TÍTULO DEL SEMINARIO: EVALUAR PARA APRENDER. Diseño, desarrollo y calificación de los aprendizajes en el marco de la LOMLOE en Canarias

CENTRO DE PROFESORADO: CEP LA LAGUNA

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación constituye uno de los principales retos de la práctica docente, especialmente cuando se pretende que sea auténtica, competencial y coherente con el marco normativo vigente. El profesorado se enfrenta a la dificultad de trasladar los criterios de evaluación a situaciones reales de aprendizaje, diseñar actividades que permitan obtener evidencias significativas y seleccionar técnicas, instrumentos y herramientas que posibiliten valorar de manera objetiva y fundamentada los aprendizajes del alumnado. A ello se suma la necesidad de garantizar la coherencia entre la planificación, la evaluación y la calificación, evitando prácticas centradas exclusivamente en la realización de pruebas o en la asignación de resultados numéricos.

Esta complejidad plantea interrogantes sobre cómo evaluar lo que realmente aprende el alumnado, cómo interpretar las evidencias recogidas y cómo fundamentar las decisiones de evaluación y calificación conforme a las instrucciones establecidas en Canarias. Asimismo, pone de manifiesto la necesidad de superar actuaciones individuales y generar espacios de reflexión y colaboración docente que permitan compartir criterios, contrastar prácticas y construir procedimientos comunes. En este contexto, el seminario pretende dar respuesta a estas necesidades mediante un trabajo eminentemente práctico, orientado a diseñar propuestas de evaluación ajustadas a la normativa, vinculadas a los criterios de evaluación y capaces de contribuir a la mejora efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El seminario se plantea como un itinerario eminentemente práctico para que el profesorado y equipos directivos comprendan las instrucciones de evaluación y calificación de Canarias para el curso 2026-2027, revise su práctica docente, tome decisiones compartidas y elabore recursos que pueda aplicar directamente en el aula.

Esta actualización hace necesario generar espacios de análisis, reflexión y trabajo colaborativo que permitan al profesorado revisar sus prácticas habituales, compartir dificultades y construir respuestas consensuadas ante los retos que plantea la evaluación competencial.

El seminario dará respuesta a esta necesidad mediante una formación práctica organizada en torno a cinco ámbitos: comprensión del marco de evaluación y calificación; integración de la evaluación en el diseño; elaboración de técnicas, instrumentos y herramientas; preparación y desarrollo de las sesiones de evaluación; y aplicación, análisis y mejora de la práctica.

Se prestará especial atención a la objetividad, a la coherencia entre criterios y evidencias, al uso de las rúbricas de evaluación LOMLOE Canarias y a la selección de instrumentos diversos, accesibles y ajustados a las características del alumnado, incorporando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

2. OBJETIVOS

Se establecen los siguientes objetivos para esta primera edición del Seminario:

1. **Comprender y aplicar las instrucciones de evaluación y calificación de Canarias** para el curso 2026-2027, identificando sus implicaciones para la práctica docente.
2. **Diseñar propuestas de evaluación coherentes con los criterios de evaluación**, integrándola desde la **planificación de las programaciones didácticas y las situaciones de aprendizaje**.

3. **Elaborar y seleccionar técnicas, instrumentos y herramientas** que permitan recoger, registrar y analizar evidencias observables del aprendizaje, atendiendo a la objetividad, diversidad, accesibilidad e inclusión.

4. Establecer **procedimientos compartidos de evaluación y calificación** que favorezcan decisiones fundamentadas sobre el nivel de logro y el **desarrollo de las sesiones de evaluación.**

5. Aplicar y revisar las propuestas elaboradas mediante su **experimentación en el aula, el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta**.

