

مقياس تقدير التلميذ لمسح صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية و رياض الأطفال

إعداد مايكل بست

ترجمة سعيد دببب

مقياس تقدير التلميذة
لمسح صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية
إعداد / هـ . مايكل بست
تعريب وتقنين / د . سعيد بن عبدالله ابراهيم دببب
عزبببب المعلمة :

تعاني بعض تلاميذات المرحلة الابتدائية من صعوبات في التعلم مما يميزهن عن غيرهن من زميلاتهن الاخرات . وقد صمم هذا المقياس لكي يمكن عن طريقة تحديد هؤلاء التلميذات بصورة فعالة .

والمطلوب منك ان تحددبببب كل تلميذة في خمس مجالات سلوكية يتعلق كل منها

التقدير	<u>أولاً: الإدراك السمعي</u> <u>إدراك معاني الكلمات</u>
1	- لديها مستوى غير ناضج على فهم الكلمات ومعانيها.
2	- تفشل في فهم معاني الكلمات البسيطة المناسبة لمستواها الدراسي.
3	- تفهم جيداً الكلمات المناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
4	- تفهم كل الكلمات المناسبة لمستواها الدراسي.
5	- قدرتها على فهم الكلمات مرتفعة جداً وتفهم كثيراً من الكلمات المجردة.
التقدير	<u>إتباع التعليمات والإرشادات</u>
1	- غير قادرة على إتباع التعليمات والإرشادات.
2	- تتبع عادة التعليمات البسيطة ولكنها تحتاج في أحوال كثيرة إلى
3	مساعده خارجية.
4	- تتبع التعليمات المألوفة وغير المعقدة.
5	- تتبع التعليمات المطولة.
	- بارعة جداً في إتباع التعليمات والإرشادات.
التقدير	<u>فهم المناقشات داخل الفصل</u>
1	- غير قادرة على إتباع وفهم المناقشات التي تدور داخل الفصل.
2	- تستمع ولكنها نادراً ما تفهم بصورة جيدة.
3	- تستمع وتفهم المناقشات المناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
4	- تفهم جيداً وتستفيد من المناقشات التي تدور داخل الفصل.
5	- تشارك في المناقشات وتظهر قدرة غير عادية على فهمها.

التقدير	<u>تذكر المعلومات</u>
1	- غالبا ذاكرتها ضعيفة.
2	- تتذكر الأفكار البسيطة إذا تم تكرارها.
3	- قدرتها على التذكر متوسطة وذاكرتها مناسبة لسنها ومستواها
4	الدراسي.
5	- قدرتها على تذكر المعلومات من مختلف المواد الدراسية جيدة.
	- تمتلك ذاكرة ممتازة تمكنها من تذكر محتويات وتفاصيل المواد الدراسية.
التقدير	<u>ثانيا: اللغة المنطوقة</u>
	<u>المفردات</u>
1	- تستخدم دائما مفردات ضعيفة وركيكة.
2	- حصيلتها من المفردات محدودة وهي عبارة عن أسماء بسيطة وعدد
	محدود من الكلمات الوصفية.
3	- مستواها متوسط وحصيلتها من المفردات مناسبة لسنها ومستواها
4	الدراسي.
	- فوق المتوسط في حصيلتها من المفردات اللغوية وتستخدم عددا كبيرا
5	من الكلمات الوصفية.
	- حصيلتها من المفردات اللغوية عالية وتستخدم عددا كبيرا من الكلمات
	المجردة.
التقدير	<u>القواعد</u>

