

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации
по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного
плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской
Республики

Медаева Х.Л., ст. преподаватель
Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Грозный, 2022г.

Настоящие методические рекомендации подготовлены Медаевой Х.Л., старшим преподавателем Центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в целях оказания помощи образовательным организациям по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлены на совершенствование воспитывающей среды обучающихся по программам основного общего образования

Воспитание и только воспитание – цель школы.

И.Песталотци

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.*

Из них на первом месте — родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики разработаны с учётом следующих федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и План мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31 мая 2021 г. № 287

- Примерная программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

- Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого») и др.

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

- Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждена Указом Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 года № 177,

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике, утвержден распоряжением Правительства Чеченской Республики от 3 марта 2021 года № 55-р.

- «Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся», Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1877-п.

- «Об утверждении Плана-графика (дорожной карты) реализации региональной системы воспитания и социализации обучающихся на 2022 год» Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года от 30 декабря 2021 года № 1880-п.

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализировал Примерную рабочую программу воспитания (далее – Программа), уточнены структура и содержание модулей, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров. Программа одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22(размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>).

Программа рекомендована к использованию в качестве основы при разработке в школе Рабочей программы воспитания и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа утверждается с участием советов обучающихся и советов родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к Программе является Примерный календарный план воспитательной работы (далее – план). План может разрабатываться *один для всей общеобразовательной организации* или *отдельно по каждому уровню общего образования*. Также в ФГОС нет жестких требований к структуре плана, вопросы построения плана *по основным направлениям воспитания, по календарным периодам* — месяцам, четвертям, триместрам — или *в иной форме* отнесены к компетенции общеобразовательной организации.

Инвариантные модули Программы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули, представленные в Программе: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Расположить вышеперечисленные модули рабочей программы воспитания можно в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы конкретной школы.

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация, может включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал, с учетом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов.

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность* (патриотизм), *религиозные ценности* и *вайнахские адаты* (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно осуществляется в рамках следующих *видов и форм деятельности*:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов и т.д.;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;

- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, которые являются примером гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Рекомендуем в Раздел 2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» добавить дополнительный модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», или же найти возможность

отобразить в других модулях (инвариантных или вариативных) рабочей программы воспитания *виды и формы деятельности*, перечисленные выше.

Рассмотрим более подробно наполнение Раздела 2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» рабочей программы воспитания инвариантными или вариативными модулями. В качестве примеров будут использованы материалы рабочих программ воспитания образовательных организаций Чеченской Республики.

Примерная рабочая программа	Рабочая программа ОО
Раздел 1.Целевой 1.1 Цели и задачи 1.2 Направления воспитания 1.3 Целевые ориентиры	Раздел 1.Целевой 1.1 Цели и задачи 1.2 Направления воспитания 1.3 Целевые ориентиры Переносится из Примерной программы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Раздел 2. Содержательный	КАК ОПИСАТЬ
2.1 Уклад Школы <i>В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.</i>	2.1 Уклад Школы <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.... Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию</i>

ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного парламента.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района;
- МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса»;
- «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района;
- ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунгаидова»;
- Гудермесская городская централизованная библиотечная система;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району;
- ГБУ «Центр занятости населения Гудермесского района»;
- ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева».

Основные традиции воспитания в школе:

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ; и т.д.

– ...

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвященные значимым датам страны.

	– Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники. – Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профорientации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел» и т.д. ...
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.). Инвариантные модули Примерной программы воспитания 2.2.1. Основные школьные дела Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)	2.2.1. Основные школьные дела Например, МБОУ «СОШ с.Борзой» Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: – Неделя толерантности, Неделя профорientации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.; – ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых

	участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; – участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире, акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.); – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; – мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и т.д. – ...
2.2.2. Классное руководство <i>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	2.2.2. Классное руководство Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: – планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю); – еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности); – инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

	– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; и т.д. – ...
2.2.3. Урочная деятельность <i>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	2.2.3. Урочная деятельность <i>Например, Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «СОШ с.Борзой» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:</i> – установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика; – использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор; – создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания; – побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;и т.д. – ...