3. CONTENIDOS

- **Marco normativo de la evaluación y la calificación en Canarias:** análisis de las instrucciones vigentes y sus implicaciones para la práctica docente.
- **La evaluación auténtica y competencial:** características, principios y aplicación en contextos reales de aprendizaje.
- **Los criterios de evaluación como referentes del proceso evaluador:** interpretación, concreción y vinculación con los aprendizajes previstos.
- **La evaluación desde el diseño curricular:** relación entre criterios de evaluación, actividades, situaciones de aprendizaje y evidencias del aprendizaje.
- **Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación:** diferenciación, selección y aplicación en función de los aprendizajes que se pretende valorar.
- **Diseño y elaboración de herramientas de evaluación:** rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración y registros de observación.
- **Recogida, registro y análisis de evidencias:** identificación de evidencias relevantes, valoración de los desempeños y fundamentación de las decisiones evaluadoras.
- **Objetividad y coherencia en la evaluación:** correspondencia entre criterios, evidencias, instrumentos y valoraciones; revisión de prácticas habituales de evaluación y calificación.
- **Procedimientos de calificación:** aplicación de las instrucciones vigentes y fundamentación de las decisiones de calificación a partir de los aprendizajes evaluados.
- **Preparación y desarrollo de las sesiones de evaluación:** organización de la información, análisis colegiado del progreso del alumnado y adopción de acuerdos.
- **Evaluación inclusiva y atención a la diversidad:** accesibilidad de los procedimientos de evaluación, aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y consideración de diferentes formas de demostrar los aprendizajes.
- **Toma de decisiones para la mejora del aprendizaje:** identificación de dificultades, planificación de medidas de apoyo y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- **Evaluación de la práctica docente y mejora continua:** análisis de las propuestas aplicadas, intercambio de experiencias y revisión de los procedimientos e instrumentos utilizados.
- **Elaboración de recursos compartidos:** creación de una guía práctica de evaluación y calificación, una plantilla de diseño de la evaluación, un banco de instrumentos y un protocolo para las sesiones de evaluación.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO, ACTIVIDADES PREVISTAS Y ORGANIZACIÓN INTERNA

El seminario se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y colaborativa, orientada a la reflexión sobre la práctica docente y a la elaboración de propuestas de evaluación auténticas, coherentes con los criterios de evaluación y ajustadas al marco normativo vigente en Canarias. A través del análisis de situaciones reales, el intercambio de experiencias, el diseño conjunto de materiales y la experimentación en el aula, se favorecerá la construcción compartida de conocimientos y procedimientos que permitan mejorar los procesos de evaluación y calificación. La organización del trabajo combinará sesiones presenciales de análisis, debate y producción de recursos con tareas de aplicación y reflexión entre sesiones, de manera que cada encuentro contribuya al desarrollo progresivo de los productos finales del seminario y a su transferencia efectiva a la práctica docente.

Las sesiones se conciben como fases de un único proceso de construcción: comprender, diseñar, evidenciar, decidir y mejorar. Cada encuentro genera un producto que se incorpora progresivamente a la propuesta final.

El seminario concluirá con la elaboración de una **guía práctica de evaluación y calificación** que recoja una síntesis de las instrucciones de evaluación y calificación y los acuerdos de trabajo compartidos por el profesorado, con la finalidad de facilitar su comprensión y aplicación en la práctica docente.

Asimismo, se elaborará una **plantilla para el diseño de la evaluación** que permita relacionar los criterios de evaluación con los aprendizajes, las actividades, las evidencias y las técnicas, instrumentos y herramientas de valoración, favoreciendo la integración de la evaluación desde el diseño de las situaciones de aprendizaje.

Como tercer producto, se creará un **banco compartido de instrumentos y herramientas de evaluación** que incluya rúbricas específicas, listas de cotejo, escalas de valoración y registros vinculados a los criterios de evaluación, con el propósito de mejorar la recogida, el registro y el análisis de las evidencias del aprendizaje.

También se diseñará un **protocolo compartido para las sesiones de evaluación** que establezca un procedimiento para preparar las reuniones, analizar las evidencias, fundamentar las decisiones, acordar medidas de mejora y realizar su seguimiento, contribuyendo a que estas sesiones sean más útiles y estén orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Por último, se elaborará una **memoria de aplicación y propuestas de mejora** que recoja las experiencias desarrolladas, las dificultades detectadas y los ajustes acordados por el profesorado participante. Este documento permitirá valorar la utilidad de los productos elaborados y establecer propuestas de continuidad para mejorar las prácticas de evaluación y calificación.

5. TEMPORALIZACIÓN

Este seminario de trabajo se desarrollará a través de un total de 15 horas presenciales destinadas por una parte al diseño de acciones a implementarse y a la experimentación.

SESIÓN 1. Comprender el marco de evaluación y calificación (3 horas) Día 13 de enero

Pregunta guía: ¿Qué implica para nuestra práctica una buena evaluación?

Intención pedagógica: construir una visión compartida del modelo de evaluación y calificación establecido en las instrucciones de Canarias para el curso 2026-2027 e identificar sus implicaciones prácticas.

Contenidos

- El papel de los criterios de evaluación como referentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Relación entre evaluación competencial, evaluación formativa y calificación.
- Diferencias entre técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación.
- Rúbricas de evaluación LOMLOE Canarias como referente para valorar el desempeño.
- Objetividad, transparencia e inclusión en los procesos de evaluación.

