

PREMESSA: La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Come si afferma nelle Linee guida ministeriali del giugno 2020, «ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno», al fine di promuovere forme di cooperazione e di solidarietà e attraverso esperienze significative, consentire di imparare a prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. In questo modo il processo formativo favorisce l'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi che costituiscono una condizione irrinunciabile per la convivenza civile. Le attività proposte coinvolgono tutti i tre nuclei tematici previsti dalle Linee guida:

- la Costituzione e il rispetto delle regole di convivenza che vanno intesi non come pure conoscenze, ma come regole condivise ed interiorizzate;
- la tutela del patrimonio ambientale e l'educazione alla salute;
- la cittadinanza digitale.

Il complesso delle attività offrono ai bambini e alle bambine numerose opportunità per confrontarsi, riflettere e mettersi in gioco in un'ottica interdisciplinare su tematiche che richiamano direttamente alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche l'Agenda 2030.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze fine classe III			
COMPETENZE	ABILITÀ	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO/COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Conoscere, condividere e rispettare le regole della classe nei diversi momenti della giornata scolastica	Spiegare i giusti comportamenti da tenere nei momenti significativi della giornata scolastica e attribuire degli incarichi ad essi correlati: ingresso, uscita, mensa, momento ricreativo, lezione. Assegnazioni incarichi quali attività di coding, attività cooperative. Uscite didattiche, attività e laboratori.	Svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe. Coglie i bisogni e le necessità di se stesso e degli altri, adottando comportamenti coerenti. Interagisce in maniera positiva con i compagni durante i momenti strutturati e non. Inizia ad avere consapevolezza dell'utilità delle regole e a saperle rispettare.
	Condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere	Creare momenti di confronto e di espressione delle proprie idee ed	Rispetta le regole della comunicazione.

	con gli adulti e con i pari, nel rispetto di tutti. Raccontarsi e saper ascoltare l'altro. Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.	opinioni. Guidare questi momenti in modo da far rispettare i turni di conversazione e favorendo l'ascolto dell'altro. Promuovere conversazioni relative al proprio vissuto personale. Mettere in atto metodologie didattiche attive. Effettuare laboratori interculturali anche con le agenzie del territorio.	Esprime le proprie idee e ascolta quelle degli altri. Sviluppa atteggiamenti di amicizia e di solidarietà e li riconosce come valori. Conosce alcuni aspetti (tradizioni, giochi,favole,cibi, saluti, etc...) del proprio Paese d'origine e di quelli dei compagni. Dimostra atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. Rispetta i compagni, nelle diversità di tempi, modi, culture e disabilità.
	Usare il gioco come strumento creativo e costruttivo di condivisione e collaborazione.	Giocare riconoscendo e accettando le regole (gioco di ruolo,gioco simbolico, gioco cooperativo, etc...).	Sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune, condividendo giochi, idee e materiali
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere i luoghi di maggiore importanza del proprio territorio apprezzandone la bellezza e il ricco patrimonio culturale	Effettuare uscite didattiche e laboratori al fine di esplorare e conoscere i monumenti, le vie e gli spazi pubblici del territorio . Partecipare alle iniziative promosse dalle agenzie del territorio.	Inizia a riconoscere i luoghi di importanza storica, culturale ed artistica del proprio territorio e a comprenderne il valore.
	Sviluppare l'attitudine a rispettare i beni comuni e l'ambiente.	Promuovere discussioni in classe e la partecipazione alle iniziative volte alla salvaguardia della Terra. Promuovere la raccolta differenziata. Partecipare ad eventi e concorsi riguardanti lo sviluppo sostenibile anche proposti dal Piano di	Comprende il problema dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio. Coglie il valore delle scelte individuali nella salvaguardia dell'ambiente e partecipa responsabilmente alla sua tutela con piccole azioni quotidiane.

		arricchimento formativo del territorio.	Riconosce alcuni effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Conosce le principali iniziative legate alla tutela dell'ambiente (giornata della Terra, giornata del risparmio energetico, etc...). Inizia a cogliere il concetto di bene comune e ad avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'elettricità e al cibo.	Attuare azioni volte a non sciupare il cibo partendo dall'ambito scolastico come a merenda e pranzo (tempo pieno). Prestare attenzione ai comportamenti che riguardano l'uso dell'acqua e della corrente elettrica a scuola (chiudere il rubinetto, spegnere le luci, etc...).	Non sciupare il cibo portando quantità adeguate per la merenda e adottando comportamenti corretti a mensa. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere alcuni punti dell'agenda 2030. Cercare semplici soluzioni per contribuire, nel suo piccolo, al raggiungimento di alcuni punti dell'agenda e le condivide con i compagni.