2.2.4.Внеурочная деятельность	2.2.4.Внеурочная деятельность																						
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные	Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Уровень начального общего образования: <table><tr><th>Направление внеурочной деятельности</th><th>Целевая аудитория</th><th>Курс/программа</th><th>Количество часов в неделю</th></tr><tr><td>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</td><td>1-4 классы</td><td>«Разговоры о важном»</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="3">Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</td><td>1 классы</td><td>«Финансовая грамотность»</td><td>1</td></tr><tr><td>3-4 классы</td><td>«Читательская грамотность»</td><td>1</td></tr><tr><td>3 классы</td><td>«Математическая грамотность»</td><td>1</td></tr><tr><td>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</td><td>4 классы</td><td>«Тропинка в будущее»</td><td>1</td></tr></table>	Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1 классы	«Финансовая грамотность»	1	3-4 классы	«Читательская грамотность»	1	3 классы	«Математическая грамотность»	1	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	4 классы	«Тропинка в будущее»	1
Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю																				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1																				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1 классы	«Финансовая грамотность»	1																				
	3-4 классы	«Читательская грамотность»	1																				
	3 классы	«Математическая грамотность»	1																				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	4 классы	«Тропинка в будущее»	1																				

	<table><tr><td rowspan="5">Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.</td><td>1-2 классы</td><td>Театральная студия</td><td>1</td></tr><tr><td>3-4 классы</td><td>«Юные таланты»</td><td>1</td></tr><tr><td>1-4 классы</td><td>«Юные голоса»</td><td>3</td></tr><tr><td>4 классы</td><td>«Ступеньки здоровья»</td><td></td></tr><tr><td></td><td>«Шахматы»</td><td></td></tr></table>	Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-2 классы	Театральная студия	1	3-4 классы	«Юные таланты»	1	1-4 классы	«Юные голоса»	3	4 классы	«Ступеньки здоровья»			«Шахматы»		
	Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.		1-2 классы	Театральная студия	1													
3-4 классы			«Юные таланты»	1														
1-4 классы			«Юные голоса»	3														
4 классы			«Ступеньки здоровья»															
		«Шахматы»																
и т.д. по уровням основного и среднего общего образования																		

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<i>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	Например, в МБОУ «СОШ с.Борзой» реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: – создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; – тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем; – организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы; – Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

	– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах; и т.д. – ...
2.2.6. Самоуправление	2.2.6. Самоуправление
<i>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<i>Например, в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает: – организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»; – представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада; – защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся; – участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; – участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе; – осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы; – работу Совета старост; – реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников. – и т.д....
2.2.7. Профориентация	2.2.7. Профориентация
<i>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<i>Например, в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает: – участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»; – индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

	индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; – освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования; – участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»; – оформление тематических стендов; – участие в программе «Волонтеры-медики» и т.д. – ...
2.2.8. Профилактика и безопасность	2.2.8. Профилактика и безопасность
<i>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<i>Например, в МБОУ «СОШ с.Борзой»</i> Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает: – мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; – организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; – мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации; – создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; – профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Шатойскому району, ПНД . – индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики; – и т.д. ...
2.2.9. Социальное партнёрство	2.2.9. Социальное партнёрство
<i>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в</i>	<i>Например, в ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

общеобразовательной организации или запланированные)

- мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, вне-школьных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» являются:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунаидова», ГБУ «Центр занятости населения Гудермесского района»;	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. .Ш.Алиева».	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.
Гудермесская городская централизованная	Тематические мероприятия на базе библиотеки.

	библиотечная система	Организация и проведение интеллектуальных игр.
	ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
	МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района, МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса», «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района.	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
		Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
	ГИБДД МВД России по Гудермесскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району	Проведение декад дорожной безопасности.
		Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды	2.2.10. Организация предметно-пространственной среды
<i>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<i>Например, МБОУ «СОШ с.Борзой»</i> Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ с.Борзой» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации; - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - размещение карт России, регионов, муниципальных образований; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации); - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Внешкольные мероприятия	2.2.11. Внешкольные мероприятия
<i>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)</i>	<i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы; – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям; – походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы г. Грозного, Гудермеса; и т.д. – ...
Вариативные модули программы воспитания	Вариативные модули Рабочей программы воспитания
<i>Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.</i> 1.«Детские общественные объединения» 2.«Школьные медиа» 3.«Школьный музей» 4.«Добровольческая деятельность» 5.«Школьные спортивные клубы» 6.«Школьные театры»	2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177). Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности: – формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов; – воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

	– популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность; – знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров; – знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания. И т.д.
	2.2.13. Школьные и социальные медиа <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: • разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ГБОУ «Центр образования г.Гудермес», популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления; • газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем; • медиациентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа ин-формационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;

	• интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ГБОУ «Центр образования г. Гудермес в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ГБОУ «Центр образования г.Гудермес», информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» вопросы. И т.д....
	2.2.14. Детские общественные объединения и волонтерство <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Воспитание в детском общественном объединении осуществляется че-рез следующие виды и формы деятельности: - утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - участие школьников в работе на прилегающей к ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
	2.2.15. Школьные спортивные клубы <i>Например, в МБОУ «СОШ с.Борзой»</i> Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного

	здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба: - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - привлечение обучающихся в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивных состязаниях.						
	2.2.16. Школьные театры <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации. В нашей школе с этого учебного года в режиме внеурочной деятельности поднимается занавес школьного театра «Юные таланты», приглашая зрителей в мир творчества. Готовясь к выступлениям, юные актеры будут дарить добрые чувства любви к театру своим сверстникам, учителям, родителям. Надеемся, что такое единство исполнителей и зрителей будут воспитывать в них ощущение уверенности в себе, в своих силах.						
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение <i>В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по</i>	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: <table><tr><td>Должность</td><td>Количество</td><td>Функциональные обязанности</td></tr><tr><td>Директор</td><td>1</td><td>Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.</td></tr></table>	Должность	Количество	Функциональные обязанности	Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Должность	Количество	Функциональные обязанности					
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.					

<i>вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</i> <i>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)</i>	Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметникам и. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
	Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского

			объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.	
	Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметникам и по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).	

	Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
	Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
	Музыкальный руководитель	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

	Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
	Классный руководитель	3 1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
	Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
	И т.д.		
3.2 Нормативно-методическое обеспечение <i>В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.</i>	3.2 Нормативно-методическое обеспечение <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес»</i> Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами: – Положение о классном руководстве. – Положение о социально-психологической службе. – Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Положение о Родительском совете. – Положение об Управляющем совете. – Положение о Школьном парламенте. – Положение об использовании государственных символов. – Положение о ВСОКО. – Положение о мерах социальной поддержки обучающихся. – Положение о поощрениях и взысканиях. – Положение о комиссии по урегулированию споров. – Положение о физкультурно-спортивном клубе. – Положение о внешнем виде учащихся. – Положение о постановке детей и семей на ВШУ. – Положение о Школьной службе медиации. – Образовательная программа дополнительного образования. – Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.		

	– Планы воспитательной работы классных руководителей. – План работы социально-психологической службы. – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и т.д. <i>Важно! Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания</i>								
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями <i>Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> <i>Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.</i> <i>В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).</i>	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</td><td>Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся групповые коррекционно-развивающие программы. Обучение, при необходимости. Имеются специальные учебные программы образовательных организаций общеобразовательные программы</td></tr> <tr> <td>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</td><td>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической помощи. Консультации родителей (законных представителей), педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие программы. Помощь в решении семейных проблем.</td></tr> <tr> <td>Одаренные дети</td><td>Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.</td></tr> </tbody> </table> <i>Важно! Представляются ссылки на коррекционно-развивающие программы</i>	Категория		Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся групповые коррекционно-развивающие программы. Обучение, при необходимости. Имеются специальные учебные программы образовательных организаций общеобразовательные программы	Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической помощи. Консультации родителей (законных представителей), педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие программы. Помощь в решении семейных проблем.	Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Категория									
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся групповые коррекционно-развивающие программы. Обучение, при необходимости. Имеются специальные учебные программы образовательных организаций общеобразовательные программы								
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической помощи. Консультации родителей (законных представителей), педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие программы. Помощь в решении семейных проблем.								
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.								
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся <i>Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана</i>	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся <i>Например, ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников</i>								

<i>способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях</i>	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» решает следующие воспитательные задачи: – формирование у школьников активной жизненной позиции; – вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней. В ГБОУ «Центр образования г.Гудермес» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года»; «Лидер года»; «Лучший спортсмен года»; «Самый классный класс»; «Класс-волонтер года»; «Учитель года»; «Самый классный классный»; «Самый активный родитель»... <i>Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»:</i> – объявление благодарности; – награждение грамотой; – вручение сертификатов и дипломов; – занесение фотографии активиста на доску почета; – денежная премия; – памятный приз. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «Центр образования г. Гудермес» осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы , на сайте школы и ее странице в социальных сетях.
3.5 Анализ воспитательного процесс <i>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,</i>	3.5 Анализ воспитательного процесса Основные направления анализа воспитательного процесса: <i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</i> Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с

установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.	последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: – какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? – какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? – какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.				
Примерный календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.	Примерный календарный план воспитательной работы <table border="1" data-bbox="676 1621 1471 1957"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1621 751 1697">№ п/п</th><th data-bbox="751 1621 1471 1697">Дела, события, мероприятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1697 751 1957"></td><td data-bbox="751 1697 1471 1957"></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Дела, события, мероприятия		
№ п/п	Дела, события, мероприятия				

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.	1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	1.	
	1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	1.	
	2	
	3.	
	2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	
	1.	
	2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	
	и т.д.	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства.

Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России