Escaleta de la Sesión 1 (tiempos aproximados)

Tiempo	Actividad	Desarrollo
20 min	¿Cómo evaluamos actualmente?	Dinámica inicial para identificar prácticas, dificultades y dudas.
20 min	Tertulia dialógica de las instrucciones	Lectura con participación de las instrucciones sobre evaluación, calificación y evaluación objetiva.
1 h y 30 min	Procedimiento desde día 1 hasta final de curso	Explicación de la línea del tiempo de un docente de una posible situación real en el centro desde el día 1 de septiembre hasta el 28 de junio.
10 min	Descanso	Pausa.
30 min	Debate sobre la línea del tiempo y necesidades en los centros	Se hace un debate sobre la propuesta de diseño establecida en la ley a través de la línea del tiempo vista en la primera parte. Se establecen necesidades y propuestas de mejora.
10 min	Cierre	Propuesta de fechas de seminario Recogida de dudas y compromisos.

SESIÓN 2. La evaluación desde el diseño (3 horas) - Día por determinar

Pregunta guía: ¿cómo diseñar para poder evaluar?

Intención pedagógica: integrar la evaluación desde el inicio del diseño de una situación de aprendizaje, tomando los criterios de evaluación como punto de partida para concretar aprendizajes, evidencias y procedimientos de valoración.

Contenidos

- El criterio de evaluación como punto de partida del diseño.
- Análisis de los aprendizajes descritos en un criterio.
- Relación entre criterio, actividad, evidencia e instrumento.
- Integración de la evaluación en las situaciones de aprendizaje.
- Diseño de evidencias observables y evaluables.
- Accesibilidad y aplicación del DUA.

Escaleta de la sesión 2 (tiempos aproximados)

Tiempo	Actividad	Desarrollo
15 min	Recuperamos lo aprendido	Revisión de los acuerdos de la sesión 1.
2 h /10 min descanso intermedio	Diseñamos desde el criterio, proceso completo de diseño desde los criterios con la toma de decisiones	Secuencia que conecta criterio, actividad, evidencia y valoración.

25 min	Debate entre iguales	Intercambio de ideas y comprobación de su coherencia.
10 min	Cierre	Identificación de mejoras.

SESIÓN 3. Creación de instrumentos y herramientas de evaluación (3 horas) - Día por determinar

Pregunta guía: ¿cómo recogemos y analizamos las evidencias?

Intención pedagógica: diseñar instrumentos y herramientas vinculados a los criterios seleccionados para recoger evidencias suficientes, diversas, accesibles y útiles.

Contenidos

- Diferenciación entre técnicas, instrumentos y herramientas.
- Selección de instrumentos a partir de los criterios de evaluación.
- Diseño de rúbricas específicas, listas de cotejo y escalas de valoración.
- Registro de observaciones y evidencias de aprendizaje.
- Uso de rúbricas de evaluación LOMLOE Canarias.
- Autoevaluación, coevaluación, accesibilidad y DUA.
- Análisis de evidencias y determinación del nivel de logro.

Escaleta de la sesión 3 (tiempos aproximados)

Tiempo	Actividad	Desarrollo
20 min	¿Qué necesitamos saber?	Análisis de las evidencias que exige un criterio.
30 min	Banco de recursos	Clasificación de técnicas, instrumentos y herramientas y análisis de sus posibilidades.
45 min	Taller de creación	Diseño de un instrumento vinculado a un criterio. Cada grupo selecciona un criterio y determina qué instrumento y qué evidencias pueden obtenerse mediante procedimientos pertinentes: observación sistemática, análisis de producciones, explicación oral, resolución de un reto, autoevaluación o coevaluación. No se trata de utilizar todos los procedimientos indiscriminadamente, sino de elegir aquellos que permitan comprobar los aprendizajes descritos.
10 min	Descanso	Pausa.
20 min	¿Es válido nuestro instrumento?	Revisión entre iguales de la relación con el criterio y la claridad de los indicadores.
35 min	Del registro a la valoración	Análisis de evidencias simuladas y contraste con la rúbrica correspondiente.
15 min	Galería de instrumentos	Presentación y recopilación de recursos.

SESIÓN 4. Preparación y desarrollo de una sesión de evaluación (3 horas) - Día por determinar

Pregunta guía: ¿cómo tomamos decisiones fundamentadas?

Intención pedagógica: diseñar un procedimiento de trabajo para analizar evidencias, valorar el progreso del alumnado y adoptar medidas de mejora.

Contenidos

- Preparación previa de la sesión de evaluación.
- Organización de información sobre los aprendizajes.

