МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРА ЇНИ

Самбірський технікум економіки та інформатики

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Рівень освіти	профільна середня освіта
Освітньо-кваліфікаційний рівень	молодший спеціаліст
Галузь знань	12 «Інформаційні технології»
Спеціальність	121 «Інженерія програмного забезпечення»

Затверджено педагогічною радою

(протокол № 1 від «31»серпня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Директор _____М. М. Козловський

Самбір 2018 р.

Самбір 2018 р.

Передмова

Розроблено робочою групою Самбірського технікуму економіки та інформатики.

Внесено цикловою комісією «Розробка програмного забезпечення» Самбірського технікуму економіки та інформатики.

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Самбірського технікуму економіки та інформатики.

Введено вперше

Розробники освітньої програми:

Голова робочої групи – Сарахман М.І., заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії.

Члени робочої групи:

1. Припін В.В., спеціаліст вищої категорії, завідувач відділення «Розробка програмного забезпечення», керівник робочої групи;
2. Юзефович І.М., спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії розробки програмного забезпечення;
3. Петрунів О.М., спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії розробки програмного забезпечення.

4. Партика М.В., спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії розробки програмного забезпечення.

Зміст

Вступ 4

1. Нормативні посилання 7

2. Терміни та їх визначення 8

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 9

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти 14

5. Перелік освітніх галузей 14

6. Форми організації освітнього процесу 15

7. Перелік компонентів освітньої програми 17

8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти 18

Вступ

Освітня програма профільної середньої освіти підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного

стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти сформована на підставі Типової освітньої програми профільної середньої освіти. Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження становить 30 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховується при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

До базових предметів програми належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ: “Історія України”, “Всесвітня історія”», «Громадянська освіта: “Громадянська освіта”, “Правознавство”», «Математика», «Природничі науки: “Фізика і астрономія”, “Біологія і екологія”, “Хімія”, “Географія”», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом повної загальної середньої освіти, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами: «Інформатика: “Інформатика”, “Інформатика і комп’ютерна техніка”» та «Технології».

Освітня програма включає спеціальні інтегровані курси з освітньої програми підготовки молодших спеціалістів спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення»: «Культурологія», «Безпека життєдіяльності», «Основи філософських знань», «Охорона праці», «Соціологія» «Групова динаміка і комунікація», «Лінійна алгебра та аналітична геометрія», «Основи програмування та алгоритмічні мови», «Операційна система», «Архітектура комп'ютера» та «Екологія». Дані курси доповнюють та поглиблюють знання здобувачів освіти зі сфери майбутньої професійної діяльності. Тематика і зміст спеціальних курсів затверджуються рішенням методичної ради технікуму. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин згідно з додатком 1 до Типової освітньої програми профільної середньої освіти.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, враховується технікумом у результатах навчання за освітньо-професійною програмою молодшого спеціаліста.

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;

обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;

- термін навчання і форми організації освітнього процесу;
- результати навчання, що очікуються;

загальні вимоги до програм навчальних предметів;

загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

перелік предметів і послідовність їх вивчення.

Компетенції здобувань, що формуються в процесі виконання даної освітньої програми, визначаються згідно з Типовою освітньою програмою профільної середньої освіти та відповідають Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних предметів;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів повної загальної середньої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у Самбірському технікумі економіки та інформатики (далі - технікум);
- викладачі технікуму, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення»;
- приймальна комісія технікуму.

Освітня програма поширюється на циклові комісії технікуму, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів з одночасним отриманням повної загальної

середньої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення».

1. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» 2014. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Закон України «Про освіту» 2017. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paranl873#nl873
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. 2011. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ printl520849978548073
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiisnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti
6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика молодшого спеціаліста галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво»,

спеціальність 5.03050401 «Економіка підприємства». Київ. 2008.

7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. К. 2014. - 120 с.

2. Терміни та їх визначення

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст. 1].

Знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Освітня кваліфікація - кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Освітній процес - система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [2, ст.1].

Освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів(предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання [2, ст.1].

Результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст. 1].

Спеціальність - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Якість вищої освіти - рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої

освіти [1, ст. 1].

Якість освітньої діяльності - рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань [1, ст. 1].

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати передбачають формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (табл. 1).

Таблиця 1

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2.	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною

		програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3.	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

5.	Інформаційно-цифрова Компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6.	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії.
7.	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого

		завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8.	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне

		ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту.

9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва.
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності формуються засобами усіх навчальних предметів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Студенти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли інтегруються, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей (табл. 2) як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії ключових компетентностей

Таблиця 2

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.

	Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага

	(\yo\y)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

	Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

5. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров’я і фізична культура.

6. **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у «Самбірському технікумі економіки та інформатики».

Основними формами організації освітнього процесу та реалізацію освітньої програми є такі:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Формами організації освітнього процесу є лекції, семінари, практичні заняття,екскурсії, віртуальні подорожі, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття (заняття-«суди», заняття-дискусійна група, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Для конференції, дискусії викладачем або студентами визначаються теми доповідей студентів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії студенти отримують знання, знайомлячись із технологічним процесом виготовлення продукції, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються на підприємстві.

Консультації проводяться зі студентами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію студентів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Викладач або студенти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім лекційних занять і семінарів, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності студентів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності студенти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації навчання, в якій студентам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях студенти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Студенти одержують конкретні завдання, з виконання

яких звітують перед викладачем.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, студентом розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення студентів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати студентам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором студентами по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Студентам, які готуються до державної підсумкової атестації, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи їм зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім заняття,може здійснюватися у формі підсумкового контролю рівня засвоєння студентами змісту предметів,досягнення компетентностей.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота студентів у

парах змінного складу) за умови, що окремі студенти виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

7. **Перелік компонентів освітньої програми**

Таблиця 3

Перелік компонентів профільної середньої освіти

№ з\п	Освітні компоненти	Кількість годин
Базові предмети		**1609**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
	Історія: Україна і світ	210
5	▪Історія України (Історія України*)	140
6	▪Всесвітня історія	70
	Громадянська освіта:	70
7	▪Громадянська освіта	36
8	▪Правознавство (правознавство*)	34
9	Математика	210
	Природничі науки:	314
10	▪Географія	34
11	▪Біологія та екологія	80
12	▪Фізика та астрономія	120
13	▪Хімія	80
14	Фізична культура	210
15	Захист Вітчизни	105
Вибірково-обов'язкові предмети		**210**
16	Інформатика	140
17	Технології	70

* - інтегровані навчальні дисципліни з освітньої програми підготовки молодших спеціалістів спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».

Спеціальні курси:		**568**
19	Культурологія	25
20	Безпека життєдіяльності	25
21	Основи філософських знань	22

22	Охорона праці	30
23	Соціологія	28
24	Групова динаміка і комунікації	28
25	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	60
26	Основи програмування та алгоритмічні мови	128
27	Операційна система	79
28	Архітектура комп'ютера	113
29	Екологія	30
	Додаткові години:	303
	- поділ на підгрупи (іноземна мова)	80
	- консультації та екзамени	81
	- лабораторні на підгрупи	142
ВСЬОГО		2660

8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) у технікумі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у технікумі передбачає такі процедури і заходи:

- контроль за:
  - ■ кадровим забезпеченням освітньої діяльності (система відбору педагогічних працівників; системою рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування педагогічних працівників);
  - ■ навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
  - [a]матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
  - * якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій,

практичних та лабораторних занять; за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);

■ якістю знань студентів (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування здобувачів освіти;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; з
- забезпечення дотримання академічної доброчесності.