1	- تستخدم دائما جمل غير كاملة مليئة بالاخطاء اللغوية.
2	- كثيرا ما تستخدم جمل ناقصة مع وجود كثيرا من الأخطاء اللغوية
3	- تستخدم القواعد بطريقة صحيحة مع وجود أخطاء لغوية قليلة عند استخدام حروف الجر وصيغ الفعل والضمائر.
4	- فوق المتوسط في قدرتها على التحدث ونادرا ما تقع في أخطاء لغوية.
5	- تتحدث دائما بجمل صحيحة من الناحية اللغوية.
التقدير	<u>تذكر الكلمات</u>
1	- غير قادرة على تذكر الكلمات المناسبة.
2	- تجد صعوبة في تذكر الكلمات عند التعبير عن نفسها.
3	- مستواها متوسط وقدرتها على تذكر الكلمات الصحيحة مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
4	- فوق المتوسط في قدرتها على التذكر ونادرا ما تتردد في اختبار الكلمات.
5	- دائما تتحدث بشكل جيد ولا تجد ابدا صعوبة في اختبار الكلمات
التقدير	<u>ربط الخبرات عن طريق قص القصص</u>
1	- غير قادرة على أن تحكي قصة مفهومة.
2	- تجد صعوبة في ربط الأفكار وترتيبها ترتيبا منطقيا.
3	- متوسطة في قدرتها وتحكي قصص مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
4	

5	- فوق المتوسط في قدرتها على قص القصص وترتيب أفكارها ترتيباً منطقياً. - لديها قدرة غير عادية على قص القصة وتستطيع ربط الأفكار بطريقة منطقية ذات معنى.
التقدير	<u>صياغة الأفكار</u> 1 - غير قادرة على ربط الحقائق و الأفكار المختلفة. 2 - تجد صعوبة في ربط الحقائق و الأفكار المختلفة. 3 - مستواها متوسط وربطها للحقائق و الأفكار مناسب لسنها ومستواها الدراسي. 4 - مستواها فوق المتوسط وقدرتها على ربط الحقائق و الأفكار جيدة. 5 - مستواها مرتفع جداً ودائماً تستطيع ربط الحقائق و الأفكار بصورة صحيحة ودقيقة.
التقدير	<u>ثالثاً: التوجه</u> <u>تقدير الوقت</u> 1 - لا تفهم أو تدرك معنى الوقت فدائماً متأخرة ومرتبكة. 2 - تفهم معنى الوقت إلى حد ما ولكنها تضيع وقتها سدى وكثيراً ما تتأخر. 3 - إدراكها وفهمها لمعنى الوقت متوسط ومناسب لسنها ومستواها الدراسي. 4 - تدرك معنى الوقت جيداً ولا تتأخر إلا بعذر مقبول.

	- لديها مهارة عالية في التعامل مع المواعيد فهي تخطط أوقاتها وتنظمها بصورة جيدة.
التقدير	<u>التوجه المكاني</u> (الانتقال والتجول من مكان إلى آخر)
1	- دائما مرتبكة وغير قادرة على التجول حول المدرسة والملعب.
2	- كثيرا ما تتوه (تضيع) في الأماكن المحيطة والمألوفة.
	- تستطيع التجول في الأماكن المألوفة وقدرتها على معرفة الأماكن مناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
3	
4	- فوق المتوسط في قدرتها على التنقل ونادرا ما تضيع أو ترتبك.
5	- تتكيف وتتأقلم للمواقف و الأماكن الجديدة ولا تضل طريقها ابد.
التقدير	<u>تقدير العلاقات</u> (كبير - صغير، بعيد - قريب، ثقيل - خفيف)
1	- قدرتها على تقدير العلاقات غير صحيحة دائما.
2	- تقوم بتقدير العلاقات البسيطة بنجاح.
3	- قدرتها على تقدير العلاقات متوسطة ومناسبة لسنها ومستواها الدراسي.
4	
5	- دقيقة في تقديرها ولكنها لا تعمم ذلك في المواقف الجديدة.
	- قدرتها على تقدير العلاقات دقيقة وغير عادية وتستطيع تعميم ذلك على المواقف والممارسات الجديدة.
التقدير	<u>معرفة الاتجاهات</u> (يمين وشمال والشرق والغرب والشمال والجنوب)
1	- مرتبكة بشكل كبير وغير قادرة على التفريق بين الاتجاهات.
2	- تبدو مرتبكة في بعض الأحيان.

