

Español

Práctica social del lenguaje:		Tipo de texto:
Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.		Expositivo.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
- Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico. - Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo. - Emplea la paráfrasis en la redacción. - Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista. - Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas.	Comprensión e interpretación - Paráfrasis de información. - Estrategias para resumir información. Propiedades y tipos de textos - Tipos de texto contenidos en un periódico. - Estructura de una nota periodística. - Organización del periódico. - Características y función de los resúmenes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía - Segmentación convencional de palabras. - Mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos. Aspectos sintácticos y semánticos - Tiempos y modos verbales empleados para reportar un suceso. - Nexos para enlazar oraciones (<i>cuando, debido a</i>, entre otras). - Frases adjetivas para indicar modo y tiempo (<i>en la mañana de hoy, a las 5:00 am</i>, etcétera). - Uso de la voz pasiva en notas periodísticas.	- Análisis de las secciones que conforman un periódico y los tipos de texto. - Selección y lectura de noticias de interés, durante una semana. - Resumen de las noticias seleccionadas durante la semana (<i>qué sucedió, cómo, cuándo y dónde fueron los acontecimientos</i>). - Redacción de una noticia a partir de sucesos recientes en la localidad, que rescate las características del tipo textual: □ Uso de tiempos verbales adecuados. □ Uso de adjetivos que indiquen modo y tiempo. □ Uso de voz pasiva para reportar las noticias. □ Sintetice la información más relevante sobre el suceso. Producto final - Noticia editada para su difusión.
Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
1. Procesos de lectura e interpretación de textos 1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse. 1.2. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos. 1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos. 1.4. Identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa. 1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas. 1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde. 2. Producción de textos escritos 2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma. 2.2. Entiende que los diferentes tipos de texto requieren formas particulares de escritura, por lo que adapta sus producciones al tipo de texto que elabora. 2.3. Recupera información de diferentes fuentes y las emplea para desarrollar argumentos al redactar un texto. 2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos. 2.5. Ordena las oraciones de un texto escrito de manera coherente. 2.9. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto. 2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos. 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos 3.1. Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar. 3.3. Comprende la importancia de comunicarse eficientemente al exponer sus ideas y argumentos, y al presentar información. 3.5. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva. 4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje 4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela. 4.3. Conoce el uso de las letras mayúsculas al escribir nombres propios e identifica los párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final. 5. Actitudes hacia el lenguaje 5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar. 5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito. 5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos. 5.8. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla el gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.		- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
		Uso de la voz pasiva en notas periodísticas.	Voz pasiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Pedir que lean las siguientes oraciones: <i>El investigador Carlos Mata descubre vacuna para el cáncer.</i> <i>Se descubre vacuna para el cáncer.</i> Preguntar: ¿Qué diferencias encuentras entre una oración y la otra? DESARROLLO Explicar: <i>La voz pasiva se utiliza principalmente para poner en evidencia al sujeto. Es una construcción o conjugación verbal en algunas lenguas por medio de la cual se presenta al sujeto como pasivo. El sujeto está precedido por la preposición "por"</i> <i>Por ejemplo:</i> <i>Los romanos construyeron este acueducto</i> Conversión a voz pasiva: <i>Este acueducto fue construido por los romanos.</i> <i>El presidente Juan López vende territorio mexicano.</i> Conversión a voz pasiva: <i>El territorio mexicano fue vendido por el presidente Juan López</i> <i>Los niños treparon los árboles</i> Conversión a voz pasiva: <i>Los árboles fueron trepados por los niños</i> Comentar: <i>Las notas periodísticas también utilizan este tipo de redacción.</i> <i>Ejemplo:</i> <i>UNA NUEVA "MINI" ERA DE HIELO:</i> <i>El planeta tierra está a punto de experimentar a lo largo del 2010 una "Mini" era de hielo que podría permanecer con nosotros de 60 a 80 años y que disminuirá la temperatura de 0,2 a 1 grado centígrado, fue afirmado hoy por un científico mexicano del Instituto de Geofísica de la UNAM.</i> <i>El investigador Víctor Manuel Velasco afirmó en un comunicado publicado por el centro académico, "El fenómeno se puede explicar gracias a la falta de la actividad solar, lo cual podrá ocasionar varias consecuencias para las que nos debemos de preparar".</i> <i>Pese a los comentarios, también aseguró que el enfriamiento "no va a venir a compensar el calentamiento global que estamos viviendo, dado que sólo son cambios en el clima y sólo podemos adaptarnos a ellos". El especialista mexicano ha desarrollado una teoría y un modelo físico (ELSY), con el cual ha logrado "comprobar un vínculo entre la máxima y mínima actividad del sol, incluyendo los fenómenos del calentamiento global y los enfriamientos terrestres".</i> Pedir que contesten la siguiente pregunta: <i>¿Cuál de las siguientes frases está escrita en voz pasiva?</i> <i>El mecánico reparó el coche.</i> <i>El coche fue reparado por el mecánico.</i> <i>El coche lo repararon.</i> CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan. PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105 Notas:	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Utilizan la voz pasiva al redactar una noticia. RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Emplea la paráfrasis en la redacción.		Estrategias para resumir información. Paráfrasis de información.	Paráfrasis.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Pedir que lean la siguiente noticia:	RECURSO.- Ejercicio.

