



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica - CGEB
Diretoria de Ensino Norte 1
E.E.PROF.GALDINO LOPES CHAGAS
E-mail: e000279p@educacao.sp.gov.br

Roteiro de Estudo

Roteiro de Atividade – Semana de 20 a 24 de setembro.

Professora: Joaquina

Série: 5ºano E

Senhores Pais, ou responsáveis,

Pedimos a sua colaboração para o desenvolvimento das atividades. Recuperação e aprofundamento.

Componente Curricular – Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza
Duração aproximada: 50 minutos cada atividade (aula)

(EF04MA17B) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes. SEDUC
(EF05MA04A) Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.
(EF04MA01B). Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário.

(EF05MA01). Ler escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

(EF05MA08). Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA03). Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF05MA24) Analisar e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

(EF05MA17). Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

(EF04MA09A). Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF05LP04). Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas e parênteses, reconhecendo seus efeitos de sentido.

(EF05LP01B). Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes textos.

(EF05LP10). Ler/ouvir e compreender, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, poemas, minicontos, entre outros textos do campo artístico literário, em diferentes mídias, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.

(EF35LP26). Ler e compreender, com certa autonomia, textos do campo artístico-literário, que apresentem diferentes cenários e personagens, observando elementos constituintes das narrativas, tais como enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.

(EF35LP06) Compreender as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.

(EF35LP17) Pesquisar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

(EF35LP27). Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando recursos sonoros como rimas, aliterações, sons, jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais.

(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

EF05CI08 Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, a idade, sexo, etc.) para a manutenção da saúde.

(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços em diferentes lugares.

Proposta

Segunda Feira: 20/09/2021 [Grupo B](#) Artes Pro. Rosana- Verificar no blog.

Terça Feira: 21/09/2021 [Grupo C](#) Artes Pro. Rosana/ Educação Física. - Verificar no blog.

1º Atividade: Português

Leitura do livro Currículo em Ação – Ler e escrever. Ortografia e gramática Págs. 27 e 28.

2º Atividade: Português - Sondagem

NOME: _____	TURMA: _____
PROFESSORA: _____	
ESCOLA: _____	



Sondagem de Português

CIDADEZINHA CHEIA DE GRAÇA

Cidadezinha cheia de graça...
Tão pequeninha que até cauda dó!
Com seus burricos a pastar na
praça...
Sua Igrejinha de uma torre só...

Nuvens que venham. Nuvens e asas,
Não param nunca, nem um
segundo..
E fica a torre, sobre as velhas casas,
Fica cismado como é vasto o
mundo!...

Eu que de longe venho perdido,
Sem pouso fixo (atraste sina!)
Ah, quem me dera ter lá nascido!

Lá toda a vida poder morar!
Cidadezinha... Tão pequenina
Que toda cabe num só olhar...

Mario Quintana

Entendendo a poesia:

1. Cidadezinha cheia de graça:

- ☐ divertimento
- ☐ festa
- ☐ encanto

2. Fica cismado como é o mundo:

- ☐ pensamento
- ☐ declarando
- ☐ desconfiando

3. Retire do texto a primeira estrofe do poema: dois versos que retratam o ambiente da cidadezinha.

4. Esse texto pode ser considerado uma descrição? Por quê?

5. A poesia tem o tom sonoro:

- a. ☐ alegre
- b. ☐ feliz
- c. ☐ agitado

6. Quem é o Autor do poema?

7. Quais são as principais características da Cidadezinha?

3º Atividade: Português

1. Escreva um texto no caderno caracterizando o cenário em que se passa a ação de cada quadrinho abaixo.

Descreva o lugar e os personagens, o que está acontecendo?

a.



b.



2. Crie uma história através dos personagens do quadrinho abaixo:



4º Atividade: Português – Setembro Amarelo

setembro
amarelo
Mês de Prevenção ao Suicídio

É uma campanha brasileira de prevenção ao suicídio, iniciada em 2015, buscando alertar a população a respeito da realidade da prática no Brasil e no mundo.

Também vamos abordar um assunto que não pode ser esquecido e tem aumentado consideravelmente nos últimos anos em todo o mundo.

“O Bullying” que são agressões tanto psicológicas como físicas. As consequências são inúmeras podendo desenvolver ansiedade, depressão, agressão, conflitos, desentendimentos, humilhações, gestos, bilhetes, intimidação e até assédio tudo isso se resume em uma prática criminosa de consequências graves e incalculável.

5º Atividade: Ciências

Livro PNLD – Pág. 47.

Observe as imagens da pág. 47 e responda em seu caderno com suas palavras o que é “ O corpo em movimento “.

Quarta Feira: 22/09/2021 Grupo A

Quinta-feira: 23/09/2021 Grupo B

Sexta Feira: 24/09/2021 Grupo C Educação Física. Evelyn – Verificar no blog

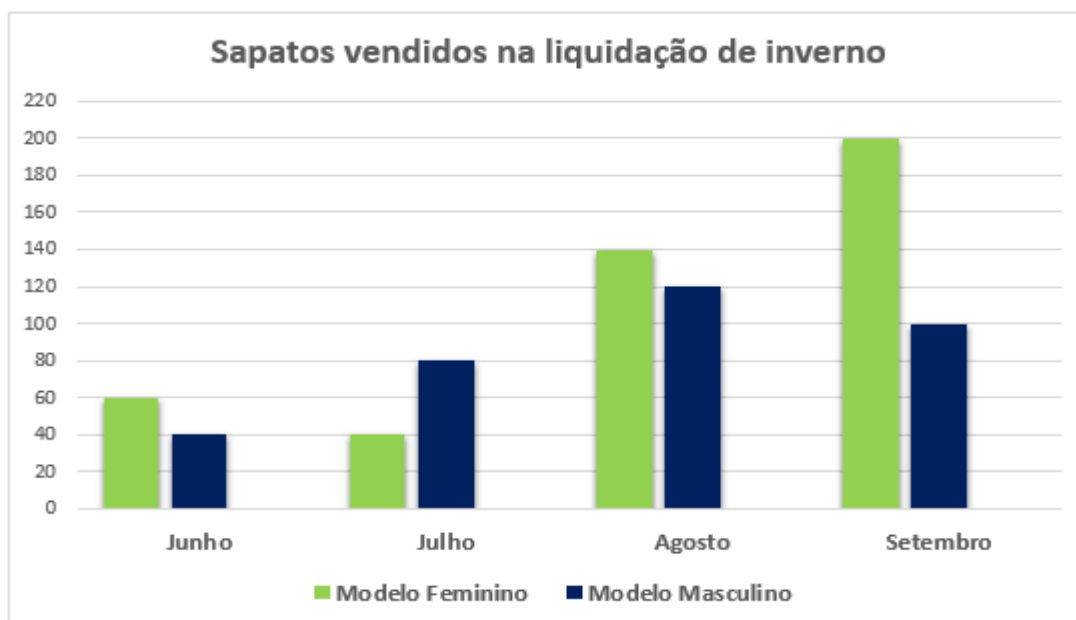
1º Atividade: Matemática

Livro Currículo em Ação – EMAI – Págs. 45 e 46. – Resolver situações problemas pág. 45 e preencher o quadro de Pitágoras pág. 46.

Livro Currículo em Ação – EMAI – Págs. 72 e 73.

Leitura do livro Aprender Sempre – Págs. 111 e 112. – Ler e escrever números naturais. – Responder questões letras: a, b, c, d, e. pág. 111 e f da pág. 112.

1. Observe o gráfico baixo e responda o que se pede:



- Quantos pares de sapatos masculinos foram vendidos no mês de julho?
- Em quais meses os modelos femininos venderam mais que os modelos masculinos?
- Em que mês os modelos masculinos venderam o dobro dos modelos femininos?
- Qual o mês com a maior venda de sapato feminino? Quantos pares de sapatos foram vendidos nesse mês?

2. Erme e efetue:

a) $1214+298+35=$

b) $684:2=$

c) $780:2=$

d) $2018-487=$

e) $389+1254=$

f) $84 \times 9=$

g) $32 \times 5=$

h) $56 \times 8=$

i) $1536-629=$

3. Tabuada:

Tabuada do 1

$1 \times 0 = 0$
 $1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \times 5 = 5$
 $1 \times 6 = 6$
 $1 \times 7 = 7$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 9 = 9$
 $1 \times 10 = 10$

Tabuada do 2

$2 \times 0 = 0$
 $2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

Tabuada do 3

$3 \times 0 = 0$
 $3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $3 \times 4 = 12$
 $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 6 = 18$
 $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 8 = 24$
 $3 \times 9 = 27$
 $3 \times 10 = 30$

Tabuada do 4

$4 \times 0 = 0$
 $4 \times 1 = 4$
 $4 \times 2 = 8$
 $4 \times 3 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $4 \times 5 = 20$
 $4 \times 6 = 24$
 $4 \times 7 = 28$
 $4 \times 8 = 32$
 $4 \times 9 = 36$
 $4 \times 10 = 40$

Tabuada do 5

$5 \times 0 = 0$
 $5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$
 $5 \times 10 = 50$

Tabuada do 6

$6 \times 0 = 0$
 $6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 10 = 60$

Tabuada do 7

$7 \times 0 = 0$
 $7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 8 = 56$
 $7 \times 9 = 63$
 $7 \times 10 = 70$

Tabuada do 8

$8 \times 0 = 0$
 $8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $8 \times 9 = 72$
 $8 \times 10 = 80$

Tabuada do 9

$9 \times 0 = 0$
 $9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$
 $9 \times 5 = 45$
 $9 \times 6 = 54$
 $9 \times 7 = 63$
 $9 \times 8 = 72$
 $9 \times 9 = 81$
 $9 \times 10 = 90$

Tabuada do 10

$10 \times 0 = 0$
 $10 \times 1 = 10$
 $10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$
 $10 \times 4 = 40$
 $10 \times 5 = 50$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 7 = 70$
 $10 \times 8 = 80$
 $10 \times 9 = 90$
 $10 \times 10 = 100$

2º Atividade: História

Leitura do livro PNLD – Págs. 58 e 59. – Fazer atividades nº 1 e 2 da pág. 59.

