предметів природничного циклу на 2025/2026 н. р.

1. Вступ. Аргументація актуальності методичної проблеми

Професійний розвиток учителя є умовою успішного освітнього процесу та гармонійного розвитку учнів, оскільки вчитель, що постійно вдосконалює свої знання, уміння та компетентності, здатен краще реалізовувати

індивідуальний потенціал учнів, створювати умови для їх самореалізації, а також ефективно впроваджувати інноваційні підходи та методики навчання.

Чому професійний розвиток учителя є умовою успіху в освіті:

- ✓ Вдосконалення освітнього процесу: постійне навчання та самовдосконалення дозволяють вчителям бути в курсі новітніх педагогічних підходів, наукових відкриттів та передового досвіду, що покращує якість викладання.
- ✓ Розвиток особистості учня: професійно розвинений учитель може створити сприятливе освітнє середовище, де учні почуваються вмотивованими, зацікавленими та мають можливість розкрити свій творчий потенціал.
- ✓ Підвищення ефективності вчителя: учитель, який постійно розвивається, краще розуміє індивідуальні потреби учнів, вміє вирішувати конфліктні ситуації та знаходити ефективні шляхи для досягнення навчальних цілей.
- ✓ Впровадження інновацій: професійний розвиток дає вчителям знання та навички, необхідні для успішного застосування новітніх освітніх технологій та методик, що є ключовим для сучасної системи освіти.
- ✓ Адаптація до змін: Освітнє середовище постійно змінюється. Вчитель, який займається професійним розвитком, здатний швидше адаптуватися до цих змін, залишаючись ефективним і актуальним.

Таким чином, професійний розвиток вчителя є не просто особистісним прагненням, а необхідною умовою для забезпечення високого рівня освіти, виховання конкурентоспроможної особистості та успішного функціонування освітньої системи в цілому.

Модель "Трикутник стійкої освіти"

1. Професійний розвиток учителя

Безперервне навчання, наставництво, коучинг і методична підтримка — база для впровадження нових освітніх моделей.

2. Спільнота та підтримка

Колегіальність, мережеві спільноти, психосоціальна підтримка й орієнтація на безпеку та стійкість у кризових умовах.

3. Компетентнісний та міжпредметний підхід

Інструмент реалізації стійкої освіти, який формує soft skills, критичне мислення та готовність діяти в умовах невизначеності.

Усі три елементи взаємопов'язані:

1. **Професійний розвиток учителя як системна практика** → коучинг, професійні спільноти → формують у педагогів готовність до змін, підтримують емоційно, допомагають швидко впроваджувати та застосувати нові підходи, адже учитель без якісного **професійного розвитку** не зможе впроваджувати нові моделі.
2. **Спільнота та підтримка** → стійка освіта в умовах криз → дає ресурси й емоційну підтримку. Виклики війни, міграції, цифрових збоїв, пандемій → потреба в моделях, які гарантують безперервність навчання і психосоціальну підтримку учнів і педагогів.
3. **Компетентнісний і міжпредметний підхід** → забезпечує результат для учнів та суспільства, формує гнучкі навички учнів, допомагає долати кризові ситуації через практичне застосування знань, співпрацю, креативність.— інструмент реалізації стійкої освіти й розвитку soft skills, який теж потребує супроводу і методичної підтримки

Науково-методична проблема ліцею

**«Професійний розвиток учителя
як умова формування ефективного
інклюзивно - розвивального освітнього середовища ліцею
та забезпечення стійкої, компетентісно орієнтованої освіти
в умовах сучасних викликів»**

Науково-методична проблема спільноти

**«Забезпечення ефективності та розвитку освітнього середовища учителями
предметів природничого циклу через власний професійний розвиток»**

Актуальність: сучасна школа функціонує в умовах швидких змін і кризових ситуацій (воєнні дії, цифрові виклики, психосоціальні ризики). Це вимагає від педагогів гнучкості, здатності до міжпредметної інтеграції та вміння забезпечувати учням безпечне й підтримувальне освітнє середовище. Для цього необхідно розвивати системну практику професійного розвитку (коучинг, професійні спільноти), яка допоможе ефективно впроваджувати компетентнісний і проєктний підхід та формувати стійкість освіти.

Мета: впровадити систему професійного розвитку вчителя, спрямовану на підготовку педагогів до забезпечення стійкої, компетентісної та міжпредметної інтегрованої освіти в умовах сучасних викликів.

Завдання:

1. Сформувати дієву модель професійного розвитку педагогів на основі коучингу, супервізійного контакту в рамках роботи професійних спільнот.
2. Вивчити та впровадити педагогічні моделі стійкої освіти з урахуванням безпекових вимог і психосоціальної підтримки учнів.

