



UNIVERSITAS ISLAM MAKASSAR
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

86130

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| MATA KULIAH (MK) | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TGL PENYUSUNAN |
|------------------------------|---|--|-----------------------------|----------|---------------------------------|
| PERENCANAAN SISTEM PAI | 3PAI0312 | Mata Kuliah Prodi | 3 | 4 | 20 Februari 2023 |
| OTORISASI /PENGESAHAN | DOSEN PENGEMBANG RPS | | KOORDINATOR RMK | | KAPRODI |
| | Aliyas. S.Pd.I., M.Pd.I | | Hasmirati, S.Ag.,M.Ag.,Ph.D | | Prof. Dr. Anzar Abdullah., M.Pd |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | |
| | CPL1 (S9) | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahlian secara mandiri | | | |
| | CPL2 (P2) | Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dasar ajaran agama dan ilmu agama Islam serta komitmen keislaman. | | | |
| | CPL3 (KU5) | Mampu berkomunikasi dengan baik kepada peserta didik, sesama guru, staf, dengan atasan dan dengan orang tua maupun masyarakat. | | | |
| | CPL4 (KK4) | Mampu mengelola kelas sesuai dengan tujuan Pendidikan (menciptakan iklim belajar dan budaya belajar) | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sikap, pengetahuan dan keter.. | | | | |
| | CPMK-1 | Menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran secara umum dan mampu menyinergikannya dengan prinsip-prinsip dasar pendidikan Islam dalam menerapkan ilmu dan profesi yang dikuasainya. (CPL.1) | | | |
| | CPMK-2 | Memahami konsep, kedudukan dan fungsi perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah. (CPL2) | | | |
| | CPMK-3 | Memiliki keterampilan dalam mendesain perencanaan pembelajaran sesuai dengan perkembangan kurikulum (CPL3) | | | |
| | CPMK-4 | Memiliki pemikiran-pemikiran kritis, kreatif dan inovatif dalam menyusun perencanaan pembelajaran PAI di sekolah.. (CPL4) | | | |

| Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | |
|--|---|
| Sub-CPMK 1 | Mampu menjelaskan hakikat, konsep dasar, dan tujuan perencanaan pembelajaran |
| Sub-CPMK 2 | Mampu membedakan berbagai pendekatan sistem dalam kegiatan pembelajaran |
| Sub-CPMK 3 | Mampu mengembangkan materi pembelajaran PAI . |
| Sub-CPMK 4 | Mampu mengembangkan media dan sumber pembelajaran PAI |
| Sub-CPMK 5 | Mampu menjelaskan strategi dan Model Pembelajaran PAI perumusan visi, misi, renstra, RPP, dan silabus pendidikan. perumusan visi, misi, renstra, RPP, dan silabus pendidikan. |
| Sub-CPMK 6 | Mampu menyusun program tahunan dan program semester. |
| Sub-CPMK 7 | Mampu menganalisis Prota dan Promes yang dibuat oleh sekolah/madrasah . |
| Sub-CPMK 8 | Mampu menjelaskan Pengembangan Silabus PAI . pengertian, konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif. |
| Sub-CPMK 9 | Mampu mengembangkan Model Pembelajaran PAI . |
| Sub-CPMK 10 | Mampu menyebutkan komponen RPP, mampu menjelaskan langkah penyusunan RPP dan mampu membuat format RPP . pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dengan baik. |
| Sub-CPMK 11 | Mampu menjelaskan dinamika perubahan Kurikulum. |
| Sub-CPMK 12 | Mampu mengembangkan RPP berbasis Kurikulum 2013 berdasarkan teori yang telah dikaji sebelumnya. |
| Sub-CPMK 13 | Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI di SD/SMP/SMA . analisis terhadap sistem informasi sekolah. |
| | |
| Koreksi CPMK Terhadap Sub-CPMK | |

| | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-C PMK4 | Sub-C PMK5 | Sub-C PMK6 | Sub-C PMK7 | Sub-C PMK8 | Sub-C PMK9 | Sub-CP MK10 | Sub-CP MK11 | Sub-CP MK112 | Sub-CP MK13 |
|--|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| CPMK1 | | | | | | | | √ | | | | | √ |
| CPMK2 | √ | √ | √ | | | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | |
| CPMK3 | | | | | √ | | | √ | | | | | √ |
| CPMK4 | | | | √ | | | | | | | | | |
| CPMK4 | | | | | | | | | | | | | √ |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI sebagai salah satu mata kuliah wajib bermanfaat bagi mahasiswa untuk memiliki pemahaman, sikap dan keterampilan profesional dalam merancang sistem pembelajaran PAI. Kecakapan mahasiswa PAI dalam menyusun perencanaan pembelajaran mutlak diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Mahasiswa diharapkan memahami sasaran dan tujuan pembelajaran PAI dan mampu memaksimalkan segi potensi dan sumber belajar yang ada melalui berbagai pendekatan sistem. Sehingga, mahasiswa dapat merancang perencanaan dalam bentuk silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mengacu pada standar isi materi PAI. | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: MATERI Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat, konsep dasar, tujuan perencanaan pembelajaran 2. Pendekatan Sistem dalam Kegiatan Pembelajaran 3. Pengembangan Materi dan Pengalaman Pembelajaran PAI 4. Media dan Sumber Pembelajaran PAI. 5. Strategi dan Model Pembelajaran PAI 6. Teknik dan Analisis Penyusunan Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes). 7. Pengembangan Silabus PAI 8. Pengembangan Model Pembelajaran PAI 9. Teknik Penyusunan dan Pengembangan RPP | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Akbar, Sa'dun. (2013) <i>Instrumen Perangkat Pembelajaran</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2) Hamalik, Oemar. (2008) <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. 3) Muslich, Masnur. (2009) <i>KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual</i>, Jakarta: Bumi Aksara. 4) Sa'ud, Udin Syaefudin. (2014) <i>Perencanaan Pendidikan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5) Sanjaya, Wina. 2010. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana. 6) Uno, Hamzah B. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran</i>, Jakarta: PT Bumi Aksara. |
| | <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Panduan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama 2017. |
| Dosen Pengampuh | <p>Hasmirati, S.Ag.,M.Ag.,Ph.D Aliyas.,S.Pd.I., M.Pd.I</p> |
| Mata kuliah Syarat | <p>Mahasiswa Program Mata Kuliah melalui akun smartcampus UIM</p> |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Sbg Kemampuan Akhir Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|---|------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (5) | Daring(6) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Kontrak kuliah dan perkenalan materi perkuliahan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memperkenalkan profil diri. 2. Terbentuk kelompok diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) PT:1X(3X60) ● Tugas 1: Membuat resume materi Manajemen Pendidikan | e-Learning | Pendahuluan dan Oreintasi | |
| 2 | Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan hakikat, konsep dasar, dan tujuan perencanaan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan 2. Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah 3. Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM 4. Kebaruan informasi dalam penyajian makalah 5. Kecakapan komunikasi dalam presentasi. 6. Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan. 7. Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan hakikat, konsep dasar, dan tujuan perencanaan pembelajaran 2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3. Keaktifan dalam curah pendapat <p>Bentuk: Lisan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) Tugas 2: Membuat resume hakikat, konsep dasar, dan tujuan perencanaan pembelajaran | e-Learning | Hakikat, konsep dasar, dan tujuan perencanaan pembelajaran | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|--|---|
| | | pelaksanaan UAS) sbgi tugas akhir klmok | | | | | |
| 3 | Sub-CPMK2: Mampu membedakan berbagai pendekatan sistem dalam kegiatan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan 2. Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah 3. Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM 4. Kebaruan informasi dalam penyajian makalah 5. Kecakapan komunikasi dalam presentasi. 6. Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan. 7. Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Pendekatan Sistem dalam Kegiatan Pembelajaran 2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3. Keaktifan dalam curah pendapat <p>Bentuk: Lisan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) Tugas 3: Membuat resume materi pendekatan sistem dalam kegiatan pembelajaran | e-Learning | Pendekatan Sistem dalam Kegiatan Pembelajaran | 5 |
| 4 | Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan Pengembangan Materi Pembelajaran PAI dan Pengembangan Pengalaman Belajar PAI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan 2. Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mengembangkan Materi Pembelajaran PAI dan Pengalaman Belajara PAI | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) Tugas 4: Membuat resume materi Pengembangan Materi Pembelajaran PAI | e-Learning | Pengembangan Materi Pembelajaran PAI dan Pengembangan Pengalaman Belajar PAI | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------|-----------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM 4. Kebaruan informasi dalam penyajian makalah 5. Kecakapan komunikasi dalam presentasi. 6. Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan 7. Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | <ol style="list-style-type: none"> 2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3. Keaktifan dalam curah pendapat <p>Bentuk: Lisan</p> | dan Pengembangan Pengalaman Belajar PAI | | | |
| 5 | Sub-CPMK4: Mampu mengembangkan media dan sumber pembelajaran PAI | <ol style="list-style-type: none"> 1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan 2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah 3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM 4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ketepatan menjelaskan Media dan Sumber Pembelajaran PAI 2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) <p>Tugas 5: Membuat resume materi Media dan Sumber Pembelajaran PAI</p> | e-Learning | Media dan Sumber Pembelajaran PAI | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------|---|----|
| | | <p>5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi.</p> <p>6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan</p> <p>7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok</p> | <p>3) Keaktifan dalam curah pendapat</p> <p>Bentuk: Lisan</p> | | | | |
| 6 | <p>Sub-CPMK5:</p> <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi Pembelajaran PAI.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan model Pembelajaran PAI</p> | <p>1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan</p> <p>2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah .</p> <p>3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM</p> <p>4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah</p> <p>5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi.</p> <p>6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan</p> <p>7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1) Ketepatan menjelaskan strategi dan Model Pembelajaran PAI.</p> <p>2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</p> <p>3) Keaktifan dalam curah pendapat</p> <p>Bentuk: Lisan</p> | <p>● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50))</p> <p>Tugas 6: Membuat resume materi strategi Pembelajaran PAI Dan model Pembelajaran PAI.</p> | e-Learning | Strategi Pembelajaran PAI dan Model Pembelajaran PAI. | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | | | | | |
| 7 | Sub-CPMK6: Mampu Mahasiswa mampu menyusun program tahunan dan Mahasiswa mampu menyusun program semester | <ol style="list-style-type: none"> 1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan. 2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah. 3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM. 4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah. 5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi. 6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan. 7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Teknik Penyusunan Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes) 2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3. Keaktifan dalam curah pendapat <p>Bentuk: Lisan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) <p>Tugas 7: Membuat resume materi Teknik Penyusunan Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes)</p> | e-Learning | <p>Teknik Penyusunan Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes)</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Konsep Dasar Program Tahunan B. Konsep Dasar Program Semester. | 5 |
| 8 | UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|--|---|
| 9 | Sub-CPMK7: Mampu menganalisis Prota dan Promes yang dibuat oleh sekolah/madrasah. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan. 2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah. 3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM. 4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah. 5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi. 6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan. 7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ketepatan menganalisis Prota dan Promes yang dibuat oleh sekolah/madrasah. 2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3) Keaktifan dalam curah pendapat <p>Bentuk: Lisan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) <p>Tugas 8: Analisis Program Tahunan (Prota) dan Program semester (Promes).</p> | e-Learning | Analisis Program Tahunan (Prota) dan Program semester (Promes). | 5 |
| 10 | Sub-CPMK8: Mampu memahami Pengembangan Silabus PAI. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan. 2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan menyusun silabus PAI 2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) ● Tugas 9: Membuat resume materi | e-Learning | Pengembangan Silabus PAI <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Silabus 2. Komponen silabus 3. Prosedur pengembangan silabus | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--------------------------|--|----|
| | | <p>3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM.</p> <p>4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah.</p> <p>5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi.</p> <p>6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan.</p> <p>7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok</p> | <p>dan menyusun informasi terkait materi.</p> <p>3) Keaktifan dalam curah pendapat</p> <p>Bentuk: Lisan</p> | <p>Pengembangan Silabus PAI</p> | | | |
| 11 | <p>Sub-CPMK9: Mampu mengembangkan Model Pembelajaran PAI.</p> | <p>1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan.</p> <p>2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah.</p> <p>3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM.</p> <p>4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah.</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1) Kemampuan mengembangkan Model Pembelajaran PAI</p> <p>2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</p> | <p>• Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50))</p> <p>Tugas 10: Membuat resume materi Pengembangan Model Pembelajaran PAI</p> | <p>e-Learning</p> | <p>Pengembangan Model Pembelajaran PAI</p> <p>1. Pendekatan Pembelajaran</p> <p>2. Model Pembelajaran (Inkuiri, <i>Role Playing</i>, dll.)</p> | 10 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------|---|---|
| | | <p>5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi.</p> <p>6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan.</p> <p>7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok</p> | <p>3) Keaktifan dalam curah pendapat</p> <p>Bentuk: Lisan</p> | | | | |
| 12 | <p>Sub-CPMK10: Mahasiswa mampu menyebutkan komponen RPP Mahasiswa mampu menjelaskan langkah penyusunan RPP Mahasiswa mampu membuat format RPP</p> | <p>1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan.</p> <p>2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah.</p> <p>3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM.</p> <p>4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah.</p> <p>5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi.</p> <p>6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan.</p> <p>7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1) Kemampuan membuat format RPP</p> <p>2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</p> <p>3) Keaktifan dalam curah pendapat</p> <p>Bentuk: Lisan</p> | <p>● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50))</p> <p>Tugas 11: Membuat resume materi Teknik Penyusunan RPP</p> | e-Learning | <p>Teknik Penyusunan RPP</p> <p>A. Komponen RPP</p> <p>B. Langkah Penyusunan RPP</p> <p>C. Format RPP</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | | | | | |
| 13 | Sub-CPMK11: Mampu menjelaskan Dinamika Perubahan Kurikulum K 13. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan. 2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah. 3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM. 4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah. 5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi. 6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan. 7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan menjelaskan Dinamika Perubahan Kurikulum MBKM 2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3) Keaktifan dalam curah pendapat <p>Bentuk: Lisan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50)) <p>Tugas 12: Membuat resume materi Dinamika Perubahan Kurikulum K 13</p> | e-Learning | <p>Dinamika Perubahan Kurikulum K 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi pada Kurikulum K 13 2. Materi pada Kurikulum K 13 3. Pembelajaran pada Kurikulum K 13 4. Penilaian pada Kurikulum K 13 | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|--|----|
| 14 | Sub-CPMK12: Mahasiswa mampu mengembangkan RPP berbasis Kurikulum MBKM | <ol style="list-style-type: none"> 1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan. 2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah. 3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM. 4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah. 5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi. 6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan. 7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan mengembangkan RPP berbasis Kurikulum MBKM 2) Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3) Keaktifan dalam curah pendapat <p>Bentuk: Lisan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(2x50)) ● Tugas 13: Membuat resume materi Pengembangan RPP Kurikulum MBKM | e-Learning | Pengembangan RPP Kurikulum MBKM | 5 |
| 15 | Sub-CPMK13: Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI di SD/SMP/SMA. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Partisipasi aktif mahasiswa dalam proses perkuliahan. 2) Ketajaman analisis topik kajian yang termaktub dalam makalah. | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI di | <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi (TM:1x(3x50)) <p>Tugas 1: Membuat Analisis Pengembangan RPP PAI Kurikulum MBKM di SD/SMP/SMA</p> | e-Learning | Analisis Pengembangan RPP PAI Kurikulum MBKM di SD/SMP/SMA | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>3) Kerapian dan kesesuaian teknik penulisan makalah berdasarkan pedoman penulisan KTI FAI UIM.</p> <p>4) Kebaruan informasi dalam penyajian makalah.</p> <p>5) Kecakapan komunikasi dalam presentasi.</p> <p>6) Banyaknya sumber referensi yang menjadi acuan penulisan.</p> <p>7) Pengumpulan hasil revisi makalah (pada pertemuan akhir sebelum pelaksanaan UAS) sebagai tugas akhir kelompok</p> | <p>SD/SMP/SMA.Ke tekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</p> <p>2) Keaktifan dalam curah pendapat</p> <p>Bentuk: Lisan</p> | | | | |
| 16 | UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatapmuka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri