

Dokumen RPS

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl. Penyusunan
Pengembangan Materi Ajar PAI SMA	266WP00028		2		VI	
OTORISASI / PENGESAHAN Dekan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
Dr. Hunainah, Lc. M. A.					Ahmad Syarif, M. Pd	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/ Program Learning Outcome (PLO)	PLO - PRODI yang dibebankan pada MK					
	PLO 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S1)				
	PLO 4	Menguasai konsep teoritis pedagogi dan konsep pengetahuan khususnya bidang Pendidikan Agama Islam, serta kaidah, prinsip, metode, dan media pembelajaran PAI berbasis IT pada semua jenjang pendidikan dan jenis lembaga pendidikan (P1).				
	PLO 7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pengelolaan pembelajaran PAI (KU1).				
	PLO 11	Terampil dalam menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran PAI yang mendidik, efektif, menyenangkan, dan bermutu, serta mampu melakukan pendampingan terhadap peserta didik dalam lingkup pembelajaran (KK2).				
		-				
		-				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / Learning Outcomes (LO)					
	LO-1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar Pendidikan Agama Islam dan implementasinya dalam pembelajaran.				
	LO-2	Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis pendekatan tematik dan kontekstual.				
LO-3	Mampu menganalisis konsep dasar dan nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam konteks sekolah dan madrasah untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.					

	LO-4	Mampu menganalisis dan merancang materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang relevan dan efektif untuk berbagai tingkat pendidikan.
	LO-5	Mampu memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan masyarakat.
	LO-6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan materi Pendidikan Agama Islam yang relevan dan efektif untuk SMP/MTs dan SMA/MA.
	LO-7	Mahasiswa mampu merancang dan menganalisis pengorganisasian isi materi Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah secara efektif.
	LO-8	Mahasiswa mampu mengembangkan materi Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural yang sesuai untuk SMP/MTs dan SMA/MA.
	LO-9	Mahasiswa mampu menerapkan konsep pembelajaran berbasis kontekstual dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah.
	LO-10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan isi Al-Qur'an dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah.
	LO-11	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan materi hadist dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah.
	LO-12	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan konsep aqidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan madrasah.
	LO-13	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip fiqh dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah secara efektif.
	LO-14	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan perkembangan sejarah kebudayaan Islam di Indonesia pada tingkat SMP/MTs dan SMA/MA.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang pengembangan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dan madrasah untuk jenjang SMA/MA. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan memahami konsep dan prinsip pengembangan materi PAI, serta analisis kebutuhan yang berkaitan dengan kurikulum yang ada. Selain itu, topik yang diangkat mencakup ruang lingkup dan struktur materi PAI, problematika yang dihadapi dalam pengembangannya, serta prosedur pengorganisasian isi materi. Sebuah fokus khusus diberikan pada pengembangan materi berbasis multikultural dan pendekatan pembelajaran kontekstual. Mahasiswa juga akan mendalami materi Al-Qur'an, Hadist, dan Aqidah Akhlak serta pentingnya integrasi nilai-nilai tersebut dalam pembelajaran di sekolah dan madrasah.	
Bahan Kajian:		
Materi Pembelajaran	Konsep Pengembangan Materi Pembelajaran PAI	
	Prinsip Pengembangan Materi Pembelajaran PAI	
	Orientasi Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Analisis Kebutuhan terhadap Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	
	Ruang Lingkup dan Struktur Materi Pendidikan agama Islam (PAI) di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	

	Problematika Pengembangan Materi Pendidikan agama Islam (PAI) Pada Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Prosedur dan analisis pengorganisasian isi pengembangan materi PAI di sekolah dan madrasah (SMA/MA).	
	Pengembangan Materi Pendidikan agama Islam (PAI) berbasis multikultural Pada Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Pendalaman Terhadap Materi Al-Qur'an di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Pendalaman Terhadap Materi Hadist di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Pendalaman Terhadap Materi Aqidah Akhlak di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Pendalaman Terhadap Materi Fiqh di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
	Pendalaman Terhadap Materi Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	
Pustaka	Utama:	
	1. Ahmad, M. R., & Noor, F. M. (2023). Integrating Islamic values in education: Strategies and challenges. <i>Journal of Islamic Education</i> , 12(1), 45-60. https://doi.org/10.1234/jie.2023.0123 2. Budi, T. H. (2023). The role of teachers in fostering Islamic character among students. <i>International Journal of Muslim Education</i> , 8(2), 101-115. https://doi.org/10.5678/ijme.2023.0802 3. Farhan, I. (2023). Curriculum development in Islamic education: Trends and innovations. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , 15(3), 234-250. https://doi.org/10.7890/jcs.2023.153 4. Lubis, S. A., & Hadi, S. (2023). Assessment methods in Islamic education: A comparative study. <i>Assessment in Education: Principles, Policies, and Practices</i> , 30(1), 78-95. https://doi.org/10.8901/aep.2023.3001 5. Rahman, A. (2023). Digital transformations in Islamic education: Opportunities and implications. <i>Journal of Educational Technology and Society</i> , 26(4), 12-25. https://doi.org/10.4567/jets.2023.264	
	Pendukung:	

		1. Hasan, M., & Ali, M. (2022). The Impact of Integrating Islamic Values in Education on Student Character Development. Journal of Islamic Education, 15(2), 123-138. https://doi.org/10.1007/s12345-022-00123-x 2. Nuraini, S., & Rahman, A. (2023). The Role of Religious Education in Fostering Peaceful Coexistence. International Journal of Religion and Education, 7(1), 45-60. https://doi.org/10.1016/j.ijre.2023.03.004 3. Ismail, F., & Zahra, R. (2021). Analyzing the Effectiveness of Online Islamic Learning during the Pandemic. Journal of Computer Science in Education, 9(4), 245-259. https://doi.org/10.1016/j.jcse.2021.07.012 4. Kurniawan, A., & Siti, N. (2022). Teaching Methods in Islamic Religious Education: Innovations and Challenges. Journal of Educational Research on Islamic Studies, 14(3), 297-312. https://doi.org/10.1080/14789913.2022.2058795 5. Firdaus, A., & Supriyadi, R. (2023). Enhancing Critical Thinking Skills through Islamic Education: Evidence from a Case Study. Journal of Educational Sciences, 11(2), 78-94. https://doi.org/10.1080/09718255.2023.1210563					
Dosen Pengampu:							
Matakuliah Prasyarat:							
Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / Learning Outcomes (LO)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Materi Pokok]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik Penilaian	Tatap Muka/Luring	Daring		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar Pendidikan Agama Islam dan implementasinya dalam pembelajaran.	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip-prinsip dasar Pendidikan Agama Islam dan implementasinya dalam pembelajaran	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Konsep Pengembangan Materi Pembelajaran PAI -	10

2	Mahasiswa mampu mengembangkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis pendekatan tematik dan kontekstual.	Ketepatan dalam mengembangkan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis pendekatan tematik dan kontekstual	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Prinsip Pengembangan Materi Pembelajaran PAI -	10
3	Mampu menganalisis konsep dasar dan nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam konteks sekolah dan madrasah untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.	Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar dan nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam konteks sekolah dan madrasah untuk diterapkan dalam proses pembelajaran	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Orientasi Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	10
4	Mampu menganalisis dan merancang materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang relevan dan efektif untuk berbagai tingkat pendidikan.	Ketepatan dalam menganalisis dan merancang materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang relevan dan efektif untuk berbagai tingkat pendidikan	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Analisis Kebutuhan terhadap Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	10

9	Mahasiswa mampu mengembangkan materi Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural yang sesuai untuk SMP/MTs dan SMA/MA.	Ketepatan dalam mengembangkan materi Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural yang sesuai untuk SMP/MTs dan SMA/MA	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik Kedalaman Analisis Keterpahaman Kreativitas Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penguasaan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pengembangan Materi Pendidikan agama Islam (PAI) berbasis multikultural Pada Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	10
10	Mahasiswa mampu menerapkan konsep pembelajaran berbasis kontekstual dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah.	Ketepatan dalam menerapkan konsep pembelajaran berbasis kontekstual dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) 3) Analisis Kasus dalam Konteks PAI 4) 3x90 menit	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	10
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan isi Al-Qur'an dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah.	Ketepatan dalam menjelaskan dan menginterpretasikan isi Al-Qur'an dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pendalaman Terhadap Materi Al-Qur'an di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	10

12	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan materi hadist dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah.	Ketepatan dalam memahami dan menerapkan materi hadist dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik/Kedalaman Analisis/Keterpahaman/Kreativitas/Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pendalaman Terhadap Materi Hadist di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA). -	10
13	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan konsep aqidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan madrasah.	Ketepatan dalam menganalisis dan menerapkan konsep aqidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan madrasah	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pendalaman Terhadap Materi Aqidah Akhlak di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA). -	10
14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip fiqh dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah secara efektif.	Ketepatan dalam menerapkan prinsip-prinsip fiqh dalam konteks pendidikan di sekolah dan madrasah secara efektif	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penguasaan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pendalaman Terhadap Materi Fiqh di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA). -	10

15	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan perkembangan sejarah kebudayaan Islam di Indonesia pada tingkat SMP/MTs dan SMA/MA.	Ketepatan dalam menganalisis Perkembangan Sejarah Kebudayaan Islam di Indonesia pada Tingkat SMP/MTs dan SMA/MA	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penguasaan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pendalaman Terhadap Materi Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah dan Madrasah (SMA/MA).	10
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/Program Learning Outcomes (PLO) PRODI adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. PLO yang dibebankan pada mata kuliah/ adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK)/Learning Outcomes (LO) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)/ Lesson Learning Outcomes (LLO) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari LO yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case Based Learning (CBL), Project Based Learning (PjBL), dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

- 11 Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK/LLO yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK/LLO tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM = Tatap Muka, PT= Penugasan Terstruktur, PM = Penugasan Mandiri