

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Modul

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identitas Sekolah   | : .....                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Materi Pembelajaran | : Bahasa Inggris                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Materi Pokok        | : Fruits That I Know. My Friend's Favorite Fruit. There Is a Pencil.<br>Counting Books on the Bookshelf. The Ball Is in the Box. My Father Is<br>Mr. Toni. My Friends at School. Animals in the Zoo. The Elephant with<br>Big Ears. Fried Rice, My Favorite Food. |
| Fase                | : A                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kelas/Semester      | : II/ 1&2                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Alokasi Waktu       | : 72 JP                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### B. Kompetensi Awal

In this material students will learn about the types of fruit, tell stories about fruit using "it is", and ask and respond to a question about fruit with a short answer. Can learn about expressing sentences about fruit using "like" and "likes", and expressing sentences about fruit using "don't like" and "doesn't like". Can learn about things in the classroom, singular and plural nouns, and using "there is" and "there are" in a sentence. Can learn about numbers 11 to 20, and counting things. Can learn about the use of prepositions (in, on, under), identifying the position of objects, and the use of prepositions (in, on, under) in sentences related to the position of objects. Can learn about family members and friends, and the use of possessive adjectives (my, your, his, her) in a sentence related to family and friends. Can learn about adjectives to describe people related to family and friends, and adjectives to describe people related to family and friends in sentences. Can learn about adjectives to describe animals, and the use of adjectives to describe animals in a sentence. Can learn about animal body parts and adjectives to describe animal body parts. Can learn about the names of food and drink, and tell about favorite food and drink in a sentence.

#### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Bernalar Kritis.
2. Kooperatif.
3. Kreatif.
4. Mandiri.

#### D. Sarana dan Prasarana

1. Buku Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas II
2. Komputer/Laptop
3. Buku Catatan Siswa
4. Buku Catatan Guru
5. Lembar Kerja Peserta Didik
6. Lembar Penilaian
7. Kamus Bahasa Inggris

#### E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

#### F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

## SEMESTER 1 KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 1

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

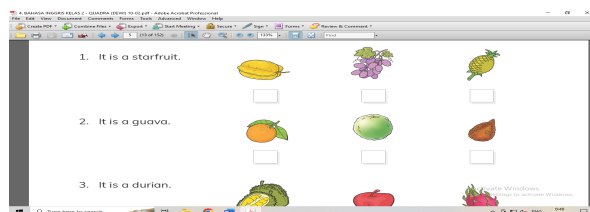
1. Identify kinds of fruit.
2. Tell about fruit using "it is".
3. Ask and respond to a question about fruit with a short answer.

#### C. Pemahaman Bermakna

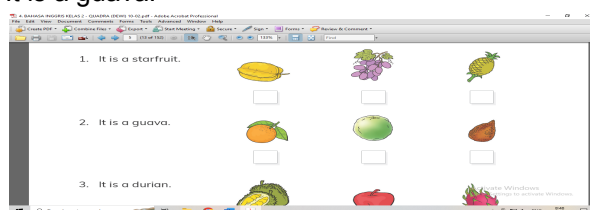
1. In this chapter students will learn about the types of fruit, tell stories about fruit using "it is", and ask and respond to a question about fruit with a short answer.
2. After understanding the discussion above students are able to name the types of fruit, and are able to tell about fruit using "it is".

#### D. Pertanyaan Pemantik

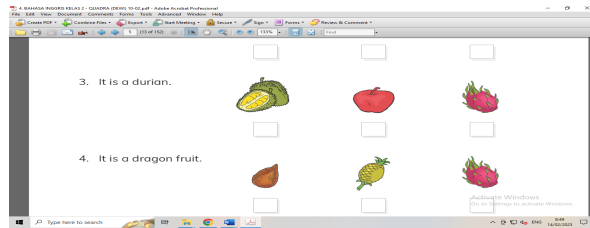
1. Look at the sentences! Check (✓) the correct fruit!
  - a. It is a starfruit.



- b. It is a guava.



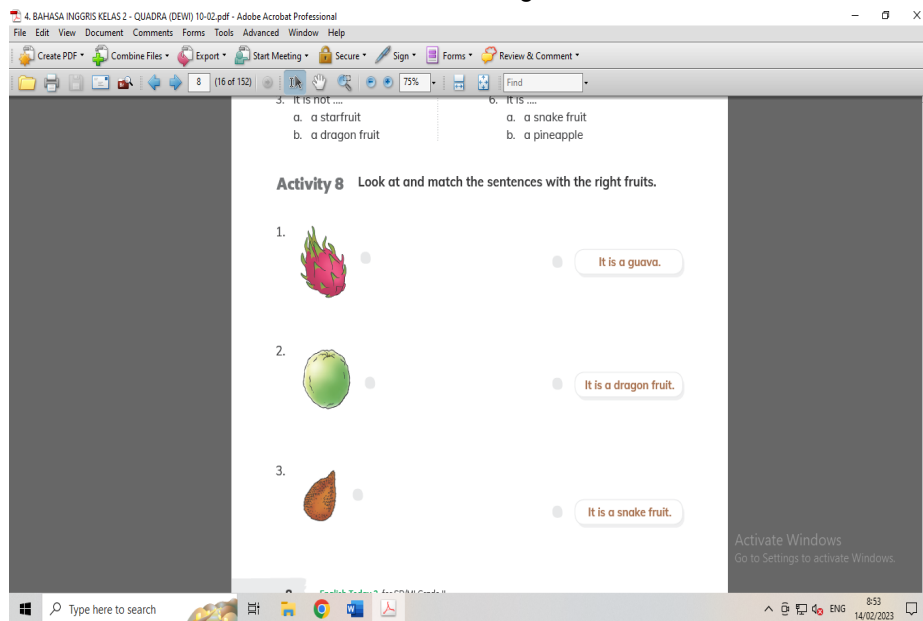
c. It is a durian.



2. Let's practice with your friends! Your friend will ask you what fruit it is! Answer the questions with the fruits in the box!



3. Look at and match the sentences with the right fruits!



## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *the types of fruit*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis buah, menjelaskan penggunaan "*it is*" tentang dalam sebuah kalimat.

- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *the types of fruit*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis buah dan bercerita tentang buah menggunakan “*it is*” dalam sebuah kalimat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Pengingatan (2)                                                                                                                           | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

Rate yourself by answering the questions below!

**Reflection**

Rate yourself by answering the questions below.

| No. | Question                              | Yes | No |
|-----|---------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you say many kinds of fruit?      |     |    |
| 2.  | Can you tell the fruit using "It is"? |     |    |
| 3.  | Can you ask what kind of fruit it is? |     |    |

Unit 4: Fruits That I Know 11

## H. Remedial

Circle the name of the fruits!

|                                                                                      |              |             |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|
| 1.  | Guava        | Apple       | Durian    |
| 2.  | Snake Fruit  | Starfruit   | Orange    |
| 3.  | Orange       | Apple       | Pineapple |
| 4.  | Dragon Fruit | Snake Fruit | Grapes    |
| 5.  | Durian       | Orange      | Grapes    |

## I. Lampiran

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Do the following task by yourself!

1. Tell the fruits that are in your house in a short video! Start with your name and then the name of the fruit!
2. Make the video as interesting as possible!
3. Submit your work to your teacher!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

NIP. \_\_\_\_\_

NIP. \_\_\_\_\_

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 2

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

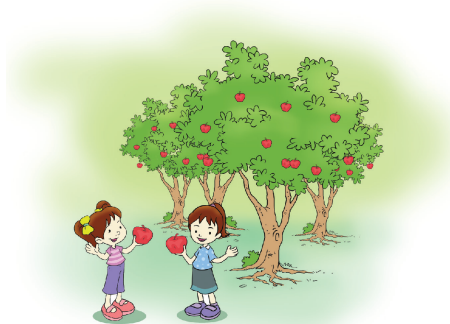
1. Say sentences about fruit using "like" and "likes".
2. Say sentences about fruit using "don't like" and "doesn't like".
3. Ask and respond to a question about fruit with a short answer.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about expressing sentences about fruit using "like" and "likes", and expressing sentences about fruit using "don't like" and "doesn't like".
2. After understanding the discussion above, students are able to say sentences about fruit using "like" and "likes" and say sentences about fruit using "don't like" and "doesn't like".

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Read the text below and circle "true" or "false" based on the text!



Last Sunday, Alya and Susi went to the apple farm. There are many apples there. They like apples. It is red and sweet.

- a. Susi and Alya went to the apple farm.

True

False

- b. There are not many apples there.

True

False

c. They don't like apples.

True

False

d. The apples are sweet.

True

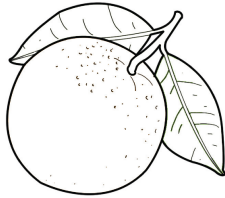
False

e. The color of apples is orange.

True

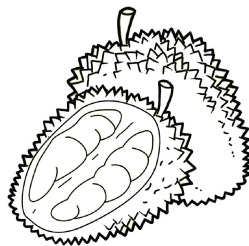
False

2. Color the pictures and say the sentences!



a.

He likes oranges.



b.

She doesn't like durian.

3. Complete the sentences with "like", "likes", "doesn't like", or "don't like"! See the clue in the parentheses!

- a. Jefri ... snake fruit. (not, like)
- b. He ... pineapple. (like)
- c. She ... durian. (not, like)
- d. Sam and Susi ... grapes. (like)
- e. I ... starfruit. (not, like)

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

##### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *using "like" and "likes", and expressing sentences about fruit using "don't like" and "doesn't like"*. Kemudian peserta didik dapat

menjelaskan penggunaan *"like"* dan *"likes"* serta menjelaskan penggunaan *"don't like"* dan *"doesn't like"* dalam sebuah kalimat tentang buah.

- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *using "like" and "likes", and expressing sentences about fruit using "don't like" and "doesn't like"*. Kemudian peserta didik mampu membuat kalimat tentang buah menggunakan *"like"*, *"likes"*, *"don't like"*, serta *"doesn't like"*.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Pengingatan (2)                                                                                                                           | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

Read the text below!

### My Friends' Favorite Fruit

Hello! I am Toni. I will tell you about my friends' favorite fruits. Jefri likes grapes, but he doesn't like bananas. Susi likes durian, but she doesn't like starfruit. Caca likes apples, but she doesn't like pineapples. Sam likes melon, but he doesn't like watermelon. I like pineapples, but I don't like snake fruit. How about you? What fruit do you like?

1. Toni likes this fruit.



2. Sam doesn't like this fruit.

☐☐

3. Jefri likes this fruit.

☐☐

4. Susi doesn't like this fruit.

☐☐

5. Caca likes this fruit.

☐☐

#### H. Remedial

Complete the sentences correctly!

1. ... doesn't like bananas.
2. ... doesn't like snake fruit.
3. ... doesn't like watermelon.
4. ... likes durian.
5. ... likes apples.

#### I. Lampiran

##### · Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

**Reflection**

Rate yourself by answering the questions below.

| No. | Question                                  | Yes | No |
|-----|-------------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you tell your favorite fruit?         |     |    |
| 2.  | Can you tell fruits that you don't like?  |     |    |
| 3.  | Can you ask your friend's favorite fruit? |     |    |

Unit 2 My Friends' Favorite Fruit 25

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 3

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

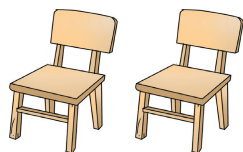
1. Say things in the classroom.
2. Differentiate singular and plural nouns.
3. Use "there is" and "there are" in a sentence.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about objects in class, singular and plural nouns, and use "there is" and "there are" in a sentence.
2. After understanding the discussion above students are able to mention things in the classroom, differentiate singular and plural nouns and use "there is" and "there are" in a sentence.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Look at the pictures! Check (✓) "there is" or "there are" based on the pictures!



a.

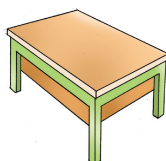
... two chairs.

☐

there is

☐

there are



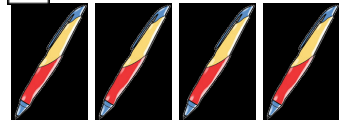
b.

... a table.

☐

there is

☐ there are



c.