- Análisis de evidencias por criterio y contraste con las rúbricas.
- Procedimientos de calificación de criterios y áreas.
- Decisiones compartidas sobre el progreso del alumnado.
- Detección de dificultades y medidas de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Comunicación y seguimiento de los acuerdos.
- Evaluación colegiada de las competencias clave en la sesión final.

Escaleta de la Sesión 4 (tiempos aproximados)

Tiempo	Actividad	Desarrollo
20 min	¿Qué hacemos actualmente?	Análisis de prácticas y dificultades habituales.
30 min	Preparar la reunión	Revisión de información ficticia del registro masivo de varios alumnos y alumnas y se realiza la calificación.
40 min	Análisis de evidencias	Se presenta un caso ficticio con criterios trabajados, evidencias recogidas, niveles de desempeño observados, evolución del aprendizaje, dificultades detectadas y medidas de apoyo aplicadas cuando proceda.
10 min	Descanso	Pausa.
45 min	Simulación de una sesión	Representación de una reunión de equipo docente a partir de un caso. El equipo docente desarrolla una sesión simulada.
25 min	Protocolo compartido	Elaboración de un procedimiento de preparación, desarrollo y seguimiento.
10 min	Cierre	Acuerdos transferibles al centro.

SESIÓN 5. Aplicación, análisis y mejora de la evaluación (3 horas) - Día por determinar
Pregunta guía: ¿qué hemos cambiado en nuestra práctica?

Intención pedagógica: revisar la aplicación de las propuestas, analizar dificultades y acordar mejoras transferibles a la práctica docente.

Contenidos
- Aplicación de propuestas de evaluación en el aula.
- Análisis de evidencias recogidas.
- Dificultades en el uso de instrumentos y herramientas.
- Revisión de la coherencia entre criterio, evidencia y valoración.
- Contraste de interpretaciones entre docentes.
- Mejora de procedimientos y recopilación de buenas prácticas.

Escaleta de la Sesión 5 (tiempos aproximados)

Tiempo	Actividad	Desarrollo
30 min	¿Qué hemos llevado al aula?	Presentación de experiencias y propuestas aplicadas.
40 min	Análisis de evidencias anonimizadas	Revisión de ejemplos aportados por los participantes.

10 min	Descanso	Pausa.
45 min	Laboratorio de mejora	Revisión grupal de instrumentos, herramientas y procedimientos.
30 min	Banco de buenas prácticas	Organización y selección de recursos útiles.
15 min	Evaluación del seminario	Valoración de objetivos alcanzados y utilidad de las propuestas.
10 min	Compromisos de continuidad	Acuerdos para seguir aplicando y revisando lo aprendido.

6. PREVISIÓN DE NECESIDADES

En todas las sesiones se necesitará un ordenador con conexión a internet, así como un proyector. En caso de imposibilidad de realizar las sesiones de manera presencial se realizará las sesiones de manera telemática previo aviso y confirmación por parte de los asistentes.
Se necesitarán fotocopias.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Proceso de seguimiento y evaluación

El seguimiento y la evaluación del seminario se realizarán de forma continua, atendiendo al grado de consecución de los objetivos previstos y a la utilidad de los productos elaborados. En la primera sesión se valorará la comprensión de las instrucciones de evaluación y calificación mediante la resolución de casos prácticos y la puesta en común de conclusiones, comprobando si el profesorado identifica sus principales implicaciones y las aplica al análisis de situaciones habituales.

En la segunda sesión se analizará la integración de la evaluación en el diseño de las situaciones de aprendizaje mediante la revisión de las plantillas elaboradas y el contraste entre iguales. Se comprobará la coherencia entre los criterios de evaluación, los aprendizajes, las actividades, las evidencias y los instrumentos de valoración seleccionados.

Durante la tercera sesión se valorará la calidad de los instrumentos y herramientas de evaluación elaborados, atendiendo a su vinculación con los criterios de evaluación, la claridad de los indicadores y su adecuación para recoger evidencias del aprendizaje. Para ello, se utilizarán listas de comprobación y procedimientos de revisión compartida entre los participantes.

En la cuarta sesión se analizará la capacidad del profesorado para fundamentar las decisiones evaluadoras a partir de las evidencias recogidas y de los referentes de evaluación correspondientes. Este seguimiento se realizará mediante el análisis de casos prácticos y la simulación de una sesión de evaluación, prestando atención a la justificación de las valoraciones y a la propuesta de medidas de mejora cuando proceda.

Finalmente, en la quinta sesión se realizará una valoración global del seminario mediante un cuestionario y la revisión compartida de los productos finales. Se analizará su utilidad, aplicabilidad y adecuación a las necesidades del profesorado, así como las posibles mejoras y las propuestas de continuidad del trabajo desarrollado.