

Психологический уголок в группе, как условие создания психологического комфорта и эмоционального благополучия детей с одаренностью в ДОУ

Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ – одна из важнейших задач педагогического коллектива. От этого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении. Эмоции – «центральное звено» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка.

Для обеспечения психологического комфорта ребенка в ДОУ, его психического здоровья, необходима сбалансированность эмоций, поэтому важно, знакомить детей с эмоциональным миром человека.

В настоящее время недостаточно внимания уделяется развитию эмоциональной сферы ребенка, особенно по сравнению с интеллектуальным развитием.

При воспитании эмоций важно не просто научить детей стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных, неизбежно возникающих в процессе деятельности, творчества, ибо невозможно представить какую-либо деятельность без неудач, ошибок.

Мы живем в эпоху кризисов, где родители с нынешним ритмом жизни не всегда в должной мере могут позаботиться о своем ребенке. Ценностная нестабильность общества оказывает негативное влияние на наших дошкольников. Поэтому особое значение приобретает проблема сохранения не только физического, но и психологического здоровья детей дошкольного возраста, формирования их эмоционального благополучия. Для решения данной проблемы в нашем учреждении был разработан и проведен конкурс на лучший психологический уголок в ДОУ.

Цель создания психологических уголков в группах – это преодоление эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста. Задачи, которые мы перед собой ставим:

- создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности;
- создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности детей;
- создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.

Основу разработки составили следующие принципы:

- гибкость и управляемость среды. Беря во внимание ограниченность пространства групповой комнаты, все материалы распределены в зависимости от удобства использования в групповой комнате.
- активность, самостоятельность. Предоставлена возможность свободного доступа к материалам, инициирование и поощрение потребности дошкольников самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку. Учёт особенностей личности (темперамента, настроения, интеллектуальных возможностей) в формировании положительных представлений о себе.