... four pens.

☐ there is

☐ there are

2. Let's practice saying things using "there is" and "there are" with your teacher! Answer it using "yes, there are" or "no, there are not"!
3. Make a sentences using "there is or there are"!



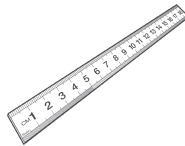
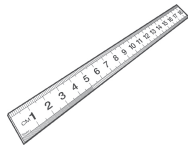
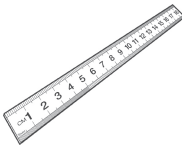
a.

...



b.

...



c.

...

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *objects in class, singular and plural nouns, and use "there is" and "there are" in a sentence*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan objek di kelas, menjelaskan kata benda tunggal dan jamak, serta penggunaan "*there is*" dan "*there are*" dalam sebuah kalimat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *objects in class, singular and plural nouns, and use "there is" and "there are" in a sentence*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan objek di kelas, mampu membedakan kata benda tunggal dan jamak, serta mampu menggunakan "*there is*" dan "*there are*" dalam sebuah kalimat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.

- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

### F. Penilaian Pembelajaran

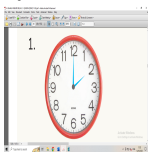
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Peningkatan (2)                                                                                                                           | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

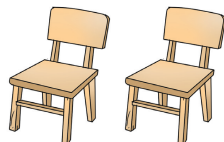
### G. Pengayaan

Complete the sentence based on the picture!



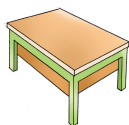
1.

There ... a clock.



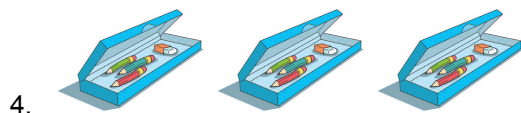
2.

There ... two chairs.

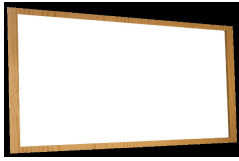


3.

There ... a table.



4. There ... three pencil case.



5. There ... a whiteboard.

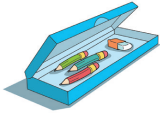
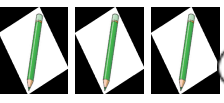
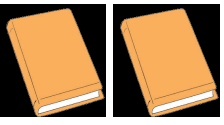
## H. Remedial

Read the paragraph below!

### My Bag

My name is Alya. This is my bag. In my bag, I have some school supplies. There are two books, a ruler, and a pencil case. In my pencil case, there are three pencils and an eraser.

Match the pictures with the sentences based on the paragraph above!

- |                                                                                        |                       |                       |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <div>There are two books.</div>     |
| 2.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <div>There are three pencils.</div> |
| 3.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <div>There is a pencil case.</div>  |
| 4.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <div>There is a ruler.</div>        |
| 5.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <div>There is an eraser.</div>      |

## I. Lampiran

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

**Refleksi**

Rate yourself by answering the questions below.

| No. | Question                                                                | Yes | No |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you say the things in the classroom?                                |     |    |
| 2.  | Can you differentiate singular and plural things?                       |     |    |
| 3.  | Can you use "there is" and "there are" to show things in the classroom? |     |    |

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_  
NIP.

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 4

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Identifying numbers 11–20.
2. Count things.
3. Ask and respond to questions about the quantity of things.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about numbers 11 to 20, and counting things.
2. After understanding the discussion above students are able to say numbers 11 to 20 and count things.

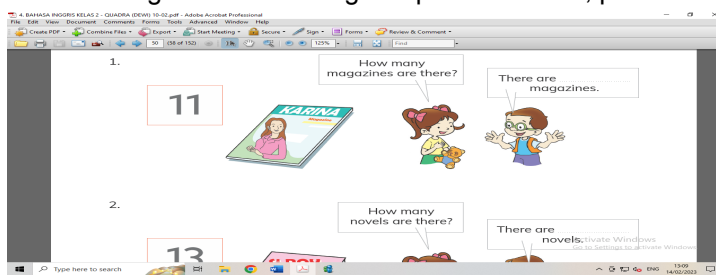
#### D. Pertanyaan Pemantik

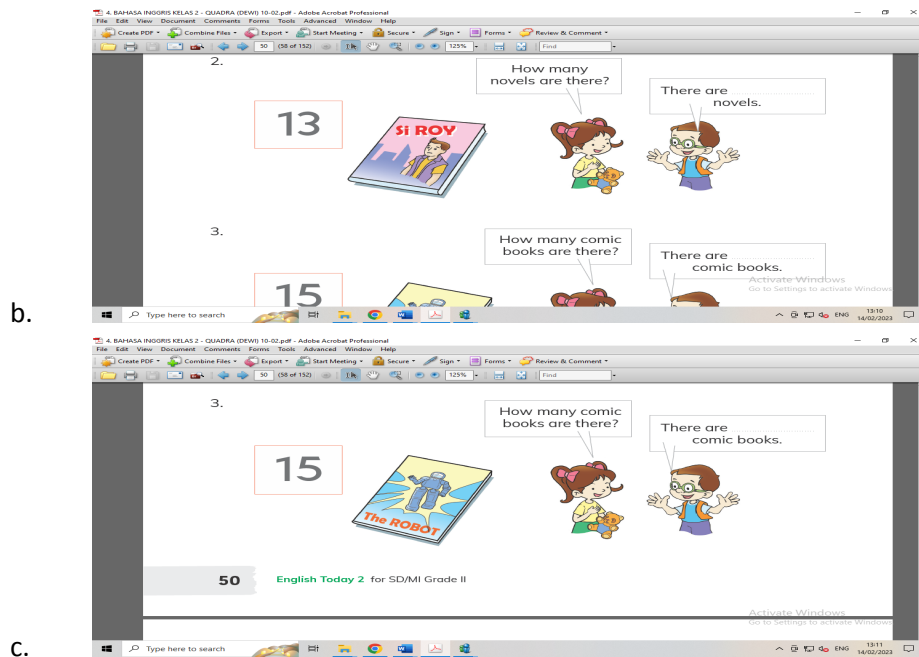
1. Circle the correct numbers based on the words!

| Seventeen      | Sixteen        | Fourteen       |
|----------------|----------------|----------------|
| 13    15    17 | 13    15    17 | 13    15    17 |

2. Let's practice saying numbers with your friend using "How many ...?". Answer it using "There are ...".
3. Complete the dialogs based on the given pictures! Then, practice with a friend!

a.





## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *numbers 11 to 20, and counting things*. Kemudian peserta didik dapat mengidentifikasi angka 11 sampai 20, menghitung benda serta bertanya dan menjawab pertanyaan tentang jumlah benda.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *numbers 11 to 20, and counting things*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan angka 11 sampai 20 dan menghitung benda.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.

- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.

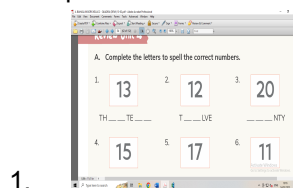
- Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Pengingatan (2)                                                                                                                           | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

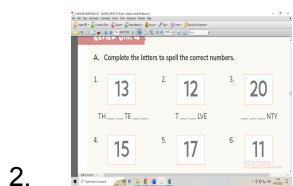
- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

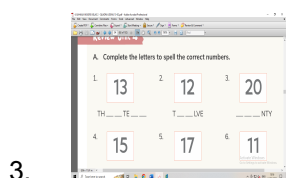
Complete the letters to spell the correct numbers!



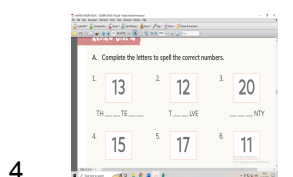
TH \_ \_ TE \_ \_



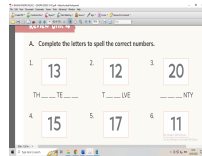
\_ \_ \_ \_ NTY



FI \_ \_ \_ EN



T \_ \_ \_ LVE



5.

S \_ \_ \_ ENT \_ \_ EN

## H. Remedial

Complete the sentences with “there is” or “there are”!

1. In our class ... twenty students.
2. ... twelve tables and twenty chairs.
3. ... my bag on the table.
4. ... many things in my bag.
5. ... a pencil case in my bag.

## I. Lampiran

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

| No. | Question                             | Yes | No |
|-----|--------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you say the numbers 11-20?       |     |    |
| 2.  | Can you write the numbers 11-20?     |     |    |
| 3.  | Can you count the things around you? |     |    |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 5

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Differentiate the use of preposition (in, on, under).
2. Recognize the position of things.
3. Use the prepositions (in, on, under) in a sentence.

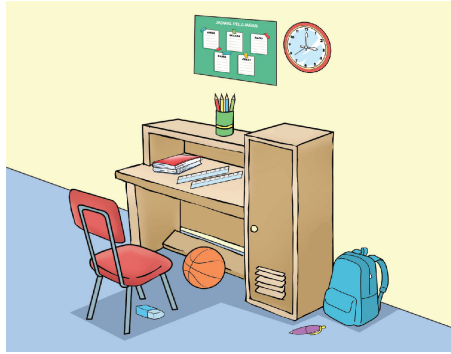
#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about the use of prepositions (in, on, under), identifying the position of objects, and the use of prepositions (in, on, under) in sentences related to the position of objects.
2. After understanding the discussion above, students are able to differentiate the use of prepositions (in, on, under), recognize the position of things and use the prepositions (in, on, under) in a sentence.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Let's practice saying the position of things in the classroom with your teacher!
2. Rearrange the words to form correct sentences! Put the bold typed words first!
  - a. in - a pen - **There is** - the pencil case
  - b. the bookcase - **There are** - five books –in
  - c. a ruler - the table - **There is** – on
  - d. under - a ball - the chair - **There is**
  - e. a whiteboard - **There is** - the wall – on

3. Read the text and answer the questions!



- a. Where are the books?  
The books are ... the table.
- b. Where are the rulers?  
The rulers are ... the table.
- c. Where is the eraser?  
The eraser are ... the table.

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

**2. Kegiatan Inti**

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *the use of prepositions (in, on, under), identifying the position of objects, and the use of prepositions (in, on, under) in sentences related to the position of objects*. Kemudian peserta didik dapat menjelaskan penggunaan preposisi (*in, on, under*), mengidentifikasi posisi objek, dan menjelaskan penggunaan preposisi (*in, on, under*) dalam kalimat yang berhubungan dengan posisi objek.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *the use of prepositions (in, on, under), identifying the position of objects, and the use of prepositions (in, on, under) in sentences related to the position of objects*. Kemudian peserta didik mampu membedakan penggunaan preposisi (*in, on, under*), menegnali posisi benda dan mampu menggunakan preposisi (*in, on, under*) dalam sebuah kalimat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

**3. Penutup**

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

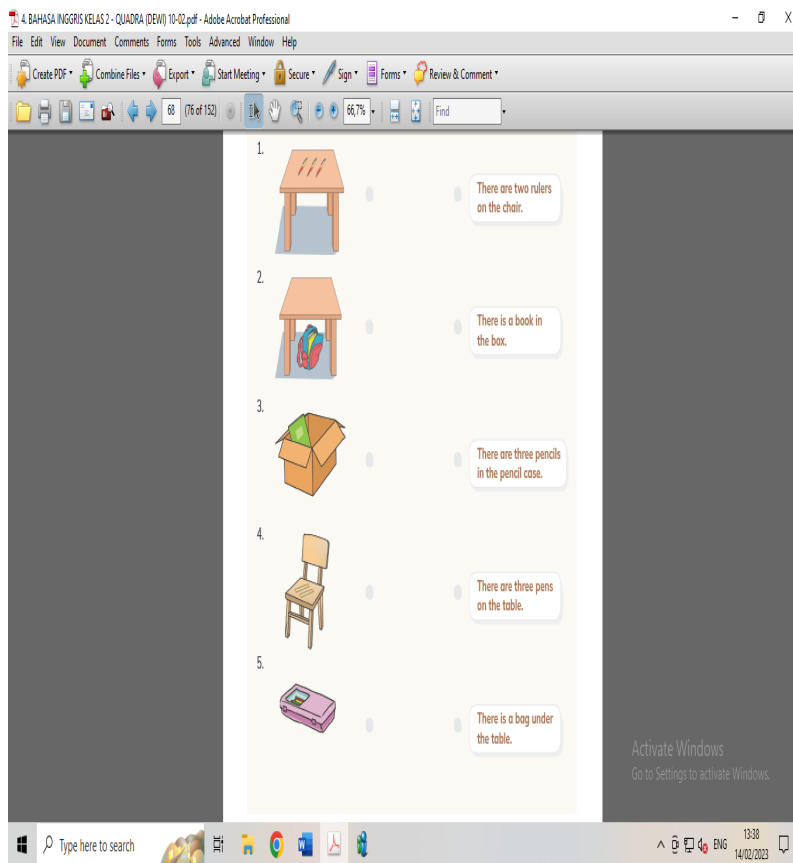
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                               | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Pengingat (2)                                                                                                                             | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                              | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

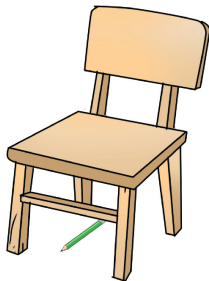
Match the pictures with the correct sentences!



## H. Remedial

### Read the dialogs below!

#### Dialog 1



Susi : Do you see my pencil, Sam?  
 Sam : No, I don't. Maybe it's in your pencil case.  
 Susi : No, it is not there.  
 There is just an eraser in the pencil case.  
 Toni : Look under your chair! Is that your pencil?  
 Susi : Oh, yes that's mine. Thanks Toni.  
 Toni : Never mind.

#### Dialog 2



Toni : Mom, where is my drawing book?  
 Mother : It's on the table.  
 Toni : I don't see it.  
 Mother : Well, check in your bag.

Toni : There is only a pencil case in my bag.  
 Mother : When the last time you used it?  
 Toni : This morning.  
 Mother : Well, go check again in your room.  
 Toni : Here it is. It's in the box.

**Complete the sentences based on the dialogs above!**

1. Susi's pencil is ... the chair.
2. Susi's pencil is not ... the pencil case.
3. Toni can't find his ... book.
4. There is only a pencil case ... the bag.
5. The drawing book is ... the box.

## I. Lampiran

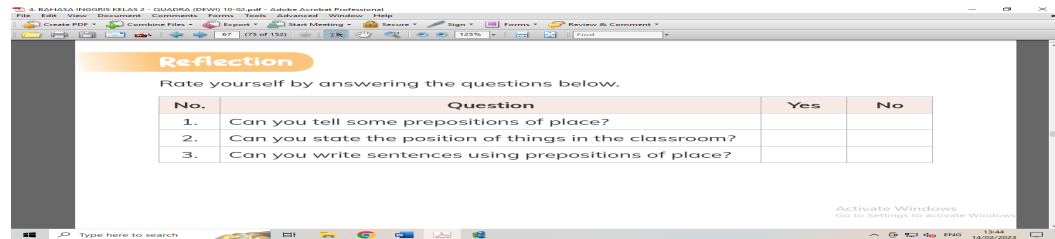
### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!



The screenshot shows a PDF document titled "Refleksi" (Reflection) with the instruction "Rate yourself by answering the questions below." Below the instruction is a table with three columns: "No.", "Question", "Yes", and "No". The table contains three rows of questions related to prepositions of place.

| No. | Question                                               | Yes | No |
|-----|--------------------------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you tell some prepositions of place?               |     |    |
| 2.  | Can you state the position of things in the classroom? |     |    |
| 3.  | Can you write sentences using prepositions of place?   |     |    |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

## SEMESTER 2 KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 6

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify family members and friends.
2. Use possessive adjectives (my, your, his, her) in a sentence.
3. Ask and respond to questions using possessive adjectives (my, your, his, her).

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about family members and friends, and the use of possessive adjectives (my, your, his, her) in a sentence related to family and friends.
2. After understanding the discussion above students are able to mention family members and friends and be able to use possessive adjectives (my, your, his, her) in a sentence.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Complete the dialogs below with the possessive adjectives! Then, practice with your friends!

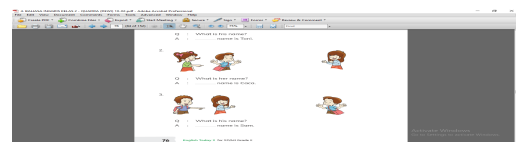
a.



Q : What is his name?

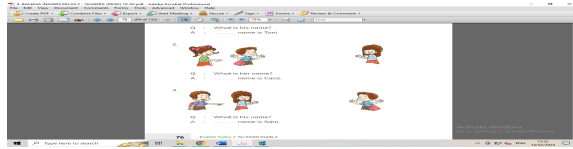
A : ... name is Toni.

b.



Q : What is her name?

A : ... name is Caca.



C.

Q : What is his name?

A : ... name is Sam.

2. Let's practice with your teachers using possessive adjectives!

3. Let's practice with your partner! Introduce yourself and your friend! Take turns!

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *family members and friends, and the use of possessive adjectives (my, your, his, her) in a sentence related to family and friends*. Kemudian peserta didik dapat mengidentifikasi anggota keluarga dan teman, menggunakan kata sifat posesif (*my, your, his, her*) dalam kalimat, serta bertanya dan menjawab pertanyaan menggunakan kata sifat posesif (*my, your, his, her*).
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *family members and friends, and the use of possessive adjectives (my, your, his, her) in a sentence related to family and friends*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan anggota keluarga dan teman, mampu menggunakan *possessive adjectives (my, your, his, her)* dalam sebuah kalimat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.

### Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Peningkatan (2)                                                                                                                           | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

### Pedoman penskoran LKPD mandiri

#### G. Pengayaan

Read the text below!

#### My Family

My name is Alya and this is my family. This is my father. His name is Mr. Toni. This is my mother. Her name is Mrs. Retno. This is my brother. His name is Julian. This is my sister. Her name is Kayla. This is my grandma. Her name is Mrs. Sumarni. This is my grandpa. His name is Mr. Atmaja. I really love my family. How about you?

Read the statements and check (✓) in the "true" or "false" column!

