



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)

A.Informasi Umum	
Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Kelas / Semester	VI / I
Mata pelajaran	BAHASA INGGRIS
Materi Pokok	<i>I was in Bali last week</i>
Tahun Pelajaran	2023-2024
Alokasi waktu	6 JP
Fase	C
Capaian Pembelajaran	
MENYIMAK BERBICARA	Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.
Strategi, Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode	
Sarana dan prasarana, Media:	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Target Peserta didik	Peserta didik reguler Pesera didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
Jumlah Peserta Didik	

Model Pembelajaran	Discovery learning
Metode	Tatap Muka
KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Unit 3: Pada pembelajaran ini peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan kata <i>“was/were”</i> pada kalimat bentuk lampau (<i>past tense</i>).
Profil Pelajar Pancasila:	- Beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Kreatif
Pertanyaan Pemantik	What did you do yesterday?
Penahaman Bermakna	Pada fase peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan kata <i>“was/were”</i> pada kalimat bentuk lampau (<i>past tense</i>).

PEMBELAJARAN UNIT 3
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan (10 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi yang akan diajarkan Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Aktivitas Kegiatan Inti
Prosedur Kegiatan Look and say Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan yang benar. Peserta didik memahami aturan penggunaan was dan were dalam kalimat. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan was dan were dalam kalimat. Contoh pernyataan guru: “Students, we are going to learn how to use was or were in a sentence.” Guru meminta peserta didik membuka halaman 29 dan 30 dan mengamati gambar pada halaman tersebut. Contoh instruksi: “Open your book on page 29 and 30. Then look at the picture.” Guru memberi contoh dengan membaca kalimat pada halaman 29 dan 30 dan meminta peserta didik untuk mengikuti. Contoh instruksi: “Read the sentences on page 29 and 30 after me.” Guru bertanya kepada peserta didik mengenai was and were pada kalimat yang telah dibaca. Contoh pertanyaan: “Do you find was and were in the sentences? What is the difference?” Guru memberi penguatan penggunaan subjek yang tepat untuk was dan were. Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi dengan bertanya pada mereka tentang kata setelah was dan were. Contoh: Guru: “What is the word after was or were on page 29” (sampai halaman 30 gambar terakhir). Peserta didik: “at the garden, at the kitchen, in living room, at the garage, at dining room.” Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan tempat) All the words you say after was/were are adverbs of places. Peserta didik: Sunday, a week ago, Saturday. Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) All the words

you say after was/ were are adverbs of time.

Peserta didik: **tired, happy, thirsty, hungry, cold, sleepy.**

Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) **All the words you say after was/were are adjectives to express feelings.**

Guru meminta peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang. Contoh instruksi: **"Make a group of three students."**

Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan membagi tugas kepada setiap orang dalam kelompok untuk menuliskan 1 kalimat menggunakan **was** dan **were** dengan kata keterangan **place, time, dan feeling**. Contoh instruksi: **"Each student in your group has to write one sentence words that indicate place, time or feeling after was or were."**

Guru memberi waktu pada setiap kelompok untuk membacakan tulisannya dan memberikan balikan pada setiap kelompok. Kegiatan dapat diulang dengan bertukar tugas dalam satu kelompok.

