PROGRAM SEMESTER (PROMES)

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Madrasah : .....

Nama Penyusun : .....

NIP : .....

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Fase F, Kelas / Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil) & II (Genap)

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada fase ini terdapat tiga elemen yang terdiri dari periode pertengahan/zaman kemunduran. Pada elemen pertama, peserta didik mampu memahami proses lahirnya Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi, serta perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah tersebut sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran, dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pada elemen kedua, yaitu periode modern/zaman kebangkitan, peserta didik dapat memahami peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pascakemerdekaan sebagai inspirasi untuk menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif terhadap perkembangan zaman di masa kini dan masa yang akan datang. Sedangkan pada elemen periode Islam di Nusantara, peserta didik dapat memahami jalur dan proses awal masuknya Islam di Nusantara, sejarah dan peranan kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara, serta peran Wali Sanga dalam mengembangkan dakwah Islam di Nusantara sebagai inspirasi untuk menjadi muslim moderat pada zamannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Pertengahan/ Zaman Kemunduran (1250 M-1800 M)	Memahami proses lahirnya Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran, dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
Periode Modern/Zaman Kebangkitan (1800 M-sekarang)	Memahami peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pascakemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.
Periode Islam di Nusantara	Memahami jalur dan proses awal masuknya Islam di Nusantara, sejarah dan peran kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara, dan peran Wali Sanga dalam

Elemen	Capaian Pembelajaran
	mengembangkan dakwah Islam di Nusantara sebagai inspirasi menjadi muslim moderat pada zamannya.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 1 : Peradaban Islam Pada Masa Daulah Abbasiyah																															
Peserta didik mampu menghubungkan berbagai peristiwa pada proses lahirnya Daulah Abbasiyah sebagai wujud cinta pada kebenaran sejarah.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi khalifah-khalifah berprestasi dari Daulah Abbasiyah dan meneladani semangat kepemimpinan mereka yang dilandasi cinta pada rakyat.																															
Peserta didik mampu mengklasifikasi perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah sebagai manifestasi cinta pada ilmu.																															
Peserta didik mampu mengklasifikasi perkembangan peradaban (sosial, budaya, arsitektur) sebagai buah dari cinta pada keindahan dan sesama manusia.																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu menganalisis sistem pemerintahan dan luasnya penyebaran wilayah Islam sebagai bentuk cinta pada keteraturan dan persatuan umat.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi sebab-sebab keruntuhan Daulah Abbasiyah dan mengambil *ibrah* (pelajaran) sebagai wujud cinta pada perbaikan diri dan masa depan.																															
Bab 2 : Peradaban Islam Pada Masa Daulah Usmani																															
Peserta didik mampu menghubungkan berbagai peristiwa pada proses lahirnya Daulah Usmani dari sebuah suku kecil sebagai wujud cinta pada tanah air.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi strategi dan kebijakan sultan-sultan perintis (Usman I, Orkhan, Murad I) dalam membangun fondasi daulah yang kuat.																															
Peserta didik mampu menganalisis peristiwa penaklukan Konstantinopel oleh Muhammad Al-Fatih sebagai puncak manifestasi cinta pada Allah, Rasul, dan tanah air.																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban pada masa puncak kejayaan di bawah kepemimpinan Sulaiman Al-Qanuni.																															
Peserta didik mampu mengklasifikasi kemajuan Daulah Usmani dalam bidang militer, pemerintahan, dan arsitektur.																															
Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang sebab-sebab keruntuhan Daulah Usmani dan mengambil *ibrah* darinya.																															
Bab 3 : Peradaban Islam Pada Masa Daulah Mughal di India																															
Peserta didik mampu merangkai peristiwa-peristiwa pada proses lahirnya Daulah Mughal sebagai bukti kegigihan yang didasari cinta pada cita-cita.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi strategi dan kebijakan Sultan Akbar sebagai puncak kepemimpinan yang dilandasi cinta pada persatuan dan sesama manusia.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban di bidang seni dan																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
arsitektur, khususnya Taj Mahal, sebagai manifestasi cinta pada keindahan dan keluarga.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi kebijakan sultan-sultan lain yang berpengaruh (Jahangir, Shah Jahan, Aurangzeb).																															
Peserta didik mampu mengklasifikasi kemajuan Daulah Mughal dalam bidang ekonomi, administrasi, dan keagamaan.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi sebab-sebab runtuhnya Daulah Mughal dan mengambil *ibrah* sebagai wujud cinta pada masa depan yang lebih baik.																															
Bab 4 : Peradaban Islam Pada Masa Daulah Syafawi di Persia																															
Peserta didik mampu merangkai peristiwa transisi Tarekat Syafawiyah menjadi gerakan politik sebagai wujud cinta pada keyakinan.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi peran Ismail I dalam mendirikan Daulah Syafawi dan menetapkan Syi'ah sebagai madzhab resmi negara.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi strategi dan kebijakan Sultan Abbas I sebagai puncak																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
kepemimpinan yang dilandasi cinta pada kemajuan bangsa.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban di bidang pembangunan fisik dan seni, khususnya di Isfahan sebagai "Kota Separuh Dunia".																															
Peserta didik mampu mengklasifikasi kemajuan Daulah Syafawi dalam bidang ekonomi dan ilmu pengetahuan.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi sebab-sebab runtuhnya Daulah Syafawi dan mengambil *ibrah* sebagai wujud cinta pada persatuan.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP. .....

.....
NIP. .....

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada fase ini terdapat tiga elemen yang terdiri dari periode pertengahan/zaman kemunduran. Pada elemen pertama, peserta didik mampu memahami proses lahirnya Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi, serta perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah tersebut sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran, dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pada elemen kedua, yaitu periode modern/zaman kebangkitan, peserta didik dapat memahami peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pascakemerdekaan sebagai inspirasi untuk menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif terhadap perkembangan zaman di masa kini dan masa yang akan datang. Sedangkan pada elemen periode Islam di Nusantara, peserta didik dapat memahami jalur dan proses awal masuknya Islam di Nusantara, sejarah dan peranan kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara, serta peran Wali Sanga dalam mengembangkan dakwah Islam di Nusantara sebagai inspirasi untuk menjadi muslim moderat pada zamannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Pertengahan/ Zaman Kemunduran (1250 M-1800 M)	Memahami proses lahirnya Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Utsmani, Mughal, dan Syafawi sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran, dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
Periode Modern/Zaman Kebangkitan (1800 M-sekarang)	Memahami peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pascakemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.
Periode Islam di Nusantara	Memahami jalur dan proses awal masuknya Islam di Nusantara, sejarah dan peran kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara, dan peran Wali Sanga dalam

Elemen	Capaian Pembelajaran
	mengembangkan dakwah Islam di Nusantara sebagai inspirasi menjadi muslim moderat pada zamannya.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 5 : Kemunduran Umat Islam																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor internal penyebab kemunduran tiga daulah besar sebagai wujud cinta pada introspeksi diri.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor eksternal penyebab kemunduran (Perang Salib, serangan Mongol) dan dampaknya.																															
Peserta didik mampu menganalisis proses dan dampak penjajahan bangsa Barat terhadap dunia Islam.																															
Peserta didik mampu menghubungkan kemunduran umat Islam dengan lahirnya kesadaran untuk melakukan pembaruan (*tajdid*).																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai corak awal gerakan pembaruan sebagai wujud cinta pada kemajuan.																															
Peserta didik mampu menyusun hikmah dan pelajaran (*ibrah*) dari fase kemunduran Islam sebagai bekal cinta pada masa depan yang lebih baik.																															
Bab 6 : Gerakan Pembaruan Dalam Islam																															
Peserta didik mampu menyusun konsep pembaruan (*tajdid*) dan menganalisis pemikiran Muhammad Ali Pasha sebagai wujud cinta pada kemajuan bangsa.																															
Peserta didik mampu membandingkan konteks sosial politik dan ide-ide Jamaluddin Al-Afghani tentang Pan-Islamisme sebagai wujud cinta pada persatuan umat.																															
Peserta didik mampu membandingkan dan menilai ide-ide Muhammad Abduh tentang rasionalitas dan pembukaan pintu ijtihad sebagai wujud cinta pada ilmu.																															
Peserta didik mampu membandingkan dan menilai ide-ide Muhammad Rasyid Ridha																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
dalam melanjutkan pemikiran gurunya dan perannya di bidang publikasi.																															
Peserta didik mampu membandingkan dan menilai ide-ide Muhammad Iqbal tentang dinamisme Islam sebagai wujud cinta pada potensi diri.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyimpulkan nilai-nilai positif dari keseluruhan gerakan pembaruan Islam untuk diimplementasikan dalam kehidupan.																															
Bab 7 : Pengaruh Pembaruan Islam di Indonesia																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan antara gerakan pembaruan global dengan perkembangan Islam di Indonesia melalui berbagai jalur transmisi.																															
Peserta didik mampu menganalisis lahirnya Syarekat Islam dan Muhammadiyah sebagai wujud nyata dari cinta pada kemajuan umat dan bangsa.																															
Peserta didik mampu menganalisis lahirnya Nahdlatul Ulama dan organisasi lainnya sebagai wujud cinta pada tradisi dan tanah air.																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu membandingkan corak gerakan dari berbagai organisasi Islam di Indonesia.																															
Peserta didik mampu menganalisis peran Majelis Islam A'la Indonesia (MIAI) sebagai puncak dari semangat cinta pada persatuan (*ukhuwah*).																															
Peserta didik mampu menyusun hikmah lahirnya organisasi Islam terhadap perkembangan Islam dan kebangsaan Indonesia saat ini.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP. .....