This is my grandma.  
Her name is Mrs. Sumarni.  
This is my grandpa.  
His name is Mr. Atmaja.  
I really love my family.  
How about you?

**Task 1** Read the statements and check (✓) in the "true" or "false" column.

| No. | Statement                   | True | False |
|-----|-----------------------------|------|-------|
| 1.  | Alya has two siblings.      |      |       |
| 2.  | Her sister is Lily.         |      |       |
| 3.  | Her brother is Mr. Atmaja.  |      |       |
| 4.  | Her mother is Mrs. Sumarni. |      |       |
| 5.  | Her father is Mr. Artha.    |      |       |

#### H. Remedial

Read the text below!

#### My Family

My name is Alya and this is my family. This is my father. His name is Mr. Toni. This is my mother. Her name is Mrs. Retno. This is my brother. His name is Julian. This is my sister. Her name is Kayla. This is my grandma. Her name is Mrs. Sumarni. This is my grandpa. His name is Mr. Atmaja. I really love my family. How about you?

Complete the sentences based on the text above!

- ... name is Alya.
- She has ... siblings.
- Her father's name is ...
- ... mother's name is Mrs. Retno.
- Her grandpa's name is ...

## I. Lampiran

### · Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 6

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

Brother : saudara laki-laki  
Classmate : teman sekelas  
Family : keluarga  
Father : ayah  
Friend : teman

Grandmother : nenek  
Grandfather : kakek  
Mother : ibu  
Sister : saudara perempuan

**Reflection**

Rate yourself by answering the questions below.

| No. | Question                                     | Yes | No |
|-----|----------------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you tell your family's names?            |     |    |
| 2.  | Can you tell your friends' names?            |     |    |
| 3.  | Can you state someone's name using his/her ? |     |    |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 7

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Identify adjectives to describe a person.
2. Use adjectives to describe persons in a sentence.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about adjectives to describe people related to family and friends, and adjectives to describe people related to family and friends in sentences.
2. After understanding the discussion above students are able to use adjectives to describe people in a sentence.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Let's practice describing your friends!
2. Let's practice again! Describe your family members!
3. Describe four of your friends! Then, say aloud!
  - a. Her name is  
She is ...
  - b. Her name is  
She is ...
  - c. His name is  
He is ...
  - d. His name is  
He is ...

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

##### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *adjectives to describe people related to family and friends, and adjectives to describe people related to family and friends in sentences*. Kemudian peserta didik dapat mengidentifikasi kata sifat untuk menggambarkan seseorang dan menjelaskan penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan orang dalam sebuah kalimat.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *adjectives to describe people related to family and friends, and adjectives to describe people related to family and friends in sentences*. Kemudian peserta didik mampu menggunakan kata sifat untuk menggambarkan orang dalam sebuah kalimat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

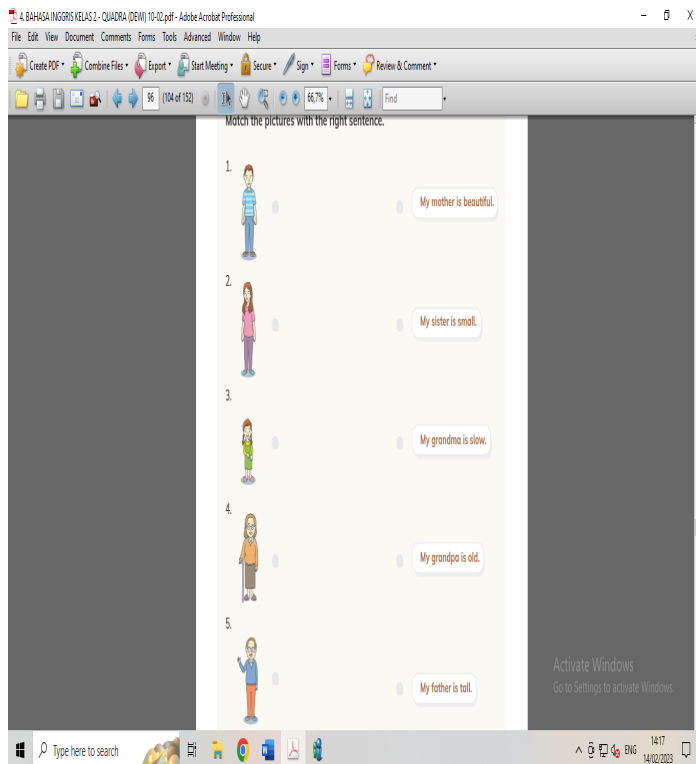
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Penguatan (2)                                                                                                                             | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

Match the pictures with the right sentence!



## H. Remedial

Read the text below!

### My Big Family

My name is Sam. I have a big family. This is my father. He is tall. She is my mother. She is slim. He is my brother. He is small. She is my sister. She is smart. They are my grandparents. They are old, but they are very kind.

Complete the sentences based on the text above!

1. Sam has a ... family
2. His father is ...
3. His mother is ...
4. His brother is ...
5. His grandparents are ... but they are very ...

## I. Lampiran

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 7

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

| No. | Questions                                                           | Yes | No |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you say some examples of adjectives?                            |     |    |
| 2.  | Can you write sentences using suitable adjectives?                  |     |    |
| 3.  | Can you describe your family and friends using suitable adjectives? |     |    |

Unit 7 My Friends at School 95

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 8

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Say the names of animals.
2. Identify adjectives to describe animals.
3. Use adjectives to describe animals in a sentence.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about adjectives to describe animals, and the use of adjectives to describe animals in a sentence.
2. After understanding the discussion above students are able to say the names of animals, identify adjectives to describe animals, and use adjectives to describe animals in a sentence.

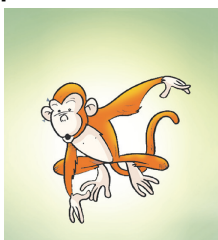
#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Describe the animals below and say aloud!



a.

**peacock – beautiful**



b.

**monkey – funny**



c.