El último enigma numérico de Teotihuacán es revelado Dicho sistema fue encontrado en la alfarda, escalera y distancia entre las esculturas de cabezas de serpientes de la Pirámide de Quetzacoatl LILIAN ANAYA 28 de octubre 2011 Saburo Sugiyama, arqueólogo japonés, dio a conocer en el marco de la Quinta Mesa Redonda de Teotihuacán, que la construcción de las pirámides del Sol, de la Luna y de Quetzacoatl en dicha ciudad prehispánica, se basó en la unidad numérica compuesta por 83 centímetros.  El experto dedujo que a partir cálculos basados en las medidas de las construcciones, fue determinada la presencia de dicha unidad de medición, la cual corresponde a una base numérica compuesta por 83 cm que multiplicada por 4 o múltiplos de 4, se repiten constantemente en medidas de todas las edificaciones del sitio. La regla de medición se ve reflejada en la alfarda, escalera y distancia entre las esculturas de cabezas de serpientes de la Pirámide de Quetzacoatl, ya que "la alfarda mide 1,66 metros de longitud, lo que corresponde al doble de la unidad que sugiere; la distancia entre las cabezas de serpiente es cuatro veces la unidad (3,32 metros), el largo de la escalera es de 13,2 metros, lo que equivale a 16 veces la unidad", dijo el investigador de la Universidad Estatal de Aichi. "Se puede también observar este patrón numérico en las pirámides del Sol y de la Luna, así como en la Ciudadela, en las que 83 centímetros es la base numérica que se multiplica constantemente", agregó. Solicitar que en parejas comenten de qué trata la noticia y lo escriban en su cuaderno. Pedir que lean algunos de los escritos al grupo. DESARROLLO Explicar: <i>Una paráfrasis es la explicación de forma más sencilla de un texto o documento.</i> Ejemplo: <i>Investigadoras del Centro Universitario Amecameca de la Universidad Autónoma del estado de México, señalaron que el sobrepeso y la obesidad son padecimientos que se han ido incrementado de manera alarmante en adolescentes de 11 a 15 años, ya que este grupo presenta un consumo bajo de frutas y verduras, por lo que su ingesta de fibra y antioxidantes es deficiente.</i> Investigadoras mencionan que incrementó el sobrepeso y la obesidad en adolescentes debido a que presentan un bajo consumo de frutas y verduras. Paráfrasis Pedir que seleccionen una noticia del periódico (<i>Pueden utilizar alguna de las que ya pegaron en su cuaderno</i>). Solicitar que la lean detenidamente y traten de comprender de qué se trata. Indicar: Escribe en tu cuaderno un texto breve en el que expliques el contenido de la noticia que elegiste. Comentar que ya han escrito una paráfrasis. CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	CRITERIO.- Emplean la paráfrasis en la redacción. RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios. Noticias.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105 Notas:	

Sesión 3. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
	Resumen de las noticias seleccionadas durante la semana (<i>qué sucedió, cómo, cuándo y dónde fueron los acontecimientos</i>).	Estrategias para resumir información. Características y función de los resúmenes.	Resumen.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Pedir que lean las siguientes noticias:	RECURSO.- Ejercicio, resumen de la noticia. CRITERIO.- Identifican las características y la función de los resúmenes.

