

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 1 КЛАСС (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России». Автор учебно-методического комплекта М.И. Моро, М. А. Бантова,,С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Учебник: Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова,,С.И.Волкова, С.В. Степанова: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кален-д арные сроки	Планируемые результаты обучения				Метапредметные результаты	Дом. задание
			Предметные результаты					
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1		Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	
2	Сравнение группы предметов		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
3	Пространственные представления, взаимное		1.5.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на	4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в		

	расположение предметов			плоскости (выше –ниже, слева –справа, сверху –снизу, ближе –дальше, между и пр.)		пространстве и на плоскости	учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	
4	Временные представления. Пространственные представления		1.5.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше –ниже, слева –справа, сверху –снизу, ближе –дальше, между и пр.)	4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
5	Сравнение групп предметов		1.1.4 1.5.1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические фигуры	1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)		
6	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления		1.1.1 1.1.4 1.7.7	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица)	1.3 4.1	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		

							задавать вопросы, уточнять непонятное).	
7	Закрепление пройденного материала по теме						2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
8	Обобщение пройденного материала по теме: «Сравнение предметов и групп предметов». Тематическая работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов»		1.1.1 1.2.1 1.1.4 1.5.2 1.5.1 1.7.7	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше –ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Геометрические фигуры Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	1.1 1.3 4.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)								
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	

10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1		текста, рубрики, словарь, содержание).	
11	Число 3. Письмо цифры 3		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1		2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.3 2.1	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
13	Число 4. Письмо цифры 4		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		1.5.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше	4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в	2. Осуществлять контроль в форме	

				–ниже, слева –справа, сверху –снизу, ближе –дальше, между и пр.)		пространстве и на плоскости	сличения своей работы с заданным эталоном.	
15	Число 5. Письмо цифры 5		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	4.2 4.3 5.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) Выполнять с помощью линейки, угольника построение	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	

						геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Измерять длину отрезка	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур	4.2 4.3 5.1			
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1			
20	Знаки «>», «<», «=»		1.1.4	Сравнение и упорядочение величин	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
21	Равенство. Неравенство		1.1.4	Сравнение и упорядочение величин	1.1			
22	Многоугольники		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,	4.2 1.3	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник,		

				квадрат, окружность, круг		треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)		
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1			

				Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
27	Число 10. Запись числа 10		1.1.1 1.3.1 1.3.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1			

29	Сантиметр – единица измерения длины		1.6.1 1.6.2	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	1.1 4.1 5.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Измерять длину отрезка	
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		1.6.1 1.6.2	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (дециметр – сантиметр, метр)	
31	Число 0. Цифра 0		1.1.1 1.1.4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать,	

			1.4.1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношение «больше» (меньше) на...»		упорядочивать числа от нуля до миллиона		
32	Сложение с 0. Вычитание 0		1.1.1 1.3.1 1.3.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1			
33	Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0		1.1.1 1.4.5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1.1			
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация»		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1.1			

				Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			
35	Тематическая работа № 2 по теме « Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»		1.1.1 1.4.1 1.4.5 1.1.4 1.3.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			
36	Обобщение знаний по теме «Нумерация». Работа над ошибками.		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	4.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать	

						числа от нуля до миллиона	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (50 часов)							
37	Прибавить и вычесть число 1		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1 2.1 2.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под
38	Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)	руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на
39	Прибавить и вычесть число 2		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов	1.1 2.1		основе существенных

				арифметических действий, знаки действий			признаков, по заданным критериям.	
40	Слагаемые. Сумма		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1.1 2.1		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
41	Задача (условие, вопрос)		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	3.1 6.1		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом		
			1.4.4					

				Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
43	Прибавить и вычесть число 2		1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1.3.1 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание)			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2		1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. 1.3.1 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия	2.1			Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	

				компонентов арифметических действий, знаки действий.			построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		1.4.1 1.4.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.1 3.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
46	Решение задач и числовых выражений		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для	

			1.4.4	«больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы	сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
47	Закрепление. Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 6.1			
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)				
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.1	Выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание)		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				

			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
49	Решение текстовых задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		Читать, заполнять несложные готовые таблицы		
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия				
50	Закрепление материала. Решение задач		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	3.1 6.1			
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел.				
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических				

				действий, знаки действий				
51	Составление и заучивание таблиц		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием				
52	Состав чисел. Закрепление. Самостоятельная работа		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько		
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.				
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..				
			1.4.4					

				Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)		
53	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками				1.1 1.2			
54	Решение задач изученных видов		1.4.1 1.4.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение		
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность		

				арифметических действий, знаки действий		– правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	
56	Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи	
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста			

				задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы		
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 6.1			
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)				
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1			
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста				

				задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)				
59	Закрепление. Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)				
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.				
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
61	Закрепление изученного материала		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1			

			1.1.3 1.3.1 1.3.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия				
62	Тематическая работа № 3 «Итоговая работа за I полугодие»		1.1.4 1.3.4 1.3.3 1.5.3	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		

			1.5.4	геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.				
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).				
			1.7.4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации				
63	Закрепление изученного материала				3.1 6.1			
64	Решение задач на разностное сравнение		1.4.1	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,				

				диаграмма и другие модели)		и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы	
65	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2 1.7.5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			

66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Самост. работа		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.7. 5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
67	Перестановка слагаемых		1.7.5 1.3.3	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1 3.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи		

						арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение		
68	Переместительное свойство сложения		1.3.2 1.3.3	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.1	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
69	Прибавить числа 5. Составление таблицы		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.1 2.4	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Находить неизвестный компонент арифметического действия;		
70	Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы.		1.1.1 1.1.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	6.1 1.1 1.2	Читать, заполнять несложные готовые таблицы		

			1.3.1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		<p>1.3.2</p> <p>1.7.5</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур)</p>		
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.					
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы					
71	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	<p>1.2</p> <p>2.4</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур)</p>		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.					
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.					
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между					

			1.7.5	сложением, вычитанием. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)		
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.5	Устанавливать		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2.4	порядок действий в числовом выражении (без скобок); находить значение числового выражения		
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии		
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.				
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы.				

				Интерпретация данных таблицы		(названия действий и их компонентов)		
73	Связь между суммой и слагаемыми		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.4 2.6			
74	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми		1.3.2 1.3.7	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)		
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)	2.4			
76	Числа при вычитании		1.3.3 1.3.7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1.1 1.2			

				Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)			
77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7		1.1.1 Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. 1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1.3.1 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. 1.3.2 Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	1.1 1.2 3.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение		

					<p>числа в несколько раз) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение</p>		
78	Закрепление изученных приёмов		<p>1.1.1 Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. 1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1.3.1 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. 1.3.2 Таблица сложения. Связь между</p>	<p>1.1 2.1</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание</p>		

				сложением и вычитанием				
79	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2.1			
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием				
80	Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1.1			
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	2.1			
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие				

				отношения «больше (меньше) на...»				
81	Вычитание из числа 10		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	1.1 2.1			
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»				
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения				
82	Закрепление. Состав чисел		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
83	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов	1.1 2.1			

			1.3.2	арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием				
84	Закрепление. Связь сложения и вычитания		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)		
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.				
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения				
85	Килограмм		1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость); переходить от одних единиц измерения к		
			1.2.2	Единицы массы, вместимости, времени				
			1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и				

				упорядочение однородных величин		другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними		
86	Литр		1.2.1 1.2.2 1.2.3	Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, вместимости, времени Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1.4			
87	Закрепление материала. Решение примеров и задач		1.4.1 1.4.5 1.4.4 1.7.5	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1.1 1.2 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательн ость чисел (фигур).		

				Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
88	Решение выражений		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)		
89	Тематическая работа № 4 по теме «Решение задач. Таблица сложения»		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	3.1 6.1			
			1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.				
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях				

				со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения				
90	Сравнение именованных чисел		1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1.1			
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2 1.7.5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	1.1 2.1 3.1 6.1			
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов	1.1 1.2 2.1			

			1.3.2	арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием				
93	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1			
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1.2 2.1			
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием				
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)								
94	Устная нумерация чисел от 1 до 20		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения				
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1			
			1.1.2	Классы и разряды				
96	Дециметр		1.6.1	Геометрические величины и их измерение.	5.1	Измерять длину отрезка		
			1.6.2					

			1.5.4	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Использование чертежных инструментов для выполнения построений			3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		1.1.2 1.3.1	Классы и разряды. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
98	Решение задач и выражений		1.4.1 1.3.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях	2.1 6.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) Читать, заполнять несложные готовые таблицы	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	

				со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения				
99	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		1.1.2 1.1.3 1.3.1 1.3.3	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
100	Подготовка к введению задач в два действия		1.1.3 1.3.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2		

						действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы	
101	Ознакомление с задачей в два действия		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3.1 6.1		
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»			
102	Закрепление изученного материала		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 3.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием			

						задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение		
103	Решение задач на сложение		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3.1			
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.				
			1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)				
104	Работа над темой «Числа от 1 до 20»		1.1.2	Классы и разряды.	3.1			
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1					

			1.3.3	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия			
105	Тематическая работа № 5 по теме «Числа от 1 до 20»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2.1		
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	3.1		
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.			
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие			

			1.5.4	отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».				
			1.6.2	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)				
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 часа)								
106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
107	Случаи сложения вида +2, +3		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.1			
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов				

			1.3.2	арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием			представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	
108	Случаи сложения вида +4, +5		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.1		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
109	Составление таблицы сложения		1.3.2 1.7.5	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2.1		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	

110	Случаи сложения вида +6, +7		1.1.1 Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. 1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1.3.1 Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. 1.3.2 Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.1		изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
111	Случаи сложения вида +8, +9		1.1.1 Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. 1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 1.3.1 Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. 1.3.2 Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.1			
112	Таблица сложения		1.3.2 Таблица сложения. Связь между	2.1 6.1	Выполнять письменно действия с		

			1.7.5	<p>сложением, вычитанием.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы.</p> <p>Интерпретация данных таблицы</p>		<p>многозначными числами (сложение, вычитание)</p> <p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур)</p>	
113	Решение задач и выражений		1.3.4	<p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	3.1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи</p>	
			1.4.1	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,</p>			

			1.4.4	«больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, диаграмма, и др. модели)		арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		1.3.2 1.7.5	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2.1 6.1 3.1		
115	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение»		1.1.1 1.1.3 1.1.4 1.3.1 1.3.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между	2.1 6.1 3.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) Читать, заполнять несложные готовые таблицы Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	

				сложением и вычитанием		Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	
116	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Названия компонентов	2.1 6.1 3.1		

			1.3.2	арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием				
117	Приём вычитания с переходом через десяток		1.1.4 1.3.1 1.3.2 1.3.3	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
118	Случаи вычитания 11-, 12-		1.1.3 1.1.4 1.3.1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов	1.1 2.1			

				арифметических действий, знаки действий				
119	Случаи вычитания 13- . Самостоятельная работа		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1			
			1.1.4	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
120	Случаи вычитания 14-		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1			
			1.1.4	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
121	Случаи вычитания 15- , 16-		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.2 2.1			
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел,				

			1.3.1	знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы				
122	Случаи вычитания 17- ; 18-		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.					
		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий					
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 1.2 2.1 2.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена		
		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	6.1 6.2				
		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических					

			1.7.5	действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		последовательность чисел (фигур). Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание Читать, заполнять несложные готовые таблицы Читать несложные готовые столбчатые диаграммы		
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
			1.7.5					

				Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы				
125	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3 1.1.4 1.3.1 1.7.5	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	6.1 6.2	Читать, заполнять несложные готовые таблицы Читать несложные готовые столбчатые диаграммы		
126	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3 1.1.4 1.3.1 1.7.5	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	6.1 6.2			

				Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы				
Итоговое повторение (6 часов)								
127	Закрепление знаний о нумерации		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	1.1 1.2 2.1 2.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур) Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	
128	Закрепление. Сложение и вычитание		1.1.3	Представление многозначных чисел в	2.1 2.2	Выполнять письменно действия с		

			1.1.4 1.3.1 1.7.5	<p>виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы</p>		<p>числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание</p>	<p>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>	
129	Решение задач изученных видов		1.4.1 1.4.4	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p>	3.1 3.2	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Планировать ход решения задачи, оценивать</p>	<p>паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	

						правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
130	Тематическая работа № 6 по теме «Итоговая контрольная работа за год»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать,		
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	2.1	записывать,		
			1.3.1	Сложение, вычитание, Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1.2	сравнивать,		
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2.2	упорядочивать		
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3.1	числа от нуля до		
			1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	3.2	миллиона		
					4.1	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
						Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур). Выполнять устно сложение, вычитание Анализировать задачу, устанавливать зависимость		

			1.5.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом		
			1.5.4	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.		задачи, решать задачи арифметически		
			1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).		м способом (в 1-2 действия), объяснять решение		
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
						Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		

131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе							
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»							