**giraffe – tall**

2. Carefully read the paragraph! Then, circle “true” or “false”!

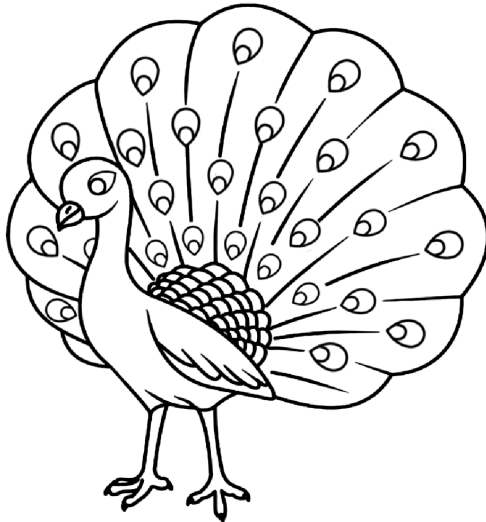
Elephant

Elephants live in the forest. They are big. They are mammals and herbivores. They only eat plants. They don’t eat meat.

**Questions:**

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a. Elephants eat plants.      | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| b. Elephants live in the zoo. | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| c. Elephants are not big.     | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| d. Elephants are herbivores.  | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| e. Elephants eat meat.        | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |

3. Color the pictures below! Then, say the sentences!



**The peacock is beautiful.**

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.

- Guru memberikan bahan diskusi tentang *adjectives to describe animals, and the use of adjectives to describe animals in a sentence*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan nama hewan dan mengidentifikasi kata sifat untuk mendeskripsikan hewan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *adjectives to describe animals, and the use of adjectives to describe animals in a sentence*. Kemudian peserta didik mampu menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan hewan dalam sebuah kalimat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

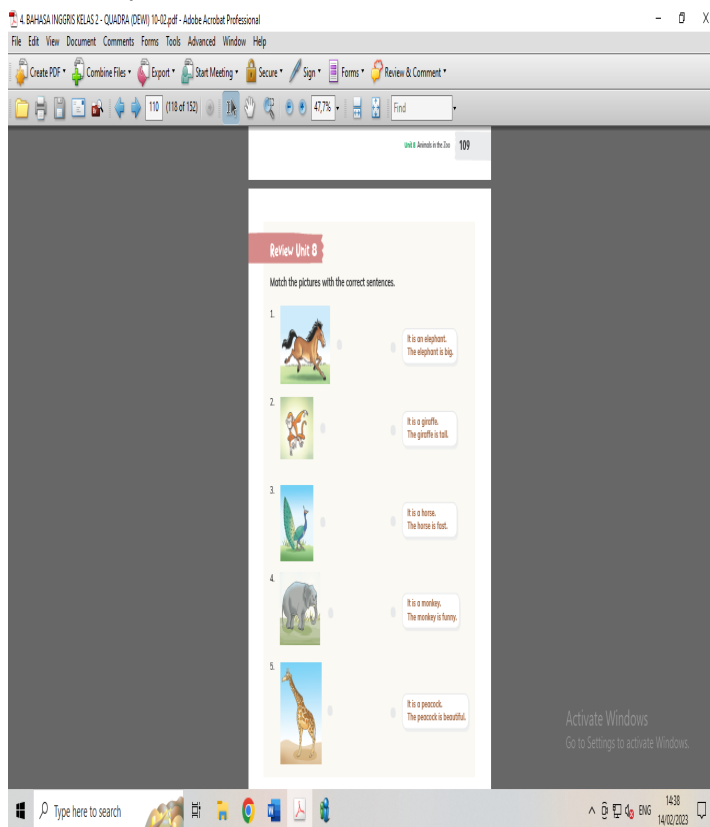
- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Peningkatan (2)                                                                                                                           | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

Match the pictures with the correct sentences!



## H. Remedial

Read the text below!

### Elephant

Yesterday, Sam went to the zoo with his family. His mom brought some sandwiches for lunch. His dad brought a camera. They went to see the giraffes first. The giraffes were very tall. Next, they headed to the monkey cage. The monkeys were swinging from tree to tree. They looked really funny. His dad took some pictures of them. After that, they went to see the elephants. Sam was surprised. The elephants are so big.

**Complete the sentences based on the text above!**

1. Sam went to ...
2. His mom brought some ... for lunch.
3. His dad brought ...
4. The monkeys were swinging from ....
5. The .... are so big.

## I. Lampiran

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 8

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

| No. | Questions                                             | Yes | No |
|-----|-------------------------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Can you say different kinds of animals?               |     |    |
| 2.  | Can you say adjectives for animals?                   |     |    |
| 3.  | Can you describe the animals with suitable adjective? |     |    |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_  
NIP.

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 9

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Say animal body parts.
2. Identify animal body parts.
3. Use adjectives to describe animal body parts.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about animal body parts and adjectives to describe animal body parts.
2. After understanding the discussion above, students are able to pronounce animal body parts and are able to use adjectives to describe animal body parts.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Let's practice saying animal body parts with your teacher!
2. Finish the sentences below with the correct words in the right column!

a. A tiger has ...

antlers

b. A deer has ...

trunk

c. An elephant has ...

mane

d. A lion has a ...

wings

e. A bird has ...

fangs

3. Let's guess the animals by their descriptions!

a. I have two wings.  
I have beautiful feathers,  
but I can't fly high.  
Who am I?

- b. I live in the jungle.  
I have very sharp fangs.  
I can run very fast.  
Who am I?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- c. I have a long neck.  
I eat leaves.  
I am tall.  
Who am I?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *animal body parts and adjectives to describe animal body parts*. Kemudian peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh hewan dan menyebutkan bagian tubuh hewan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *animal body parts and adjectives to describe animal body parts*. Kemudian peserta didik mampu menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan hewan dalam bentuk kalimat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.

### Rubrik Penilaian

| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                                                                             | Perlu Pengingatan (2)                                                                                                                           | Berusaha dengan Baik (3)                                                                                                                           | Pemantapan (4)                                                                                                                                  | Istimewa (5)                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                    | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.                                                          |
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok                               | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |

### Pedoman penskoran LKPD mandiri

#### G. Pengayaan

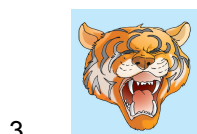
Circle the correct name of the body parts!



- a. paw  
b. tail



- a. trunk  
b. ear



- a. fang  
b. toe



- a. feather  
b. claw

#### H. Remedial

Complete the sentences correctly!