3. Запроваджувати компетентнісний та міжпредметний підхід через проєктну діяльність і STEAM-орієнтовані практики.
4. Забезпечити моніторинг результатів і поширення кращих практик у педагогічному колективі.

Очікувані результати

- Педагоги оволодіють сучасними форматами професійного розвитку та зможуть підтримувати власну стійкість.
- Учні отримають досвід навчання, що розвиває ключові компетентності, креативність і здатність діяти в умовах криз.
- У ліцеї буде створено безпечне, підтримувальне та інноваційне освітнє середовище.
- Сформується методичний банк матеріалів, практичних кейсів і міжпредметних проєктів, апробованих у роботі.

Ця проблема поєднує:

- інклюзію,
- соціально-емоційне навчання (СЕП),
- цифрові технології,
- особливі умови сьогодення (війна, стреси, онлайн/офлайн ротації),
- зростання професійної культури педагогів у великому колективі.

І засідання (29серпня 2025року)

Тема: Організація методичної роботи на новий навчальний рік

№	Зміст роботи	Форми роботи	Відповідальні
1.	Впровадження циклу базового навчання у 8-х класах. Обговорення модельних навчальних програм для 8 класів НУШ. Робота з підручниками. Запровадження коригуючого навчання, внесення відповідних змін до календарних планів. Шляхи подолання освітніх втрат.	Експрес-огляд	Учителі ПС
2.	Обговорення і затвердження плану роботи ПС учителів природничого циклу на 2025/2026 н. р. Визначення завдань на поточний рік. Організація самоосвіти вчителів, обговорення та затвердження науково-методичних проблем, над якими працюватимуть учителі ПС.	Обговорення	Учителі ПС
3.	Опрацювання нормативних документів МОН України та інструктивно-методичних матеріалів щодо вивчення предметів у 2025/2026 н. р., методичних рекомендацій щодо оформлення та ведення шкільної документації.	Обговорення	Учителі ПС
4.	Про дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів (Наказ МОН України №371 від 05.05.08 р.) та учнів 5-8 класів НУШ (Наказ МОН України № 1093 від 02.08. 2024 року). Формувальне оцінювання учнів 5-8 класів НУШ: принципи наступності.	Експрес-огляд	Керівник ПС

Питання вартє уваги

- ✓ Положення про олімпіадний і турнірний рух
- ✓ Заходи предметної декади
- ✓ Дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів

II засідання (3грудня 2025року)

Тема: Сучасний урок природничих наук: інновації, самоосвіта, та мотивація учнів

№	Зміст роботи	Форми роботи	Відповідальні
1.	Пошук оптимальних способів взаємодії з учнями індивідуальної (сімейної) форми навчання	Інформація, обмін думками	Білійчук Л.І
2.	Освітня й самоосвітня діяльність вчителя як шлях до підвищення освітніх послуг. Онлайн ресурс як інструмент підвищення кваліфікації.	Інформація	Столярчук Ю.В
3.	Роль домашніх завдань у формуванні в учнів інтересу до навчання. Зміст домашніх завдань. Якими мають бути домашні завдання у школі?	Інформація, обмін думками, обговорення	Керівник ПС

Питання варте уваги

- ✓ Самоаналіз уроків.
- ✓ Траєкторія розвитку вчителя.

III засідання (25березня 2026року)

Тема: Від інновацій до компетентності: уроки та доброчесність у сучасному природничому навчанні нашого ліцею.

№	Зміст роботи	Форми роботи	Відповідальні
1.	Сторітелінг як технологія розвитку здібностей учнів на уроках природничого циклу.	Ділова гра	Білійчук Л.І
2.	Про академічну доброчесність як чинник якості освіти. Обмін досвідом та проєкція до використання педагогами спільноти .	Платформа думок	Учителі ПС
3.	Робота над модельними програмами.	Індивідуальна робота	Учителі ПС
4.	Енергія вчителя: відновлення ресурсів і пошук мотивації. «Як підзарядитися!»	Презентація, тренінг	Психологи

Питання варте уваги

✓ Академічна доброчесність

IV засідання (13 травня 2026року)

Тема: Підсумки навчального року, узагальнення досвіду та перспективи

№	Зміст роботи	Форми роботи	Відповідальні
1.	Обговорення відкритих уроків з використанням елементів новітніх освітніх технологій	Обмін думками	Ганжиловська Л.В.
2.	Підсумки роботи над науково-методичною проблемою ПС. Підвищення ефективності освіти, вдосконалення змісту та методів роботи.	Інформація	Керівник ПС
3.	Обговорення перспективного плану роботи ПС на наступний навчальний 2026/2027 рік.	Обговорення	Учителі ПС
4.	Річна робота ПСПП моїм поглядом(зауваження, пропозиції та побажання)	Платформа думок	Учителі ПС

Питання вартє уваги

✓ Перспективний план.

