

# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

**“CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA”**



MES: AGOSTO

2023

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

### “CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA”

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. IEI:
- 1.2. DOCENTE:
- 1.3. AULA : ..... Años
- 1.4. TIEMPO DE EJECUCIÓN: DEL 7 DE Agosto AL 31 DE Agosto

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las niñas y niños de 3, 4 y 5 años de la IEI N° ..... del distrito de perteneciente a la UGEL .....de la región de ..... Trabajaremos la presente experiencia de aprendizaje en vista que donde vivimos en este mes algunas personas acostumbran realizar el rito a la pachamama valorando y respetando nuestra naturaleza como a nuestra madre, también realizan el techado de las casas, el juego con el viento; sin embargo, se observa en la mayoría de los pueblos mucha contaminación de sus ríos, de su flora, fauna, del aire, etc. Por lo que nuestros niños y niñas observaran en un video o en persona (a un yachaq) realizar el rito a la Pachamama para que ellos valoren las costumbres ancestrales sensibilizando a nuestra comunidad de no contaminar nuestro medio ambiente a través las observaciones, realizando algunas producciones de texto como canciones, poesías, cuentos; observaran en video o viceversa del techado de las casas para que comenten como se realiza las casas en nuestra comunidad y en otros lugares, observando y graficando formas tamaños, etc. También experimentando con el viento y jugando, describiendo la utilidad, aprendiendo adivinanzas, produciendo frases cortas, realizando correspondencia, identificando colores, formas y haciendo conteos con el aire (viento).

Con todas estas actividades se elaborarán afiches para la sensibilización del respeto a la naturaleza y se propiciará el juego de las cometas en la temporada del viento.