- The elephant has big ...
- The cow has four ...
- The peacock has beautiful ...

4. The parrot has two ...
5. The lion has a large ... on its neck.
6. The tiger has sharp ...

## I. Lampiran

### · Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 9

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!

**Reflection**

Rate yourself by answering the questions below.

| No. | Questions                           | Yes | No |
|-----|-------------------------------------|-----|----|
| 1.  | Do you know animal body parts?      |     |    |
| 2.  | Can you say animal body parts?      |     |    |
| 3.  | Can you describe animal body parts? |     |    |

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

## KOMPONEN INTI

### ALUR PEMBELAJARAN 10

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

*By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting, and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual cues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases, or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.*

Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

*By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using nonverbal communication.*

Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (*composing/producing*).

#### B. Tujuan Pembelajaran

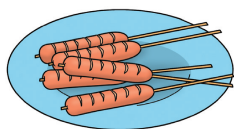
1. Tell the names of foods and drinks.
2. Tell favorite foods and drinks.
3. Ask and respond to questions about favorite foods and drinks.

#### C. Pemahaman Bermakna

1. In this chapter students will learn about the names of food and drink, and tell about favorite food and drink in a sentence.
2. After understanding the discussion above, students are able to tell the names of foods and drinks and tell their favorite foods and drinks.

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Complete the words below and say aloud!

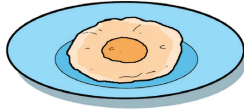


a.



b.





c.



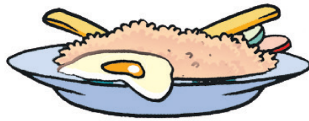
2. Do the activity with your partner! Write, then practice the dialogs!



a.

You : Do you like ... ?

Your friend : ...



b.

You : Do you like ... ?

Your friend : ...

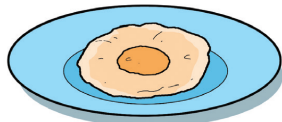


c.

You : Do you like ... ?

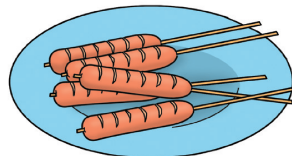
Your friend : ...

3. Look at the pictures and complete the sentences!



a.

I like ...



b.

I don't like ...



c.

She likes ...

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang *the names of food and drink, and tell about favorite food and drink in a sentence*. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan nama-nama makanan dan minuman, serta bertanya dan menjawab pertanyaan tentang makanan dan minuman favorit.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi *the names of food and drink, and tell about favorite food and drink in a sentence*. Kemudian peserta didik mampu menyebutkan nama-nama makanan dan minuman serta menceritakan makanan dan minuman kesukaan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

### 3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

## F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

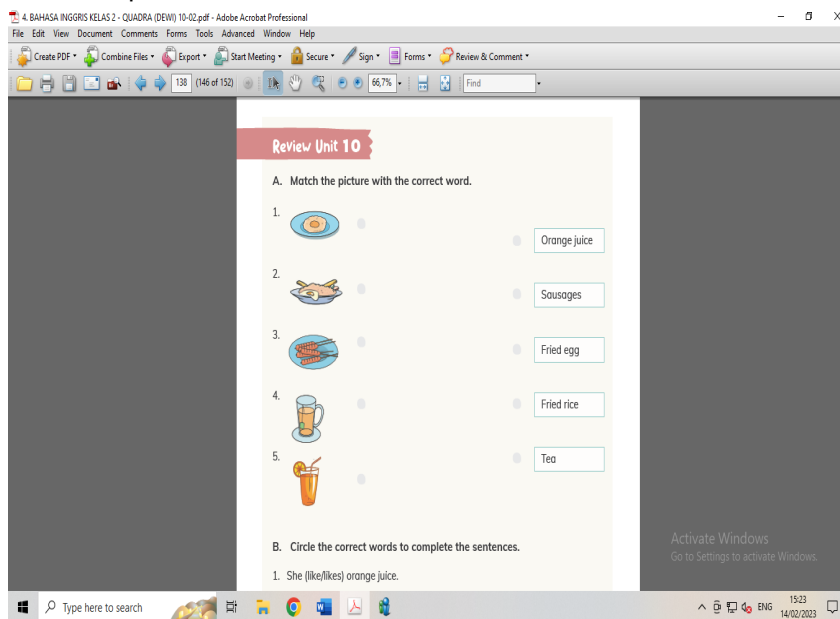
| Kriteria Penilaian                                                | Perlu Bimbingan (1)                                                                          | Perlu Pengingatan (2)                                                                  | Berusaha dengan Baik (3)                                                                 | Pemantapan (4)                                                                        | Istimewa (5)                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita | Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru. | Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru. | Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru | Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru | Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru |

|                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok | Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. | Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru. |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

## G. Pengayaan

Match the picture with the correct word!



## H. Remedial

Circle the correct words to complete the sentences!

1. She (like/likes) orange juice.
2. I (like/likes) fried fish.
3. I (don't like/doesn't like) coffee.
4. She (doesn't like/don't like) bread.
5. He (like/likes) sandwiches.

## I. Lampiran

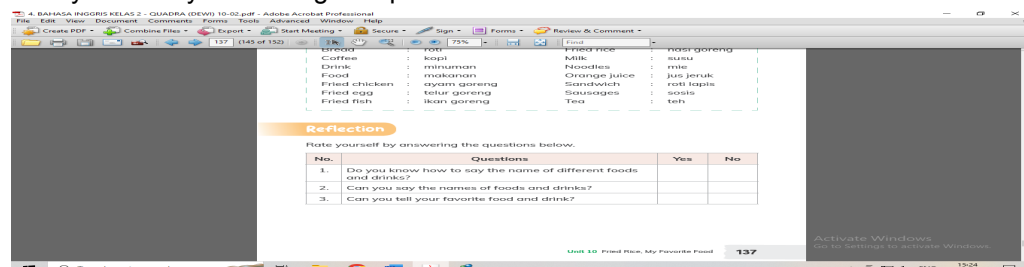
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Rate yourself by answering the questions below!



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_  
NIP.

....., 20..  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.