

**25.01.2019.**

## **Литературное чтение**

**Тема урока: В.Катаев «Море». Эпизод.**

**Цель урока:** Познакомить учащихся с рассказом В.Катаева, обучать правильному, выразительному чтению с опорой на знаки препинания; учить работать с текстом; умение подробно излагать прочитанное и услышанное; развивать умение анализировать произведение, творческие способности; развивать воображение, речь, память, мышление.

Воспитывать чувство защиты и охраны водоёмов.

Введение понятия эпизод.

**Тип урока:** урок формирования навыков и умений.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** должны уметь воспринимать на слух художественное произведение; пересказывать текст подробно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков;

**Личностные:** создать условия для проявления нравственного облика учащихся (доброты, чуткости, внимания);

**Системно-деятельностные:** формирование операции переноса ранее полученных знаний на новые объекты (новые литературные произведения).

### **Материальное обеспечение урока:**

Мультимедийные презентации о В.Катаеве, карточки (текст речевой разминки, задания), сигнальные карточки.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент. Мотивация к деятельности**

- Представьте, что вы пришли в лес и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2-3 раза). – А теперь представьте, что перед вами горящая свеча. Потушите ее (в один прием). Затушите 3 свечи подряд.

- Я вам желаю ровно и глубоко дышать на уроке, говорить громки и четко, но без крика. И удачи в добывании знаний.

Ребята! Пусть этот урок принесет вам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.

#### **2, Проверка Д/З**

1. Что было задано на дом? (читать, отв. на вопросы. «Жильцы старого дома»)
1. К какой из вещей был не равнодушен Фунтик?
2. Зачем Паустовский одушевляет вещи?
3. Каким героем скреплены воспоминания автора о днях и вечерах в доме? (лягушка)
4. Чем казался огонь лягушке?

### **III. 1) Сегодня мы будем знакомиться с отрывком произведения В.Катаева.**

#### **Сначала узнаем об авторе.**

Слайды о творчестве В.Катаева. Рассказ об авторе.

#### **2) Послушайте звуки природы («Шум моря» звучит)**

- Какое представление у вас возникло? Какое произведение будем читать?

О чем оно?

#### **Тема урока : В. Катаев «Море»**

- Ребята! Почему море влечет к себе человека? (т.к. в своих глубинах хранит тайну). Все таинственное притягивает воображение человека. Значит сила моря в чем? (в таинственности и загадочности). Сегодня на уроке вы поделитесь собственным впечатлением из прочитанного.

#### **Мы будем работать по I части:**

а) чтение отрывка с.21-23

#### **(словарная работа)**

б) работа по содержанию.

- Какое чувство вызывает у вас прочитанный текст?

- Как воспринимает море герой? (море – тайна, всегда разное, быстро меняющееся. Мы ощущаем радость, которую испытывает мальчик от общения с морем.

- Кто найдет отрывок, где показана радость мальчика (в любовании морем и отчаянный порыв вниз по крутому склону, в исследовании всевозможных следов на морском берегу).

- Каким видит море Петя? (сначала горящим, как магний, чуть позже - светящимся нежной грустной голубизной августовского штиля).

- **Найдите эпитеты, характеризующие море.**

#### **Физминутка**

### **IV. Групповая работа (включаются «звуки природы»)**

(на столе карточки с заданиями для каждой группы)

1. группа : группа: Подобрать ассоциации к слову Море. Составить предложение с одним из слов.
2. группа: Какими цветами описывается море? Выпишите.
3. группа: Охрана моря. Подготовить постер.

V.Рефлексия

### **Составить синквейн «Море»**

- Почему море, как и небо, звезды, горы имеют такую необъяснимую власть над человеком, потрясает его? Чем оно притягивает нас?

- Как можно связать море с настроением человека? (у моря могут быть разные смены настроения).

А сейчас просигнальте мне, выбрав тот цвет, который соответствует вашему настроению. (зеленый – радость, желтый – светлое, приятное чувство, красный – упадок сил, уныние).

VI. Д/з: читать и пересказывать Ич. С.21-23