### III. APRENDIZAJES QUE SE PROMUEVEN A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIAS                                                       | DESEMPEÑOS<br>3, 4 y 5 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PRODUCTOS                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <p>3años: Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades grupales del aula y juega en pequeños grupos.</p> <p>4 años: Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención.</p> <p>5 años: Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros</p> | Interactúa con un adulto y compañeros sobre el rito a la Pachamama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Expresan lo que observaron.</p> <p>Juegan libremente con su cometa.</p>                                                                          |
| Construye su identidad                                             | <p>3años: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</p> <p>4años: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</p> <p>5años: Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>5 años: Comparte lo que sabe de las anécdotas e historias acerca de cómo era antes las casas y cómo es ahora, expresando las emociones que aquellas le generan</p> <p>4 años: Comparte lo que sabe de cómo era antes su comunidad, casas y cómo es ahora, expresando las emociones que aquellas le generan.</p> <p>3 años: Comenta como era antes y es ahora el lugar donde vive.</p> | <p>Expresan a través de dibujos la observación que hicieron del medio que les rodea</p> <p>Con ayuda los niños y niñas producen una historieta.</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | <p>3años: Realiza acciones y movimientos como correr, trepan los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al cuerpo y los objetos.</p> <p>4años: Realiza acciones y movimientos como correr, trepan los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al cuerpo y los objetos. regulando su fuerza y velocidad y cierto control de su equilibrio.</p> <p>5años: Realiza acciones y movimientos como correr, trepan los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al cuerpo y los objetos. En estas acciones muestra predominio y mayor control de su cuerpo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se desenvuelve de manera autónoma cuando realiza movimientos como correr y jugar en situaciones cotidianas.                                                                                                                                                                   | <p>Escriben a su manera sus afiches.</p> <p>Producen adivinanzas con la ayuda de su maestra o maestro.</p> <p>Producen una canción con la estrategia el niño dicta la maestra escribe.</p> |
| Se comunica oralmente en su lengua materna                  | <p>3 años. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir,</p> <p>4 años. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>5 años: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de</p> | <p>3años: Expresa sus necesidades, emociones, intereses a personas de su entorno familiar y escolar</p> <p>4 y 5 años_ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> |                                                                                                                                                                                            |
| Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna        | <p>4 años: Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.</p> <p>5años: Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Escriben o expresan a su manera lo que observan en su cuaderno de campo.</p> <p>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca de</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p> <p>Escriben o expresan a su manera lo que observan en su afiche.</p> <p>4 y 5 años: Escribe adivinanzas, mencionando que es lo que quiere decir, a quien va dirigido y revisa que su texto escrito este de acuerdo al propósito</p> <p>Los niños dictan una canción con sus propias ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.</p> <p>Los niños dictan una canción con sus propias ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.</p> |                                                                                                                                 |
| <p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"</p> | <p>3años: Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p> <p>4años: Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p> <p>5años: Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</p> | <p>3años: Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en juguetes o cometas</p> <p>4 y 5 años: Representa y Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en juguetes o cometas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Elaboran sus cometas.</p>                                                                                                    |
| <p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD".</p>               | <p>3 años: Usa algunas expresiones que muestran su comprensión para establecer su posición</p> <p>4años: Utiliza los números ordinales primero segundo y tercero para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos materiales concretos.</p> <p>5años: Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto y quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o</p>                                                                                                                                        | <p>-Utiliza los números ordinales para establecer el lugar o posición en que se encuentra al momento de realizar diferentes actividades.</p> <p>3 años: Los niños y niñas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Se ubican en orden que quedaron en el juego de las cometas.</p> <p>Los niños y las niñas cuentan objetos que encuentran.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>persona, empleando material concreto o su propio cuerpo</p> <p>4años: Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p> <p>4años: Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>5años: Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto como los aviones y molinetes o su propio cuerpo.</p> <p>4 años: Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.</p> <p>5años: Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.</p>                           | <p>cuentan espontáneamente los aviones, molinetes y otros</p> <p>4 años: Los niños y niñas utilizan el conteo hasta 5 los materiales elaborados para jugar con el aire.</p> <p>5 años: Los niños y niñas utilizan el conteo hasta 10 los materiales elaborados para jugar con el aire.</p> <p>5 años los niños y niñas realizan las seriaciones por tamaños hasta 5 objetos o con las casitas que van a cortar.</p> <p>4 años los niños y niñas realizan las seriaciones por tamaños hasta 3 objetos cortando las siluetas de las casitas.</p> |                                                     |
| <p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p> | <p>3años: Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>4años: Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. Ejemplo: Los niños están jugando a encajar cajas de diferentes tamaños y una niña dice: “¡Ahora me toca a mí! Mi caja es grande”.</p> <p>5años: Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y final - mente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”.</p> | <p>3 años: Relacionas objetos de su entorno</p> <p>4 años: Resuelve problemas de forma usando estrategias transformación</p> <p>5 años: Resuelve problemas de forma y tamaño usando estrategias</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>A través de las cometas identifican tamaños.</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> | <p>3años: Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p> <p>4años: Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p> <p>5años: Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativa de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>3años: Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p> <p>4años: Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de la naturaleza que observa y o explora y establece relaciones entre ellos.</p> <p>5años: Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación y experimentación</p> | <p>Identifica algunos sucesos relacionados con los residuos sólidos, hace preguntas sobre la contaminación y propone estrategias para obtener información sobre cómo reducir los residuos, contrastando lo que sabe con sus nuevos hallazgos. Luego comunica la información que encontró y plantea posibles alternativas de solución.</p> <p>3 Y 4 Años. - Expresa con curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en el ambiente.</p> <p>5 Años. -Expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p> <p>Indica que pasa con el aire que respira y que órgano de nuestro cuerpo lo recepciona dando explicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expresa en forma oral información al observar, manipular y experimentar</li> <li>- obtiene información al observar, manipular y experimentar</li> </ul> | <p>En una ficha identifican el medio ambiente sano y enfermo.</p> <p>Realizan un experimento con la vela y luego comentan lo que pasa.</p> <p>Elabora en grupo una maqueta de los pulmones, utilizando materiales de su entorno (bolsas, sorbetes, hojas, etc.).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:



| ENFOQUE               | VALOR                        | ACTITUD                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENFOQUE INTERCULTURAL | Diálogo intercultural        | Se fomenta en los niños y niñas una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.                                                                          |
| ENFOQUE AMBIENTAL     | Respeto a toda forma de vida | Se promueve en los niños y niñas el aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |



#### V. ACTIVIDADES PROPUESTAS

**LUNES 7**  
Observamos nuestro medio ambiente.

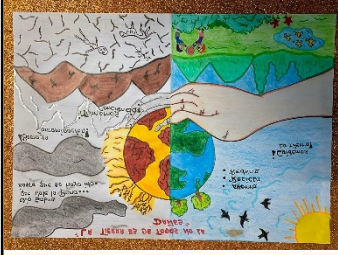
Escriben o expresan a su manera lo que observan en su cuaderno de campo