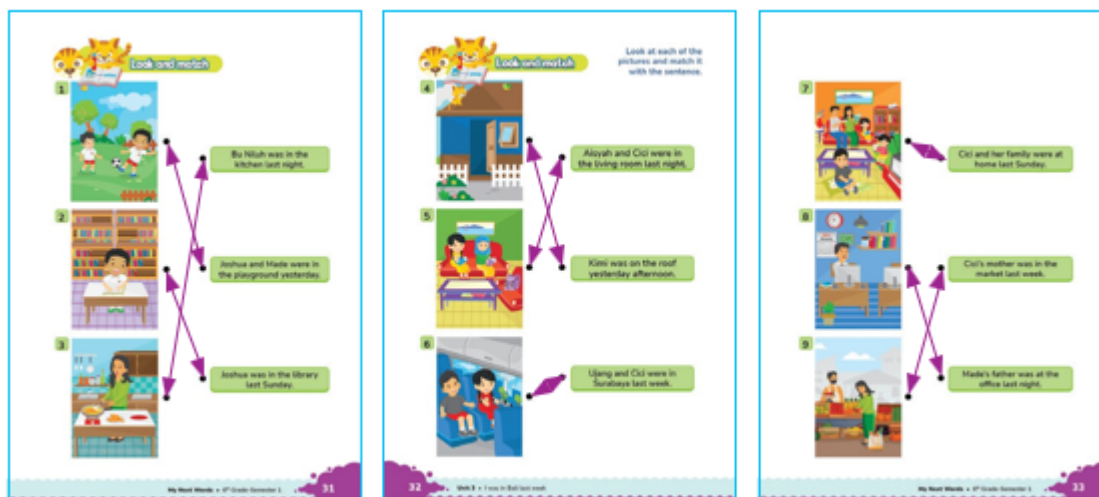
Look and match

Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kalimat bentuk lampau beserta penggunaan **was were** dengan tepat.

Guru meminta peserta didik membuka halaman 31, 32 dan 33 lalu mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat. Contoh instruksi guru: **"Open your book on page 31, 32, and 33, then draw a line from the picture to the correct sentence."**

Peserta didik mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat pada halaman 31, 32, 33 dengan membuat garis penghubung.

Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik pada halaman 31, 32 dan 33.



Let's ask

Peserta didik mampu membuat pertanyaan dengan menggunakan **was** dan **were**.

Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.

Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada sebuah tabel.

Guru menunjuk beberapa peserta didik secara bergantian untuk menjawab pertanyaan tentang penggunaan **was** atau **were** dengan tema *last holiday*. Contoh:

Guru: **"Where were you last holiday?"**

Peserta didik: **"I was in Bandung last holiday."**

Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab dengan menunjuk sepasang peserta didik untuk melakukan tanya jawab. Guru: **"..... and (nama peserta didik) come forward to give an example on how to have a conversation about past activities."** Peserta didik 1: **"Where were you last holiday?"**

Peserta didik 2: **"I was in Surabaya last holiday."**

Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.

Contoh instruksi guru untuk peserta didik: **"Find five friends and ask them this question, Where were you last holiday? Then write their answers on page 34."**

Peserta didik melakukan survei teman sekelas dan menuliskan laporan pada tabel di halaman 34 pada buku siswa.

Look and answer

Peserta didik mampu memahami kegiatan pada gambar berseri.

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.

1. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati halaman 35. Contoh instruksi guru: ***“Open your book to page 35 and look at the picture.”***

Kunci jawaban (Look and Answer)

1. He went to Jakarta.
2. He went to Jakarta by plane.
3. He bought a jacket and a meal..
4. Yes, he did.
5. He ate fried rice.

Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar. Contoh pertanyaan:

“What can you see in the picture?” “Who is in the picture?”

“What did he do?”

Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman

35. Contoh instuksi: ***“Read the questions on page 35 and write your answers.”***

Peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 35 buku siswa.

Let's say

Peserta didik mampu membuat kalimat pertanyaan dalam bentuk lampau.

Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.

Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada sebuah tabel.

Guru menunjuk sepasang peserta didik untuk bertanya jawab menggunakan kata tanya. Contoh:

Guru: ***“..... and (nama peserta didik) come forward to give an example on how to have a conversation about past activities.”*** Peserta didik 1: ***“What did your mother do yesterday?”***

Peserta didik 2: ***“She washed the plate yesterday”.***

Guru menugaskan pada peserta didik untuk mengadakan survei pada anggota keluarganya tentang kegiatan mereka pada bulan yang lalu.

Contoh instruksi: ***“Ask you five family members about what they did last month, then write their answers on page 36.”***

Peserta didik melaporkan hasil survei secara tertulis pada tabel di buku siswa halaman 36.

My new words

Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja lampau dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosa kata baru yang dipelajari pada Unit 3.

Kegiatan Penutup

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

ASESMEN

Indikator: Peserta didik mampu bertanya pada teman tentang kegiatan di waktu lampau dengan menggunakan kalimat tanya: ***“Where were you last holiday?”***

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Berkomunikasi dalam jeda lama	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 3 dan membuat kalimat dengan menggunakan **was** dan **were**.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 3 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami, khususnya mengenai penggunaan **was** dan **were**, berikut latihan soal tambahan.

Refleksi Refleksi Guru:

Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?

Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?

Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.