3	- مستواها متوسط في معرفة الاتجاهات بطريقة صحيحة.
4	- قدرتها على معرفة الاتجاهات جيدة ونادرا ما ترتبك.
5	- قدرتها على معرفة الاتجاهات ممتازة.
التقدير	<u>رابعاً: التنسيق الحركي</u>
	<u>التنسيق العام</u> (المشي ، الجري ، القفز ، التسلق)
	- غير رشيقة وقدرتها على الحركة ضعيفة جداً.
	- دون المتوسط وتعوزها الرشاقة في الحركة.
	- متوسطة في قدرتها على الحركة بالنسبة لسنها.
	- فوق المتوسط وأداءها في الأنشطة الحركية جيد.
1	- متفوقة جداً في قدرتها الحركية.
2	
3	
4	
5	

التقدير	<u>التوازن</u>
	- قدرتها على حفظ توازنها ضعيفة جداً.
	- دون المتوسط في قدرتها على الاتزان وتقع بصورة متكررة.
	- متوسطة في قدرتها على الاتزان وبصورة مناسبة لسنها.
	- فوق المتوسط في قدرتها على أداء الأنشطة التي تتطلب التوازن.
	- متفوقة في قدرتها على التوازن.
التقدير	<u>المهارة اليدوية</u>
	- مهارتها اليدوية ضعيفة جداً.
	- دون المتوسط وغير بارعة في مهارتها اليدوية.
1	
2	

3	- متوسطة بالنسبة لسنها في مهارتها اليدوية وتعمل ببراعة.
4	- فوق المتوسط في مهارتها اليدوية.
5	- متفوقة في مهارتها اليدوية، وتتعامل بسهولة مع المعدات الجديدة.
<u>خامسا: السلوك الشخصي والاجتماعي</u>	
<u>التعاون</u>	
التقدير	
1	- تسبب الفوضى في الفصل بشكل مستمر وغير قادرة على كبح وكف تصرفاتها.
2	
3	- تلفت الانتباه اليها باستمرار ، وغالبا لا تنتظر دورها في الحديث.
4	- تنتظر دورها ، وقدرتها على التعاون متوسطة بالنسبة لسنها ومستواها الدراسي .
5	- فوق المتوسط وتتعاون بطريقة جيدة .
	- قدرتها على التعاون ممتازة ، وتتعاون بدون الحاجة الى تشجيع الكبار.
<u>الانتباه</u>	
التقدير	
1	- لا تنتبه ابدًا وسريعة الشرود والسرхан .
2	- نادرة الاستماع ، وكثيرا ما يشتت انتباهها .
3	- انتباهها مناسب لسنها ومستواها الدراسي.
4	- فوق المتوسط في قدرتها على الانتباه ، ودائما منتبهة تقريبا .
5	- دائمة الانتباه للأشياء المهمة ، ويمكنها الانتباه فترات طويلة
<u>التنظيم</u>	
التقدير	
1	- غير منظمة بدرجة كبيره ، ومهمله جدا .

2	- غالبا غير منظمة وغير دقيقة وغير مبالية في أداء واجباتها .
3	- حريصة ، وحافظ على مستوى متوسط من التنظيم في أداء واجباتها.
4	- فوق المتوسط في قدرتها على التنظيم تنظم وتنتهي واجباتها .
5	- منظمة بدرجة كبيرة، وتنتهي واجباتها بطريقة دقيقة.
التقدير	<u>المواقف الجديدة</u> (الحفلات – الرحلات – والزيارات)
1	- تصبح سريعة الالتهياج بدرجة مفرطة وتفنقر تماما إلى ضبط النفس .
2	- غالبا ما تغالي في ردود أفعاله ويجد أن المواقف الجديدة مزعجة ومقلقة .
3	- تتكيف مع المواقف الجديدة بشكل مناسب لسنها ومستواها الدراسي.
4	- تتكيف مع المواقف الجديدة بسهولة وسرعة تتم عن ثقتها بنفسها .
5	- تكيفها مع المواقف الجديدة ممتاز، وتتميز بالمبادرة والاعتماد على نفسها .
التقدير	<u>التقبل الاجتماعي</u>
1	- تتجنبها الأخريات .
2	- تتحمله الأخريات .
3	- محبوبة مت الأخريات بدرجة متوسطة مناسبة لسنها ومستواها الدراسي .
4	- محبوبة بشكل جيد من الأخريات .
5	- محبوب جدا من الأخريات .
التقدير	<u>تحمل المسؤولية</u>