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MARTES 8<br>Observamos y participamos en el rito del pago a la Pachamama. | Interactúa con un adulto y compañeros sobre el rito a la Pachamama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MIÉRCOLES 9<br>Creamos una historieta sobre la naturaleza.                | Que los niños y niñas escriban y reflexionen acerca de la naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| JUEVES 10<br>¿Por qué el planeta está enfermo?                            | Los niños y niñas comentan como se enfermó el planeta y que podemos hacer para prevenir la contaminación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VIERNES 11<br>Elaboramos afiches                                          | Los niños y niñas elaboran afiches para controlar la contaminación y así sensibilizar a la población.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| LUNES 14<br>Realizamos la sensibilización para salvar nuestra naturaleza. | Los niños y niñas expresan sus emociones con personas de su entorno escolar o local utilizando palabras de su uso frecuente realizando la sensibilización para salvar nuestra naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| MARTES 15<br>¿podemos vivir sin el aire?                                  | En esta actividad los niños y niñas indagan sobre “si podemos vivir sin el aire” a través de diversos medios como: observando videos, jugando, experimentando.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MIÉRCOLES 16<br>¿A dónde ingresa el aire que respiramos?                  | En esta actividad los estudiantes aprenderán y tendrán la oportunidad de Proponer acciones, y el uso de materiales e instrumentos de la zona para buscar información sobre a dónde va el aire que respiramos, por lo que se les propone experimentar con diferentes objetos para averiguar sobre el aire que respiramos su recorrido, a donde va dentro de nuestro cuerpo el tamaño de nuestros pulmones, con el que tendrán la oportunidad de investigar. |
| JUEVES 17<br>¿Podemos averiguar el volumen del aire?                      | en esta actividad los niños y niñas buscan información a través de diversos medios para indagar y explorar sobre el volumen del aire o espacio que ocupa el aire a través de pequeños experimentos que les permita aclarar sus dudas y obtener información necesaria en su vida cotidiana.                                                                                                                                                                 |
| VIERNES 18<br>Elaboramos nuestras cometas.                                | Con esta sesión de aprendizaje los niños y niñas aprenderán a elaborar sus cometas utilizando los materiales de su alcance y socializa su trabajo respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿qué hizo y cómo lo hizo?                                                                                                                                                                                                                                   |
| LUNES 21<br>Nos divertimos jugando con el aire.                           | Los niños y niñas desarrollan la autonomía jugando con la cometa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MARTES 22<br>Jugando con las cometas descubro el orden en que me ubico.   | En esta actividad los niños y niñas aprenderán jugando con las cometas expresiones para establecer su posición de ubicación, utilizando material concreto o su propio cuerpo.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MIÉRCOLES 23</b><br>Producimos adivinanzas del viento.                                     | Creamos adivinanzas sobre el viento con la estrategia los niños dictan y la maestra escribe.                                                                                                     |
| <b>JUEVES 24</b><br>Realizamos correspondencia de tamaño y forma con las cometas              | Aprendemos hoy correspondencia de tamaño y formas en láminas de las cometas.                                                                                                                     |
| <b>VIERNES 25</b><br>Realizamos conteo de los materiales elaborados para jugar con el viento. | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a contar la cantidad de hasta 10 objetos usando diferentes estrategias como el conteo de material concreto como: los aviones, molinetes y otros. |
| <b>LUNES 28</b><br>Producimos una canción a la cometa.                                        | Que los niños y niñas desarrollen sus propias ideas de iniciativa propia y/o saberes previos.                                                                                                    |
| <b>MARTES 29</b><br><b>FERIADO</b>                                                            | Hoy día niños y niñas vamos Conocer sobre las diferencias de las casas de antes y las casas de hoy                                                                                               |
| <b>MIÉRCOLES 30</b><br>¿Cuáles son las diferencias de las casas de antes con las de hoy?      | Día de Santa Rosa De Lima.                                                                                                                                                                       |
| <b>JUEVES 31</b><br>Jugamos con nuestras casitas                                              | los niños niñas realizaran seriaciones por tamaños cortando las imágenes de las casitas y armaran de pequeño a grande o de grande a pequeño.                                                     |

#### IV SESIONES:

| S1 LUNES 7                         | S2 MARTES 8                                                                         | S3 MIÉRCOLES 9                                                                       | S4 JUEVES 10                                                                          | S5 VIERNES 11      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Observamos nuestro medio ambiente. | Observamos y participamos en el rito del pago a la Pachamama.                       | Creamos una historieta sobre la naturaleza.                                          | ¿Por qué el planeta está enfermo?                                                     | Elaboramos afiches |
|                                    |  |  |  |                    |

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |   |
| T1 Lectura                                                                         | T2 Psicomotricidad                                                                 | T3 Dibujo libre                                                                     | T4 Psicomotricidad                                                                   | T5 Canto                                                                             |
| <b>S6 LUNES 14</b>                                                                 | <b>S7 MARTES 15</b>                                                                | <b>S8 MIERCOLES 16</b>                                                              | <b>S9 JUEVES 17</b>                                                                  | <b>S10 VIERNES 18</b>                                                                |
| Realizamos la sensibilización para salvar nuestra naturaleza.                      | ¿podemos vivir sin el aire?                                                        | ¿A dónde ingresa el aire que respiramos?                                            | ¿Podemos averiguar el volumen del aire?                                              | Elaboramos nuestras cometas.                                                         |
|  |  |  |  |  |
| T6 JUGAMOS CON LAS PALICINTAS                                                      | T7 TRAZOS                                                                          | T8 Poesía                                                                           | T9 RASGADO                                                                           | T10 ENSARTADO                                                                        |
| <b>S11 LUNES 21</b>                                                                | <b>S12 MARTES 22</b>                                                               | <b>S13 MIERCOLES 23</b>                                                             | <b>S14 JUEVES 24</b>                                                                 | <b>S15 VIERNES 25</b>                                                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nos divertimos jugando con el aire.</p>    | <p>Jugando con las cometas descubro el orden en que me ubico.</p>           | <p>Producimos adivinanzas del viento</p>  | <p>Realizamos correspondencia de tamaño y forma con las cometas</p>  | <p>Realizamos conteo de los materiales elaborados para jugar con el viento.</p>  |
| T11 Me divierto con mi rompecabezas                                                                                            | T12 Danza                                                                                                                                                    | T13 Dibujo libre                                                                                                            | T14 Modelamos con plastilina                                                                                                                            | T 15 Ensartado                                                                                                                                                      |
| <b>S16 LUNES 28</b>                                                                                                            | <b>MARTES 29</b>                                                                                                                                             | <b>S17 MIERCOLES 30</b>                                                                                                     | <b>S18 JUEVES 31</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| <p>Producimos una canción a la cometa.</p>  | <p>¿Cuáles son las diferencias de las casas de antes con las de hoy?</p>  | <p><b>FERIADO</b></p>                    | <p>Jugamos con nuestras casitas</p>                                 |                                                                                                                                                                     |
| T16 Dactilopintura                                                                                                             | T17 Punzado                                                                                                                                                  |                                                                                                                             | T18 Elaboramos nuestro mural (conviviendo con la                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  |  | naturaleza) |  |
|--|--|-------------|--|

### **PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA**

Se aplicará una evaluación formativa, donde se analizarán y registrarán los logros y dificultades identificadas en sus evidencias de aprendizaje para tomarlas en cuenta en la retroalimentación y realizar los reajustes necesarios en la planificación curricular.

Como instrumento evaluación se utilizará un mapa de calor que permitirá tener un seguimiento del logro del estudiante

## REGISTRO DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA A TRAVÉS DEL MAPA DE CALOR

[illegible]



|                   |                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>LOGRO</b>      | El estudiante cumple con el criterio de evaluación                   |
| <b>EN PROCESO</b> | El estudiante está en camino a cumplir con el criterio de evaluación |
| <b>INICIO</b>     | El estudiante se encuentra en un inicio del criterio de evaluación   |

#### FICHA DE RECOJO Y ANÁLISIS DE EVIDENCIAS:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| ACTIVIDAD:                |  |
| FECHA:                    |  |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN:   |  |
| PRODUCTO:                 |  |
| EVIDENCIA RECEPCIONADA:   |  |
| ANÁLISIS DE LA EVIDENCIA: |  |

| Descripción de la evidencia | Logros identificados en referencia al | Dificultades encontradas en referencia al | Proceso de retroalimentación abordado |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|

|  | <b>criterio de<br/>evaluación</b> | <b>criterio de<br/>evaluación</b> |  |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|  |                                   |                                   |  |
|  |                                   |                                   |  |

## CUADERNO DE CAMPO

|                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| ACTIVIDAD:                                             |  |
| FECHA:                                                 |  |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN:                                |  |
| PRODUCTO:                                              |  |
| EVIDENCIA RECEPCIONADA:                                |  |
| REGISTRO DE ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: |  |

| ESTUDIANTES |  | LOGROS | DIFICULTADES | ASPECTOS TRATADOS EN LA RETROALIMENTACIÓN | OBSERVACIONES |
|-------------|--|--------|--------------|-------------------------------------------|---------------|
| 1           |  |        |              |                                           |               |
| 2           |  |        |              |                                           |               |
| 3           |  |        |              |                                           |               |
| 4           |  |        |              |                                           |               |
| 5           |  |        |              |                                           |               |
| 6           |  |        |              |                                           |               |
| 7           |  |        |              |                                           |               |
| 8           |  |        |              |                                           |               |
| 9           |  |        |              |                                           |               |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |