

# *Allez 3-year Scheme of Work and progress grid*

## **Year 3 - Year 9**

### **Year 9 French KS3 Assessment – SILVER**

Throughout Key Stage 3, students develop their grammatical knowledge, vocabulary, as well as their linguistic competence. The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:

- understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied

See the link below for more details:

[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/239083/SECONDARY\\_national\\_curriculum\\_-\\_Languages.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239083/SECONDARY_national_curriculum_-_Languages.pdf)

Three-year scheme of work assumes five to six weeks' worth of work per half term or approximately 10-12.5 hours. One unit is taught over the six weeks of each half term so week one will be the first spreads of each unit alongside associated grammar activities and so on. Material from the end-of-unit pages can be used in the sixth week.

Students are taught the same topics with a particular focus on the four skills per half term, as detailed below.

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

## Year 3 - Year 9

### Year 9: Term 1 (HT1 - autumn 1)

| Book 2 Unit 4: Être ado, c'est quoi? Overview grid |                                                         |                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | Assessment |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| Page reference                                     | Context and objectives                                  | Grammar                                                       | Skills and strategies                                  | Key language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AT levels*                           |            |
| 58–59<br>4.1<br>Ados–parents: c'est la guerre?     | Discuss relationships with parents                      | Use pronouns me, te and se in positive and negative sentences | Express opinions with confidence<br>Agree and disagree | Mes parents me laissent sortir le week-end. Ma mère me fait confiance. Mon père me traite comme un bébé. Je ne peux pas sortir avec mes copains. Mes résultats scolaires sont très importants. J'ai de bonnes relations avec mes parents. Je parle beaucoup avec mes parents. Mes parents sont stricts, mais assez cool. Je (ne) peux/dois (pas) ...<br>sortir, jouer sur mon ordi, faire mes devoirs, rentrer | L: 3–4<br>S: 3–4<br>R: 3–4<br>W: 3–4 |            |
| 60–61<br>4.2 Les ados et l'argent                  | Talk about pocket money and what you do to help at home | Identify and use modal verbs: devoir, pouvoir and vouloir     | Ask and answer questions                               | Numbers 10–55<br>Mes parents me donnent £10 par mois. Mon père me donne £10 par semaine. Mes parents m'achètent mes vêtements. Ma mère m'achète mes livres.                                                                                                                                                                                                                                                    | L: 3–4<br>S: 3–4<br>R: 4–6<br>W: 4–5 |            |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                             |                                                                   |                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                   |                           |                      | <p>Je dois ... aider à la maison, faire la vaisselle, ranger ma chambre, tondre la pelouse, laver la voiture, faire les courses, garder mon petit frère/ma petite sœur, faire du baby-sitting.</p> <p>Je dois/Je veux/Je voudrais/Je peux/Je ne peux pas</p> <p>... acheter/payer mes places de ciné/mes CD/mes livres.</p> <p>... m'acheter une tablette/un jeu vidéo.</p> <p>... économiser/mettre de l'argent de côté.</p> |                                                       |  |
| 62-63<br>4.3 Ados + pressions = problèmes ? | Talk about the pressures faced by teenagers and understand advice | Tu form of the imperative | Listening strategies | <p>Mon problème, c'est le collège/la presse parce que ça m'étouffe/me met trop de pression/me stresse.</p> <p>La plus grosse pression, ce sont les profs/les parents/les copains parce qu'ils m'étouffent/me mettent trop de pression/me stressent.</p> <p>La plus grosse pression, ce sont les profs/les parents/les copains parce que je veux leur ressembler/je veux réussir.</p>                                          | <p>L: 4-5</p> <p>S: 3-4</p> <p>R: 4</p> <p>W: 3-4</p> |  |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                                      |                                                        |                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                        |                                                |                                                                                              | <p>J'ai/Je n'ai pas de bonnes relations avec les profs/mes parents/mes copains.</p> <p>Reste positif/positive. Ne t'inquiète pas. Garde confiance en toi. Parle avec tes amis/profs/parents. Discute de tes doutes/problèmes. Travaille régulièrement/tous les jours.</p> <p>Demande de l'aide à ... Passe du temps avec ...</p>     |                                                         |                                                                                                                                                        |
| <p>64–65</p> <p>4.4 La vie, c'était mieux avant?</p> | <p>Discuss what life used to be like for teenagers</p> | <p>Imperfect tense</p>                         | <p>Express opinions</p> <p>Identify lifestyle differences and develop cultural awareness</p> | <p>Avant, on écoutait la musique sur un tourne-disque/les émissions étaient en noir et blanc/il y avait une ou deux chaînes/on faisait les courses avec des francs/on avait un téléphone fixe/la voiture « deux chevaux » de Citroën était populaire/on jouait aux jeux de société. Maintenant, il y a/on a/fait/joue/écoute ...</p> | <p>L: 4–5</p> <p>S: 4–5</p> <p>R: 3–5</p> <p>W: 4–5</p> |                                                                                                                                                        |
| <p>66–67</p> <p>4.5 Les enfants des rues</p>         | <p>Discuss the life of homeless children</p>           | <p>Present and imperfect tenses (revision)</p> | <p>Pronunciation of verb endings</p> <p>Understand longer</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>L: 4–5</p> <p>S: 4–5</p> <p>R: 4–5</p> <p>W: 4–5</p> | <p><b>End of Unit assessment</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p><b>Speaking</b></p> <p><b>Writing ( DMT): 150 word essay</b></p> |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|  |  |  |                  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  |  | reading passages |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|

## Year 9: Term 1 (HT2 - autumn 2)

| Book 2 Unit 5: En pleine forme! Overview grid |                           |                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Assessment |
|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| Page reference                                | Context and objectives    | Grammar               | Skills and strategies                                | Key language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AT levels*                           |            |
| 76-77<br>5.1 Tu manges bien?                  | Talk about healthy eating | Impersonal structures | Dictionary skills<br>Use context to work out meaning | l'huile, le poulet, le yaourt, le beurre, les glaces, le fromage, le riz, l'eau, le poisson, les pommes de terre, le pain, les gâteaux, l'ananas, le coca, les carottes<br>Il faut manger cinq fruits ou légumes ...<br>Il ne faut pas/Il est important de ne pas manger trop de/d' ...<br>Il est nécessaire/essentiel de boire un litre/deux parts de/d' ...<br>par jour, une/deux fois par jour, à chaque repas, régulièrement<br>... parce que c'est bon/ce n'est pas bon pour le cœur/le cerveau/la peau/les yeux/les dents/les cheveux/les os/les muscles.<br>... parce qu'il y a des vitamines/des fibres/des protéines/trop de sucre/grasses. | L: 3-4<br>S: 3-4<br>R: 3-4<br>W: 3-4 |            |
| 78-79                                         | Discuss healthy eating    | The pronoun en        | Build confidence                                     | Je bois un litre/beaucoup d'eau par jour.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | L: 3-4<br>S: 3-4                     |            |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                       |                                          |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 5.2<br>Comment<br>vivre<br>sainement? |                                          |                                                           | in asking<br>questions<br>Evaluate<br>your<br>performanc<br>e                        | Je mange cinq/beaucoup de fruits et légumes<br>par jour.<br>Je fais du sport/de la danse une/deux fois<br>par semaine.<br>Je joue au foot/tennis tous les jours/toutes<br>les semaines.<br>J'en mange/bois/fais ...<br>Je mange équilibré/sainement/à des heures<br>régulières.<br>Je dors huit heures par nuit.                                                                                                                                                                                                                                    | R: 4-5<br>W: 4-5                     |  |
| 80-81<br>5.3<br>Attention:<br>danger! | Talk about<br>how diet<br>affects health | Perfect tense<br>(revision)<br>Expressions of<br>quantity | Strategies<br>for checking<br>written<br>work<br>Evaluate<br>your<br>performanc<br>e | des céréales, du thé, un yaourt, un<br>steak-frites, une tarte au citron, un<br>hamburger, des pâtes, un gâteau, du jambon,<br>une pomme, du fromage blanc, un jus<br>d'orange<br>J'ai/Je n'ai pas/Tu as/Tu n'as pas<br>mangé/bu/pris ... au (petit)<br>déjeuner/goûter/dîner.<br>trop de/d' ..., beaucoup de/d' ..., assez de/d'<br>..., plus de/d' ..., moins de/d' ...<br>Il faut/Il est important de<br>manger/boire/prendre ...<br>graisses, produits gras, sucre, fruits et<br>légumes, eau<br>C'est bien/Ce n'est pas bien parce que/qu' ... | L: 3-5<br>S: 4-5<br>R: 3-5<br>W: 4-5 |  |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                               |                                                 |                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                 |                                       |                                     | <p>... c'est trop gras/sucré. ... c'est équilibré. ... c'est bon/mauvais pour la santé/la peau/le cœur/les dents.</p> <p>... il y a des vitamines/protéines/fibres/risques d'obésité/de surpoids.</p> <p>Je pense que je mange/tu manges bien/mal. Je pense qu'il/elle mange assez bien.</p>                                                             |                                                |                                                                                                                                                         |
| 82–83<br>5.4 Ma vie changera! | Talk about resolutions to be healthier          | Future tense                          | Use connectives to extend sentences | <p>Je mangerai plus de fruits et légumes. Je ferai plus de sports. Je boirai moins de boissons sucrées. J'irai à l'école en vélo. Je mangerai moins de fast-food. Je jouerai au basket. Je regarderai moins la télé. Je dormirai huit heures par nuit.</p> <p>... parce que c'est important/essentiel/mauvais pour la santé/les résultats scolaires.</p> | <p>L: 3–5<br/>S: 3–5<br/>R: 3–6<br/>W: 4–5</p> |                                                                                                                                                         |
| 84–85<br>5.5 Ce sera comment? | Talk about what life will be like in the future | Develop knowledge of the future tense | Translate into French               | <p>un robot-cuisinier, un mini jardin potager, des insectes, des pauses-exercices, une pilule-repas</p> <p>On mangera plus/moins de/d'... On mangera des insectes/pilules. On remplacera les repas par ... Ce sera meilleur pour la planète. On aura/Il y aura des robots-cuisiniers.</p>                                                                | <p>L: 4–5<br/>S: 4–5<br/>R: 4–5<br/>W: 4–5</p> | <p><b>End of Unit assessment</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p><b>Speaking</b></p> <p><b>Writing ( DMT): 150 words essay</b></p> |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Progress check</b> | What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern?<br><br><b>Silver - Above Expected: +8% Expected: 55%-79% Below expected: 40%-54% Cause for Concern: -39%</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Year 9: Term 2 (HT3 - spring 1)

| Book 2 Unit 6: Rendez-vous Overview grid       |                                     |                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      | Assessment |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| Page reference                                 | Context and objectives              | Grammar                               | Skills and strategies                                       | Key language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AT levels*                           |            |
| 94-95<br>6.1 Alors, cette fête de fin d'année? | Organise a party                    | Near future                           | Strategies to improve speaking<br>Evaluate your performance | On va ... envoyer les invitations, acheter la nourriture et les boissons pour le buffet, télécharger de la musique, décorer la salle, préparer le buffet, nettoyer!<br>C'est une fête pour célébrer mon anniversaire.<br>C'est samedi soir/à partir de 18 heures.<br>Ça va être au collège/chez moi.<br>Ça va être (vraiment) super/génial.<br>Tu peux apporter du coca/des sandwiches.<br>Je vais passer te chercher à 17 heures. | L: 4-5<br>S: 4-5<br>R: 3-5<br>W: 4-5 |            |
| 96-97                                          | Suggest activities and make excuses | Conditional: on pourrait + infinitive | Conversation skills                                         | On pourrait faire les magasins/faire un pique-nique/aller à un concert/aller à une fête/aller au bowling/aller au                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | L: 3-6<br>S: 4-6<br>R: 3-5           |            |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                      |                                                            |                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 6.2 On pourrait sortir?              |                                                            |                                            | Evaluate your performance                                     | ciné/manger au McDo/regarder un DVD.<br>Bof, je n'aime pas trop ... Je ne sais pas ... Ah non, c'est nul./Je déteste ...<br>Je ne peux pas parce que c'est trop cher/je n'ai pas beaucoup d'argent/j'ai horreur de danser/j'ai horreur du fast-food/je suis fatigué(e)/j'y suis allé(e) hier.                                                                                                                                  | W: 4-6                               |  |
| 98-99<br>6.3 Les festivals, j'adore! | Talk about a festival or special event that you've been to | Perfect tense with être<br>Imperfect tense | Cultural awareness<br>strategies<br>Evaluate your performance | Je suis allé(e) à la fête nationale/au festival de ...<br>On est allé(e)s à la Fête du Cinéma/de la Musique.<br>J'y suis allé(e) avec mes copains/copines/parents ...<br>C'était en juillet/l'année dernière/le week-end dernier.<br>C'était génial/super/incroyable/gratuit.<br>Il y avait un concert/un feu d'artifice/beaucoup de monde.<br>Je suis resté(e)/On est resté(e)s trois jours/tout le week-end/juste le samedi. | L: 5-6<br>S: 4-6<br>R: 4-6<br>W: 4-6 |  |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                        |                                              |                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                              |                             |                                                           | J'ai/On a dansé/chanté/mangé/vu/écouté ...<br>Je vais y retourner l'année prochaine/l'été prochain.                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                  |
| 100–101<br>6.4<br>Rencontre            | Communicate with people in formal situations | Vous form (present tense)   | Formal and informal language<br>Evaluate your performance | Je suis ... depuis ... ans/mois.<br>C'est passionnant/excitant/intéressant mais c'est aussi fatigant/frustrant/prenant.<br>Je commence à ... heures. Je fais/lis/visite/travaille ...<br>L'année prochaine, nous allons organiser/faire ...                                                                            | L: 4–6<br>S: 4–6<br>R: 4–6<br>W: 4–6 |                                                                                                  |
| 102–103<br>6.5<br>Calendrier des fêtes | Talk about traditions and festivals          | Use past and present tenses | Cultural awareness strategies                             | C'est nécessaire de se souvenir de la Guerre/de la Révolution.<br>C'est important de penser à son amoureux(-euse)/s'amuser.<br>Il y a des défilés/feux d'artifice/concerts.<br>Il n'y a pas d'école. C'est un jour férié.<br>On fait/mange/boit/danse/écoute/va/vient ...<br>C'était ... Il y avait ... Il faisait ... | L: 4–5<br>S: 4–5<br>R: 4–5<br>W: 4–5 | <b>Level 5 assessment</b><br><b>From Allez 2: Unit 4-6 End of 3<sup>rd</sup> half-term (Feb)</b> |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|  |  |  |  |                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | On a fait/mangé/bu/dansé/écouté ...<br>On est allé(e)s/venu(e)s ... |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|

## Year 9: Term 2 (HT4 - spring 2)

| Book 2 Unit 7: Autour du monde Overview grid  |                                                          |                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| Page reference                                | Context and objectives                                   | Grammar                                | Skills and strategies                            | Key language                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AT levels*                           | Assessment |
| 112–113<br>7.1 On voyage comment?             | Talk about how you travel and compare means of transport | Negatives: ne ... jamais/ni ... ni ... | Use comparison s to develop writing and speaking | le train, le car, le bateau, l'avion, le métro, le vélo, le bus, la voiture<br>Je prends/J'utilise/Je préfère ... Mon moyen de transport préféré, c'est ... parce que<br>c'est (plus/moins) ...polluant, cher, rapide, facile, pratique, relaxant, écolo(gique), bon/meilleur pour la santé. | L: 3–5<br>S: 4–5<br>R: 4–5<br>W: 4–5 |            |
| 114–115<br>7.2 Pour les vacances, on réserve? | Buy tickets and talk about travel plans                  | Present tense of choisir and partir    | 24-hour clock                                    | un aller-retour, un aller simple, départ, arrivée, compostez votre billet, tarif étudiant, plein tarif, billet valable 30 jours<br>Je voudrais un billet pour Marseille, s'il vous plaît. Un aller simple ou un aller-retour?                                                                | L: 4–5<br>S: 3–5<br>R: 4–5<br>W: 4–5 |            |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                                             |                         |                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                         |                                  |                                                                  | <p>Vous avez des réductions pour les étudiants? Vous avez votre carte-étudiant?</p> <p>C'est combien? C'est 25 euros avec la réduction-étudiant.</p> <p>À quelle heure part le train? Il part à ... du quai numéro 2 et il arrive à Marseille à ...</p>                                                                    |                                                         |  |
| <p>116–117</p> <p>7.3 On part en vacances?</p>              | Plan a holiday          | Correct tenses with si and quand | <p>The French r sound</p> <p>Super Strategies</p>                | <p>Quand j'aurai dix-huit ans, j'irai/je partirai en vacances en/au ... avec ...</p> <p>On prendra l'avion/le bateau/le train ...</p> <p>Si on peut/Si on a le temps, on visitera/ira/fera ...</p> <p>J'espère que je verrai ...</p> <p>J'espère qu'il fera beau/chaud.</p> <p>Ce sera intéressant/excitant/génial ...</p> | <p>L: 4–5</p> <p>S: 4–5</p> <p>R: 4–5</p> <p>W: 4–5</p> |  |
| <p>118–119</p> <p>7.4 Et tes vacances, c'était comment?</p> | Describe a past holiday | Perfect and imperfect tenses     | <p>Grammar memorisation strategies</p> <p>Translation skills</p> | <p>les vacances sportives/de luxe/« aventure »/au vert/en colonie/linguistiques</p> <p>Je suis allé(e)/parti(e) ...</p> <p>J'ai passé une/deux semaine(s) ...</p> <p>J'ai fait/visité/nagé/joué ... J'ai pris des photos.</p>                                                                                              | <p>L: 4–5</p> <p>S: 4–5</p> <p>R: 4–5</p> <p>W: 4–5</p> |  |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                       | C'était ... enrichissant, incroyable, excitant, relaxant, fatigant, barbant.                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                 |
| 120-121<br>7.5 Voyage dans le temps! | Talk about transport in books and films                                                                                                                                                                                         | Use different tenses | Understand more complex reading texts | J'ai lu un livre qui s'appelle ...<br>J'ai vu un film qui raconte l'histoire de ...<br>C'était (vraiment) amusant/intéressant/génial ...<br>Les personnages sont marrants/intéressants ...<br>J'ai adoré le personnage principal/l'histoire/les animations.<br>Si tu aimes ..., tu aimeras/adoreras ... | L: 4-6<br>S: 4-6<br>R: 5-6<br>W: 4-6 | <b>End of Unit assessment</b><br><b>Listening</b><br><b>Reading</b><br><b>Speaking</b><br><b>Writing (DMT): 150 words essay</b> |
| <b>Progress check</b>                | What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern?<br><b>Silver - Above Expected: +8% Expected: 55%-79% Below expected: 40%-54% Cause for Concern: -39%</b> |                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                 |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

## Year 9: Term 3 (HT5 – summer 1)

| Book 2 Unit 8: Chez moi, ça veut dire quoi? Overview grid |                                        |                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | Assessment |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| Page reference                                            | Context and objectives                 | Grammar                                | Skills and strategies                      | Key language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AT levels*                           |            |
| 130–131<br>8.1 Un toit à moi                              | Describe what type of home you live in | y<br>Present tense with depuis         | Translation strategies<br>Super Strategies | J'habite dans une caravane/une cabane/une yourte/un igloo/une hutte en terre/un appartement/une maison jumelée/une cité/la banlieue de Paris/un bidonville. J'habite sur une péniche/la rivière. J'y habite depuis ...                                                                                                                                                                                      | L: 3–4<br>S: 3–4<br>R: 4<br>W: 3–4   |            |
| 132–133<br>8.2 Dessine-moi une maison!                    | Describe rooms in a house              | Regular -re verbs in the present tense | Recognise and compare writing styles       | la salle de bains (attenante), les WC, la cuisine, la chambre de mon frère/de ma sœur/d'amis/de mes parents, l'entrée, la buanderie, le garage, le bureau, la véranda, le jardin, la salle à manger, le séjour<br>Au rez-de-chaussée/À l'étage/À gauche/À droite/En face/À côté/Entre ... et ..., il y a/on a/nous avons/se trouve ...<br>D'abord, ... Puis, ... Ensuite, ... Après, ...<br>Pour finir, ... | L: 4–6<br>S: 3–4<br>R: 4–5<br>W: 3–4 |            |
| 134–135<br>8.3 Ne pas déranger!                           | Describe a bedroom,                    | Prepositions                           | Extending your range of vocabulary         | une table de nuit, une lampe de chevet, un lit, un bureau, une chaise pivotante, un ordi,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | L: 3–5<br>S: 3–4<br>R: 3–6           |            |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                       |                                                  |                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                       | items in it and their location                   |                                              | Debate a point                                       | une lampe de bureau, une étagère, une console de jeux vidéo, un fauteuil poire le coin nuit, le coin divertissement, le coin travail<br>sur, sous, devant, derrière, à côté, en face, entre<br>Je (ne) partage (pas) ma chambre. J'ai une chambre à moi. Je suis pour/contre parce que ... Ça rapproche. On rigole. On apprend à cohabiter. On n'est jamais seul. On se dispute. C'est facile/difficile pour les devoirs. On a un espace privé. On est obligé de supporter les mauvaises habitudes de l'autre. | W: 3-5                               |  |
| 136-137<br>8.4 La maison de mes rêves | Describe the type of home you would like to have | Si clauses + imperfect tense and conditional | Develop knowledge of connectives to extend sentences | Si j'avais de l'argent, j'aurais ...<br>Si j'avais un emploi bien payé, j'achèterais ...<br>Si j'étais riche, je voudrais acheter ...<br>Si je gagnais à la loterie, j'aimerais faire construire ...<br>un loft en ville, une péniche sur la Seine, une maison sur la plage, un chalet à la montagne, une villa dans la banlieue de Paris, une grande ferme à la campagne                                                                                                                                      | L: 5-6<br>S: 5-6<br>R: 5-6<br>W: 5-6 |  |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                        |                                                     |                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                     |                                              |                                              | S'il/Si elle était/avait/gagnait ..., il/elle habiterait dans ... /il/elle achèterait/aurait/aimerait ...<br>Ce serait grand/beau/moderne ... Il y aurait ... parce que/car ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                     |
| 138–139<br>8.5 Chez moi, ça m'inspire! | Describe places and express how you feel about them | Work with different structures from the unit | Memorisation strategies<br>Extend vocabulary | (quand) je vais en ville/à la campagne ...<br>... je vois/j'entends/il y a/c'est les voitures/les arbres<br>ce que je vois/j'entends, c'est les voitures/les arbres ...<br>ça me rend triste, content(e)<br>ça me fait sourire, rêver, pleurer et, aussi, mais<br>des maisons, des toits, des arbres, des champs, des collines, un cheval, le ciel le bleu, le vert, le violet<br>bleu(e)(s), bleuâtre(s), bleu ciel, rouge(s), rougeâtre(s)<br>à côté, à gauche/droite, sur, sous, devant, derrière | L: 3–4<br>S: 3–4<br>R: 5–6<br>W: 4–6 |                                                                                                                     |
|                                        |                                                     |                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | <b>End of Unit assessment</b><br><b>Listening</b><br><b>Reading</b><br><b>Speaking</b><br><b>Writing (DMT): 150</b> |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|  |  |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|--|-------------|
|  |  |  |  |  |  | words essay |
|--|--|--|--|--|--|-------------|

## Year 9: Term 3 (HT6 – summer 2)

| Book 2 Unit 9: Un métier, un rêve! Overview grid |                                                           |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      | Assessment |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| Page reference                                   | Context and objectives                                    | Grammar                                        | Skills and strategies                        | Key language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AT levels*                           |            |
| 148–149<br>9.1 Quel métier fais-tu?              | Talk about jobs and the qualities needed for certain jobs | Masculine and feminine forms of jobs           | Ask and answer questions<br>Super Strategies | archéologue, journaliste, réalisateur/réalisatrice, photographe, médecin, chef cuisinier, chirurgien/chirurgienne, vétérinaire<br>Il/Elle travaille dans un cabinet médical/un bureau/un restaurant/une piscine.<br>C'est un métier qui est passionnant/stressant/varié/fatigant.<br>C'est un métier qui demande du courage/de l'énergie.<br>Pour être ..., il faut avoir de la patience/être créatif/aimer voyager/aimer le contact avec les gens. | L: 3–5<br>S: 3–5<br>R: 4–5<br>W: 4–5 |            |
| 150–151<br>9.2 Le métier de mes rêves!           | Talk about ideal jobs                                     | Imperfect tense and the conditional (revision) | Improve speaking and writing                 | footballeur professionnel, astronaute, pompier, pilote, professeur, danseur/danseuse, dentiste, pâtissier/pâtissière, écrivain<br>Quand j'avais dix ans, je voulais devenir ...                                                                                                                                                                                                                                                                     | L: 4–6<br>S: 5–6<br>R: 5–6<br>W: 5–6 |            |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                    |                           |                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |  |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                    |                           | Use different tenses together                           |                                                | Quand j'étais petit(e), je rêvais d'être/de travailler ...<br>Maintenant, j'ai changé d'avis/je pense que ... parce que ...<br>Plus tard, j'aimerais/je voudrais/je préférerais ...<br>... aller/être/travailler/voyager ... parce que/car ...                                                                                                         |                                      |  |
| 152–153<br>9.3 Grandes ambitions!  | Talk about ambitions      | Si clauses + imperfect tense and conditional (revision) | Translation strategies                         | Si je gagnais des millions/j'étais riche, je ferais le tour du monde/je donnerais de l'argent à des associations caritatives/j'achèterais un jet privé/je construirais des écoles en Afrique/je créerais des centres pour les animaux en danger/j'aurais une Ferrari avec chauffeur/j'aurais un studio d'enregistrement/j'organiserais des méga-fêtes. | L: 5–6<br>S: 4–6<br>R: 5–6<br>W: 5–6 |  |
| 154–155<br>9.4 Les petits boulots! | Talk about part-time jobs | Quand with different tenses                             | Combine tenses to improve speaking and writing | vendeur/vendeuse, serveur/serveuse, plagiste, maître-nageur, jardinier/jardinière, baby-sitter<br>Quand j'avais onze ans, j'étais ...<br>Quand j'étais plus jeune, je faisais du baby-sitting/je travaillais pour ...                                                                                                                                  | L: 4–6<br>S: 4–6<br>R: 5–6<br>W: 4–6 |  |

# Allez 3-year Scheme of Work and progress grid

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                    | L'été dernier/L'année dernière, j'étais/j'ai fait/j'ai travaillé ...<br>En ce moment, je suis/je fais/je travaille ...<br>Quand j'aurai seize ans/L'année prochaine, je serai/je ferai/je travaillerai ... |                                      |                                                                                                               |
| 156-157<br>9.5 Échec et réussite | Talk about success and failure                                                                                                                                                                                                        | Use different tenses | Motivation strategies<br><br>Super strategies<br>Pronunciation:<br>tongue-twisters | J'ai choisi ... parce que ...<br>Je l'adore pour son talent/son intelligence/son courage/sa détermination.<br>Il/Elle a eu des difficultés/problèmes dans sa vie.<br>Il/Elle était ...                     | L: 5-6<br>S: 4-6<br>R: 4-6<br>W: 4-6 | <b>Level 6 assessment</b><br><b>From Allez 2: Unit 7-9</b><br><b>End of year 3</b><br><b>(by end of July)</b> |
| <b>Progress check</b>            | What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern?<br><b>Silver - Above Expected: +8%   Expected: 55%-79%   Below expected: 40%-54%   Cause for Concern: -39%</b> |                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                               |