3º Atividade: Ciências – Poema

Eco

Eu vi o fogo na flor.
Cadê beija-flor?

Eu vi o fogo no ninho.
Cadê passarinho?

Eu vi o fogo no campo.
Cadê pirilampo?

Eu vi
o fogo na mata...
cadê borboleta?
cadê sabiá?
cadê ararinha?
cadê bem-te-vi?

Eu vi
Eu vi
Eu vi

Autora – Leda Dias

- O poema trata de um problema ambiental. Que problema é esse?
- Por que você acha que a Autora chamou o poema de Eco?
- Por que o problema retratado no poema leva as consequências mostradas?
- Escreva outros problemas ambientais que você conhece.

4º Atividade: Geografia – Interpretação de texto.

Qual é o tamanho da sua pegada?

- A palavra 'pegada' você sabe, é sinônimo de rasto. Uma pegada ou rasto é a mesma que fica no chão formada pelo pé do homem, por exemplo. Quanto mais pesado o homem, mais funda é sua pegada no chão.

- A pegada ecológica é o peso imposto por determinada população ao ambiente natural. Toda e qualquer atividade humana, tais como, acender fogo, iluminar ambiente, viajar, comer, comprar bens, produzir lixo, consumir água, desmatar, etc. Gera desgaste ao meio ambiente, deixando nele uma 'pegada'.

- Há sempre o perigo de que o meio ambiente não resista e se desequilibre ou degenere como está acontecendo agora visivelmente.

Responda:

- Quais atitudes podemos tomar para diminuir o consumo exagerado, mantendo saudável o nosso planeta?

Lembrando que: Sempre estabelecer solidariedade, respeito, e preservação com a natureza, poupando hoje para que não falte amanhã.

5º Atividade: Português

Livro Currículo em Ação – EMAI – Págs. 50 e 51. – Comparando as falas dos personagens. - Responda o nº2 da pág. 50 e nº 3 e 4 da pág. 51.

Livro Aprender Sempre – Pág. 63. – Observe as imagens da página 63 e responda:

- O que a imagem está retratando?
- Comente no caderno as questões a, b, c, d, e, responda o número 2.
- O teatro nos ensina a perceber e lidar com as emoções? – Comente.
- Na sua opinião o teatro ajuda a desenrolar a aprendizagem, através de expressão ou de emoção, complementando com o conhecimento do mundo ao qual convivemos? – Dê sua opinião.

1. Leia o texto abaixo para responder as seguintes questões:

São Vicente, 28 de janeiro de 2005.

Querida Paula,

Eu e Vinicius viemos passar o mês de janeiro em São Vicente. Achemos que poderia ser interessante e divertido conhecer um pouco de história daqui, voltando no tempo em visita ao Instituto Histórico e Geográfico de São Vicente e no Museu dos Escravos localizado no mesmo espaço do Horto Municipal.

Assistimos, também, ao maior espetáculo em areia de praia comemorando o aniversário da cidade. A encenação conta a história da Fundação de Vila de São Vicente por Martim Afonso de Souza, em 22 de janeiro de 1532, sempre interpretado por um ator famoso da televisão. Dá pra acreditar? É demais!!

Olha amiga, nesses passeios só faltou você! Foi tão bom voltar no tempo que decidi não telefonar nem mandar mensagem pela internet. Prefiro lhe escrever esta carta. Espero que você goste da surpresa!!

Até a volta,

Letícia.

1. O texto acima pretende:

- a- () Fazer uma propaganda de São Vicente
- b- () Descrever o Museu dos Escravos
- c- () Contar uma lenda vicentina
- d- () Fazer uma reportagem
- e- () Informar sobre os passeios turísticos realizados em São Vicente

2. Na frase “Dá pra acreditar?”, a função do ponto de interrogação é:

- a. () Destacar a fala
- b. () Interromper a frase
- c. () Fazer uma pergunta
- d. () Enumerar situações
- e. () Expressar um pensamento

Materiais, tecnologias e recursos utilizados:

☒ Livro didático adotado ☒ Vídeo ☒ Computador
☒ Aprender Sempre ☒ Centro de Mídias SP Educação Infantil e Anos Iniciais
☐ Chat ☐ Class Room ☒ Team Link ☒ Blog da Escola
☒ WhatsApp ☒ Youtube ☒ Vídeo Aula ☒ Canal Univesp 2.2

Avaliação: A avaliação será por meio de observações do aluno durante as aulas não presenciais, na realização das atividades propostas, lembrando que cada educando tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Servirá de espelho para a prática pedagógica do professor, que poderá intervir a medida que a aprendizagem não acontece, evitando que pré-requisitos deixem de ser consolidados.

☒ Trabalho individual e coletivo ☒ Avaliação escrita ☐ Relatório
☒ Atividade oral ☐ Avaliação formativa ☒ Avaliação da participação
☒ Apresentação oral ☐ Fórum ☒ Bate-papo ☒ Vídeos

Entrega das atividades: (Aqui como será a devolutiva dessas atividades do aluno para você) whatsapp, e-mail, presencial.