

Урок - сходінка (з письма у 1 класі)

Тема: Майстерня творчих справ.

Мета: Узагальнити систематизувати

знання та вміння дітей про звуки і букви, склади, слова, мовлення, увагу, пам'ять. Виховувати старанність, охайність записів.

Обладнання: Карта Рокитнівщини, друковані букви, кольорові олівці, книжечки - складалки.

Хід уроку

1. Організація класу

У нас сьогодні свято Гостей прийшло багато.

До них ви поверніться, Привітайтеся, посміхніться, Адже усмішка ласкаву Нам життя усім прибавить. Діти, ви хвилюєтесь? Я теж хвилююся. У нас сьогодні дуже багато гостей, які приїхали до нас зі всього району. Це дуже хороші вчителі, які теж навчають маленьких діток. Вони хочуть побачити: як ви працюєте на уроці і я теж, Ви мені допоможете? І я вам буду допомагати. Домовились? Ви готові?

2. Оголошення теми уроку.

Мотивація навчальної діяльності.

У нас сьогодні незвичайний урок. Тема уроку: "Майстерня творчих справ". Давайте подаруємо свій урок гостям, а результати творчої майстерності діткам, яких навчають наші хороші гості.

Ми виготовимо і подаруємо діткам книжечки - саморобки. Ці книжечки і пойдуть сьогодні у різні куточки Рокитнівщини (показую на карті). Приступаємо до роботи.

3. Узагальнення і систематизація знань і вмінь

а) Букви і звуки.

розгляньте уважно букви.

Що ви можете про них сказати?

К Ц П Л Я С Т Ю Ь Ї Р Н

(Можна поділити на команди? Букви, що позначають голосні звуки, дзвінки, глухі звуки)

У верхньому рядочку запишіть голосні букви, потім букви, що позначають глухі звуки, букви, що позначають дзвінки звуки. Це буде діткам для розчитки.

Я Ю Ї К Ц П С Т Л М Р Н

А Б? ("Пастка", ніякого звуку не позначає).

Висновок: На які команди діляться всі звуки?

б) склади

Уважно прочитайте склади

стр скл др ст вст

("пастка", бо нема голосних букв)

Допишіть голосні, щоб утворилися склади з м'якими приголосними звуками. Склади запишіть у новому рядочку.

Наприклад: стрі склю дрі стє встя

Висновок: Які звуки утворюють склади?

(Голосні і приголосні)

в) слово

А тепер подаруємо діткам слово-назву предмета. Запишіть в новому рядочку кожен своє слово. А зараз до цього слова-назви предмета доберіть і запишіть слово, що означає ознаку предмета; запишіть слово, що означає дію вашого предмета.

Наприклад: сонечко яскраве світить.

Прочитайте свої слова.

А я хочу подарувати ось це слово

АТІЩСЯ

Ой, хто ж це розсипав букви? Напевно вітер.

(Діти складають слово **щастя**)

Закрийте очі і в долоньки “зловіть” всі звуки, але будьте уважні, щоб звуки не попадали на парту чи на підлогу. Мені на вухо скажете скільки звуків. (Діти нашіптують)

-А я нарахувала два звуки шас - тя. (це два склади) Тоді занесіть всі звуки в транскрипцію.

Щастя /шчаста/- 6 зв; 2 скл.

Охарактеризувати кожен звук.

Чому звуків більше, ніж букв?

Діти, а яке слово більше: радість чи щастя? (залежно в якому розумінні. Міркування дітей. Якщо по звуках, то однакові, якщо по буквах, то радість)

А як почуття?

Динамічна пауза.

А зараз ми перенесемося у художню майстерню і оформимо обкладинку наших книжечок. На обкладинці, протягом трьох хвилин, ви будете малювати той малюнок, який у вас найкраще виходить, (діти малюють)

г) РЕЧЕННЯ

Ми вже написали і букви, і склади, і слова. А зараз давайте напишемо про школу.

На новій сторінці книжечки напишемо заголовок.

НАША ШКОЛА

НІШ ШКЛ ВЛК

(В цьому реченні 10 помилок, а насправді 8)

Порадьтесь в парах.

-Це речення розповідає, поставимо крапку.

ШКОЛИ, БІЛЯ І, КВІТНИКИ, ДЕРЕВА

Порадьтесь в групах.

(БІЛЯ ШКОЛИ КВІТНИКИ І ДЕРЕВА)

ЯКТУТГАРНОЛІТОМ

(Як тут гарно літом)

Речення закликає.

Зачитати написаний текст.

4.Підсумок уроку.

Яке завдання було для вас найважчим?

Яке найлегшим? Давайте напишемо заголовок до книжечки « **РОВЕСНИКАМ**» .

Погляньте на свою роботу.

- Кому не сором, подаруйте свої книжечки гостям, нехай завезуть діткам.

ДЯКУЮ ВАМ ЗА УРОК.