En las últimas semanas un poco más de 700 árboles han sido trasplantados de la barranca hacia otros puntos del municipio para la construcción de una nueva vía que comunicará bulevar Interlomas con Lomas Anáhuac y Tecamachalco. En las últimas semanas un poco más de 700 árboles han sido trasplantados de la barranca hacia otros puntos del municipio. Preguntar: ¿En qué son diferentes? Pedir que lo comenten con sus compañeros. DESARROLLO Explicar: Una noticia debe responder a la mayoría de las preguntas que se conocen como: ¿Qué pasó?, ¿A quién le sucedió?, ¿Cómo sucedió?, ¿Cuándo sucedió?, ¿Dónde sucedió?, ¿Por qué sucedió? Comentar que además de realizar paráfrasis de las noticias, también podemos realizar resúmenes. Es importante mencionar que el resumen también debe dar respuesta a estas preguntas puesto que nos permiten rescatar lo más importante. El resumen es la forma de presentar lo más importante de un texto. Es la forma de redactar o escribir un texto pero reduciéndolo a lo más importante, es decir no todo el texto se escribe. Pedir que observen nuevamente la noticia: En las últimas semanas un poco más de 700 árboles han sido trasplantados de la barranca hacia otros puntos del municipio para la construcción de una nueva vía que comunicará bulevar Interlomas con Lomas Anáhuac y Tecamachalco. En las últimas semanas un poco más de 700 árboles han sido trasplantados de la barranca hacia otros puntos del municipio. Preguntar: ¿Qué información tiene igual? ¿Qué información de la primera no aparece en la segunda? Explicar: Los pasos para redactar un resumen son: leer, analizar bien el texto, luego resaltar lo más importante y copiar esto mismo a otra hoja. Pedir que seleccionen la misma noticia de la que elaboraron su paráfrasis y escriban ahora el resumen de ésta. Recordar seguir los pasos antes mencionados. CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105	
Notas: _____ _____ _____ _____	

Sesión 4. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
		Segmentación convencional de palabras.	Segmentación.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Solicitar que lean la siguiente oración: <i>El kilodetortillas aumenta nuevamenteen loquevadel año</i> Preguntar: ¿Cuál es el error que presenta? DESARROLLO Pedir que escriban correctamente las siguientes oraciones en su cuaderno: <i>Lacontaminación delambiente va en aumentodiacondía.</i> <i>Seentregan becas a másde cienmilniñosdel estado.</i> <i>Losdesayunos escolares sonmuynutritivosysaludables.</i>	RECURSO.- Ejercicio CRITERIO.- Segmentan convencionalmente las palabras al escribir una noticia.
	RECURSOS DIDÁCTICOS

<i>El presidente de la República anunció la construcción de nuevas carreteras federales.</i> <i>El partido Verde Ecologista dio a conocer nuevas estrategias para proteger las áreas verdes.</i> CIERRE Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan.	Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105	
Notas: _____ — _____ —	

Sesión 5. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
		Mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos.	Mayúsculas y puntuación.

SECUENCIA DIDÁCTICA			EVALUACIÓN												
INICIO Pedir que lean el siguiente fragmento de una noticia: “El Buen Fin”, iniciativa impulsada por el gobierno federal y los empresarios, dio inicio el pasado viernes y terminó el lunes 21, con una importante afluencia de visitantes, según los primeros reportes. Esta iniciativa será una nueva actividad comercial entre los mexicanos, que busca incentivar el consumo y brindar la posibilidad de realizar compras con descuentos del 10 al 50 por ciento y a veces sin intereses en tiendas y centros comerciales de todo el país. Preguntar: ¿Qué error se presenta en la noticia? Solicitar que traten de encontrar los errores de ortografía y los comenten con sus compañeros. DESARROLLO Pedir que contesten las siguientes preguntas: ¿Cuál de las siguientes palabras está bien escrita? <table><tr><td>impulsada</td><td>Impulsada</td><td>inpulsada</td></tr><tr><td>gobierno</td><td>jobierno</td><td>gobierno</td></tr><tr><td>inicio</td><td>inisio</td><td>inizio</td></tr><tr><td>viernes</td><td>viernes</td><td>biernes</td></tr></table> Solicitar que observen el siguiente título de una noticia: otorgan a escritor cubano leonardo padura premio Roger Caillois 2011 Preguntar: ¿Qué error presenta? ¡Correcto! Le falta mayúscula a algunas palabras. Recordar que las mayúsculas se escriben después del punto y al iniciar una oración o un párrafo. Además se utilizan al principio de los nombres propios. Solicitar que comenten con sus compañeros dónde colocarían la letra mayúscula en el título de la noticia. CIERRE Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.			impulsada	Impulsada	inpulsada	gobierno	jobierno	gobierno	inicio	inisio	inizio	viernes	viernes	biernes	RECURSO.- Ejercicio CRITERIO.- Utilizan correctamente mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos.
impulsada	Impulsada	inpulsada													
gobierno	jobierno	gobierno													
inicio	inisio	inizio													
viernes	viernes	biernes													
			RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicios.												
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 96 - 105															
Notas: _____ _____ _____ _____															

Matemáticas

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES ESPERADOS	- Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$. - Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	
CONTENIDO DISCIPLINAR	Problemas multiplicativos Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	1.3.1. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales. 3.2. Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.	
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados.	- Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA																
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES															
DESARROLLO	1.- Entregar ejercicios con fichas que deberán recortar, con ellas deberán jugar memorama por parejas. Deben encontrar la ficha que muestra la resta con su resultado correcto. Indicar: Escribe en tu cuaderno las operaciones encontradas en el juego y sus resultados: <table><tr><td>74 - 52 = 22</td><td>184 - 45 = 139</td><td>465 - 99 = 366</td></tr><tr><td>741 - 58 = 683</td><td>978 - 31= 947</td><td>650 - 19 = 631</td></tr><tr><td>159 - 47 = 112</td><td>189 - 79 = 110</td><td>156 - 84 = 72</td></tr><tr><td>789 - 42 = 747</td><td>765 - 68 = 697</td><td>452 - 96 = 356</td></tr><tr><td>788 - 16 = 772</td><td>879 - 65 = 814</td><td>981 - 85 = 896</td></tr></table>	74 - 52 = 22	184 - 45 = 139	465 - 99 = 366	741 - 58 = 683	978 - 31= 947	650 - 19 = 631	159 - 47 = 112	189 - 79 = 110	156 - 84 = 72	789 - 42 = 747	765 - 68 = 697	452 - 96 = 356	788 - 16 = 772	879 - 65 = 814	981 - 85 = 896
74 - 52 = 22	184 - 45 = 139	465 - 99 = 366														
741 - 58 = 683	978 - 31= 947	650 - 19 = 631														
159 - 47 = 112	189 - 79 = 110	156 - 84 = 72														
789 - 42 = 747	765 - 68 = 697	452 - 96 = 356														
788 - 16 = 772	879 - 65 = 814	981 - 85 = 896														
CIERRE	2.- Entregar ejercicios en los que deberán resolver algunos problemas y operaciones relacionados con el tema de estudio (la resta). Organizar parejas de trabajo para que comparen los resultados obtenidos y verifiquen que éstos sean correctos.															
EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.																
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios, fichas, memoramas.																
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 95-98																
Notas: _____ _____ _____ _____ _____ _____																

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES ESPERADOS	- Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$. - Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	
CONTENIDO DISCIPLINAR	Problemas multiplicativos Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	1.3.1. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales. 3.2. Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.	
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados.	- Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES
INICIO	3.- Entregar ejercicios que incluyan una situación donde deberán utilizar la división para resolverla.