Competenze fine classe V			
COMPETENZE	ABILITÀ	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO/COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
Costituzione, diritto (nazionale e	Riconoscere la propria identità. Riconoscere di far parte di una comunità e conoscere le norme	Ricerca nel territorio ricordi, testimonianze, orme del vissuto che rappresentano il passato prossimo o	L'alunno/a sa lavorare e contribuire attivamente alle iniziative nel piccolo gruppo come nel gruppo

internazionale), legalità e solidarietà	della vita associata. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Partecipare al bene comune. Conoscere i contenuti essenziali di alcuni articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono l'alunno per la comprensione del presente e il valore di diritti e doveri come cittadino.	remoto: conoscere canzoni, poesie, entrare in contatto con forme di espressione dialettale (proverbi, detti, filastrocche...). Visitare e lasciarsi coinvolgere dalle attività delle Associazioni locali. Partecipare alla Consulta. Partecipare o comunque contribuire alle cerimonie fondamentali che sono specchio dell'attuale identità nazionale. Partendo dalla lettura di articoli giornalistici, risalire ai valori della Costituzione come emblema della struttura sociale del proprio Paese.	classe con la consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti degli altri. Riconosce il valore del passato del proprio territorio come bene culturale e sa confrontarlo con identità differenti. Conosce filastrocche, detti, proverbi anche in dialetto. Partecipa alle iniziative legate alla Consulta collaborando attivamente. Riconosce il valore delle feste nazionali, ne conosce l'importanza. Comprendere l'importanza degli articoli costituzionali e riflette su di essi.
	Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali (Unicef, Onu, FAO).	Entrare in contatto con istituzioni varie che lottano e difendono il patrimonio culturale, storico, sociale e umano di un territorio. Visite proposte dalla FAO. Laboratori con volontari dell'Unicef. Leggere alcuni dei capisaldi fondanti dell'Onu per il rispetto e il diritto internazionale. Provare a scrivere alcune regole condivise per comprendere come il benessere individuale non possa essere dissociato da quello collettivo. Creare una carta di diritti e di doveri calata sul vissuto e sulle necessità generazionale.	Dimostra interesse durante gite didattiche, visite virtuali, e non, di musei. Dimostra interesse ed empatia verso i discriminati, i poveri, gli emigrati e tutti coloro che si trovano a fronteggiare situazioni drammatiche. Collabora con i compagni a redigere una carta pensata per difendere i diritti delle persone. Conosce i simboli fondamentali dello Stato Italiano, alcuni articoli della Costituzione, come è formato il sistema politico italiano, ovvero gli organi preposti a gestire il potere legislativo, esecutivo e giudiziario.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale, al rispetto e alla tutela dello stesso in funzione di un consumo eco sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di prevenzione. Essere sensibile alla conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.	Partecipare alle giornate dedicate alla raccolta differenziata sul territorio. Passeggiare sulla spiaggia per raccogliere ed osservare dal vivo il problema dell'inquinamento. Intervistare le persone che sono preposte alla tutela dell'ambiente. Seguire la catena della raccolta differenziata.	Osserva in modo critico le condotte sbagliate di chi non rispetta l'ambiente. Si impegna giornalmente nella raccolta differenziata.
	Conoscere alcuni punti essenziali dell'agenda 2030	Leggere l'agenda 2030, ricercare nel territorio eventuali situazioni in contrasto con essa e discutere su come sia necessario intervenire.	
		Svolgere ricerche sullo spreco alimentare, sullo sfruttamento minorile e il neoschiavismo e su tutte le tematiche che riflettono il non rispetto dei diritti civili attraverso interviste, visione di documentari-denuncia, lettura articoli di giornale.	
Cittadinanza digitale	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, conoscerne rischi e pericoli, essere vigile rispetto al cyberbullismo Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Comprendere in che modo le	Progettare viaggi attraverso internet, ricercare notizie e informazioni legate a fatti storici, culturali, ricette, biografie... Usare la gsuite in modo corretto. Saper inviare mail, utilizzare classroom, usare con discriminazione internet per svolgere ricerche.	Sa utilizzare con consapevolezza alcuni strumenti di Gsuite. Sa scrivere e inviare mail. Sa svolgere ricerche su internet differenziando i siti da consultare.

	tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.		
--	--	--	--

Competenze di base per la scuola secondaria di I° grado

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

È consapevole dei rischi della rete.

(Estratti dall' Allegato B al DM n. 35/2020)