	Preguntar: ¿Cuál procedimiento utilizaste para resolver el problema trabajado? Explicar: <i>Seguramente, una de las opciones fue dividir las canicas en partes iguales repartiéndolas o separándolas, sin embargo, existe una operación que puede facilitar la resolución de este tipo de problemas ¿Sabes cuál es? La división. Cuando quieres "repartir" alguna cantidad entre otra cantidad, ya sea de personas, objetos o cosas utilizamos la división.</i> Preguntar: ¿Qué operación debiste realizar para resolver el problema de Vicente? $100 \div 4 = 25$
DESARROLLO	4.- Entregar ejercicios en los que deberán elegir y contestar problemas que implican utilizar una división para resolverse. Invitar a que comparen las respuestas obtenidas con el resto de los compañeros. Explicar: <i>Los problemas que seleccionaste y resolviste efectivamente se resuelven utilizando una división como procedimiento, sin embargo, realizar una división implica utilizar también la multiplicación ¿Por qué?</i> Observa bien el procedimiento que utilizamos para dividir: $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \end{array}$ Primero, debes observar si la primer cifra hacia la izquierda del dividendo, en este caso las centenas, puede ser dividido entre el divisor. $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \end{array}$ En este caso el 4 no puede ser dividido entre el 22, por lo tanto, tomaremos el número que ocupa el lugar de las centenas: $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \end{array}$ Ahora, el 47 si puede ser dividido entre el 22, pero, ¿Cuántas veces? En este momento es cuando resulta necesario utilizar la multiplicación: $1 \times 22 = 22$ $2 \times 22 = 44$ $3 \times 22 = 66$ De esta manera observamos que el 47 puede repartirse dos veces entre el 22: $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \\ 44 \\ \hline 38 \end{array}$ Ahora solamente falta restar el resultado de la multiplicación que realizamos (44) al 47: $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \\ 44 \\ \hline 38 \end{array}$ Para terminar con la división debemos dividir también el último número, las unidades, por lo tanto, bajamos el número con las decenas que nos sobraron para tener 38 unidades en total: $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \\ 44 \\ \hline 38 \end{array}$ Nuevamente debemos utilizar la multiplicación para conocer cuántas veces puede repartirse el 38 entre el 22: $22 \times 1 = 22$ $22 \times 2 = 44$ Por lo tanto, solamente puede repartirse una vez: $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \\ 44 \\ \hline 38 \end{array}$ Para terminar la división debemos restar el resultado de la multiplicación realizada (22) al 38: $\begin{array}{r} 22 \overline{) 478} \\ 44 \\ \hline 38 \\ 22 \\ \hline 16 \end{array}$ Ahora, ya sabes por qué también utilizamos la multiplicación al dividir. 5.- Plantear la situación: Don Jaime tiene una flota de autobuses, el día de mañana saldrán 5 autobuses con destino a la ciudad de México, en total 200 personas han comprado boletos para viajar en ellos. Don Jaime ha decidido que cada camión lleve la misma cantidad de pasajeros pero no sabe cómo calcularlo ¿Qué operación debe realizar para conocer el resultado? ¡Así es! Debe utilizar una división. Pero, ¿Qué debe dividir?

	Explicar: Debe dividir los 200 pasajeros entre los cinco camiones, por lo tanto: $200 \div 5 = 40$ Cada autobús deberá transportar 40 pasajeros. Indicar: Escribe y resuelve los siguientes problemas en el cuaderno: 1.- Carlitos tiene un total de 400 estampas y las quiere pegar en 8 álbumes diferentes ¿Cuántas estampas debe pegar en cada uno de los álbumes? 50 2.- Valeria ha ahorrado \$1200 que quiere repartir en partes iguales entre sus tres hijas ¿Cuánto dinero dará a cada una? \$400 3.- Raquel trabaja en un supermercado debe acomodar 180 bolsas de detergente en tres estantes diferentes por partes iguales ¿Cuántas bolsas de detergentes acomodará en cada uno de los estantes? 60 4.- Christian es encargado de una flota de camiones de carga, debe repartir un total de 2400 cajas en 10 camiones. ¿Cuántas cajas debe transportar en cada uno de los camiones? 240 5.- Flor tiene una florería, tiene 288 flores en total y con ellas quiere elaborar 12 arreglos florales ¿Cuántos arreglos podrá elaborar? 24
EVALUACIÓN.-	RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.
RECURSOS DIDACTICOS.-	Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.-	99-102
Notas:	

Ciencias Naturales

¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué?
Estándares que se favorecen:	Competencias que se favorecen:
3. Habilidades asociadas a la ciencia 3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: identifica problemas, plantea preguntas, realiza experimentos, recaba datos, realiza y registra observaciones de campo, resuelve preguntas y comunica resultados. 3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos utilizando diversos recursos; por ejemplo: esquemas, dibujos y otras formas simbólicas. 4. Actitudes asociadas a la ciencia 4.7. Muestra disposición para el trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales y de género.	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. - Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Sesión 1 Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué?	Proyecto.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

DESARROLLO Mencionar que es momento de ponerse a trabajar. Pedir que se reúnan en equipo. Solicitar que comiencen a reunir la información que consiguieron sobre su proyecto. Pedir que asignen las actividades de acuerdo a las habilidades que tienen cada uno de sus compañeros. CIERRE Sugerir que preparen su proyecto para la siguiente clase ya que lo presentarán al grupo.	RECURSO.- Proyecto. CRITERIO.- Desarrollo adecuado del proyecto.
	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____ _____ _____	

Sesión 2. Fecha de aplicación

Sesión 2: Fecha de aplicación		
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo construir un modelo de termómetro con materiales de bajo costo? Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuáles son los materiales que contaminan más el agua y por qué?	Proyecto.
SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
DESARROLLO Pedir que presenten su proyecto ante el grupo. Invitar a que pongan atención a lo que van a decir sus compañeros.		RECURSO.- Proyecto. CRITERIO.- Desarrollo adecuado del proyecto.
		RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-		
Notas: _____ _____ _____ _____		

La Entidad donde Vivo

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato. - Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	- Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales. - El legado cultural del Virreinato en mi entidad.
Competencias que se favorecen:	
- Relación del espacio geográfico y el tiempo histórico. - Manejo de información geográfica e histórica.	- Aprecio de la diversidad natural y cultural.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.	Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades Virreinales.	Características del gobierno.
SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cómo se llamaba a la persona que gobernaba México durante el virreinato?, ¿Cuál era su forma de gobernar?, ¿Qué características tenía su gobierno?		RECURSO.- Esquema. CRITERIO.- Reconocen la función

DESARROLLO Explicar: <i>El virrey, concentraba todo el poder público. Era nombrado y removido libremente por el rey. En la Nueva España jugaba un papel de soberano, pero en realidad únicamente obedecía las órdenes del rey de España. Ejecutaba las leyes promulgadas en la metrópoli y se encargaba de vigilar los negocios del Estado. Del virrey dependía toda la estructura del gobierno, alcaldes mayores, corregidores, conserjes locales, ayuntamientos y jefes de pueblos de indios.</i> CIERRE Pedir que copien y completen el siguiente esquema en su cuaderno: <pre> graph TD A[El virrey] --> B[Jugaba un papel de] A --> C[Se encargaba de] A --> D[Era nombrado y removido por] B --> E[Soberano] E --> F[Pero en realidad solo obedecía las ordenes de] F --> G[El rey de España] C --> H[vigilar los negocios del Estado] D --> I[El rey de España] </pre>	del virrey en la Nueva España. RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- Notas: — — —	

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.	El legado cultural del Virreinato en mi entidad.	El legado del virreinato.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué costumbres empezaron a realizar las personas de la entidad partir del virreinato?, ¿Qué actividades realizaron las personas de la entidad partir del virreinato?, ¿Qué legados del virreinato conservan en la entidad? DESARROLLO Explicar qué la conquista española en México significó un enorme cambio de vida para los antiguos mexicanos, puesto que tuvieron que aprender a vivir en el mundo nuevo y desconocido de los europeos. LENGUA <i>El español que se habla en México lo aprendieron los indígenas durante la Colonia.</i> LITERATURA <i>Otro aspecto del arte colonial que sobresale es la literatura, y en ella destacan la gran poetisa sor Juana Inés de la Cruz y Juan Ruiz de Alarcón, quien escribía obras de teatro.</i>	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- Notas: — — —	

Formación Cívica y Ética

El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:
- Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.	Transversal	Reflexionar Qué características debo tomar en cuenta para tener un consumo responsable. Cuáles son los beneficios de consumir con responsabilidad: reducir, reciclar y reutilizar.
Competencias que se favorecen:		
- Respeto y valoración de la diversidad.		- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.	Qué características debo tomar en cuenta para tener un consumo responsable. Cuáles son los beneficios de consumir con responsabilidad: reducir, reciclar y reutilizar.	Consumo responsable.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué haces para cuidar el medio ambiente?, ¿Qué beneficios tienes al cuidar el medio ambiente? DESARROLLO Explicar que creer que podemos utilizar el agua o el aire a nuestro antojo, sin cuidado y sin velar por su preservación, a menudo es resultado de sentirnos dueños de la naturaleza, sin conciencia alguna de que mantenemos una forma de ser, pensar y vivir que debemos cambiar porque nos afecta. Mencionar que por el bien de todos, tenemos que cuidar la riqueza de la naturaleza de nuestra entidad y nación, cambiando las formas de vida, tradiciones o costumbres que la dañen. Pedir que escriban un resumen de la información que se presentó. CIERRE Organizar equipos de tres integrantes para que realicen un cartel informativo donde den a conocer a los niños y niñas de otros grados lo importante que es poner en marcha la regla de las 3R's. Solicitar que busquen imágenes en revistas, periódicos para pegarlas en el cartel. Invitar a los alumnos a mostrar su cartel al resto de sus compañeros. Pedir que peguen el cartel en un área que sea visible para todo el colectivo de la escuela.	RECURSO.- Cartel. CRITERIO.- Identifican las causas y consecuencias del consumo irresponsable de la naturaleza.
	RECURSOS DIDÁCTICOS Revistas. Periódicos. Plumones. Cartulinas.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: 	

Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Elabora instrumentos musicales de cuerda y percusión con materiales de uso cotidiano.	- Artística y cultural.	- Música.
Eje		
Apreciación	Expresión	Contextualización
Identificación de procedimientos sencillos para la construcción de distintos instrumentos de percusión (membranófonos) y cuerda utilizando materiales de uso cotidiano.	Realización de improvisaciones rítmicas y acompañamiento de canciones utilizando los instrumentos contruidos.	Investigación acerca de los principales instrumentos de percusión (membranófonos) y de cuerda, utilizados en las agrupaciones musicales existentes en distintas comunidades y culturas.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Elabora instrumentos musicales de cuerda y percusión con materiales de uso cotidiano.	Realización de improvisaciones rítmicas y acompañamiento de canciones utilizando los instrumentos contruidos. Investigación acerca de los principales instrumentos de percusión (membranófonos) y de cuerda, utilizados en las agrupaciones musicales existentes en distintas comunidades y culturas.	Ritmos y canciones con un membranófono.

SECUENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué instrumentos de percusión conoces?, ¿Cómo es su sonido? DESARROLLO Organizar equipos de tres o cuatro personas para que escojan una canción popular de su localidad o entidad. Pedir que realicen diferentes sonidos correspondientes de esa canción con el tambor que construyeron durante la sesión anterior. Recomendar que ensayen durante un rato la canción para interpretarla al resto de sus compañeros. CIERRE Invitar a que interpreten la canción al resto de sus compañeros por turnos. Pedir que comenten sus experiencias.		RECURSO.- Interpretación. CRITERIO.- Interpretan canciones utilizando el tambor que construyeron.
		RECURSOS DIDÁCTICOS
		Tambores.
	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: — — —		