



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Matematika**
Fase B, Kelas / Semester : **III (Dua) / I (Gasal)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
MATEMATIKA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 3
Bab 1	: Operasi Hitung Bilangan Cacah
Hari/Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 30 JP
	:
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Membaca ▪ Menulis ▪ Menghitung ▪ Berkomunikasi	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
▪ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ▪ Kewargaan. ▪ Penalaran Kritis. ▪ Kreativitas. ▪ Kolaborasi. ▪ Kemandirian. ▪ Kesehatan. ▪ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Kertas karton. ▪ Gunting. ▪ Spidol warna. ▪ Kaleng bekas/wadah lain. ▪ kartu angka. ▪ Alat tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah sampai 100 ▪ menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah sampai 100 ▪ menentukan hasil perkalian dua bilangan cacah sampai 100 ▪ menentukan hasil pembagian dua bilangan cacah sampai 100	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

- Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah sampai 100
- Peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah sampai 100
- Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian dua bilangan cacah sampai 100
- Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian dua bilangan cacah sampai 100

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Dapatkah kalian menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah sampai 100?
- Dapatkah kalian menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah sampai 100?
- Dapatkah kalian menentukan hasil perkalian dua bilangan cacah sampai 100?
- Dapatkah kalian menentukan hasil pembagian dua bilangan cacah sampai 100?

C. PERSIAPAN BELAJAR

Sebelum memasuki materi mengenai penjumlahan bilangan cacah sampai 100, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari subbab ini. Setelah mempelajari subbab ini, peserta didik diharapkan mampu menjumlahkan bilangan sampai 100 dengan baik dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

A. Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 100

Apersepsi

Guru merancang cerita kontekstual dan dihubungkan dengan cerita kontekstual yang ada pada topik ini dalam buku Matematika kelas III. Penguasaan nilai tempat bilangan memiliki peranan penting pada pengajaran topik ini sehingga guru perlu mengingatkan kembali.

Stimulus (Pemanasan)

Pertanyaan Esensi/Pemantik

1. Bagaimana operasi penjumlahan dengan tanpa menyimpan?
2. Bagaimana operasi penjumlahan dengan menyimpan?

Guru dapat memberikan masalah kontekstual terkait materi operasi penjumlahan

Ayo Mengingat

Guru mengingatkan kembali materi mengenai penjumlahan bilangan cacah sampai 10, dan bagaimana cara menghitungnya.

Ayo Mengamati

Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan ilustrasi dalam buku Matematika kelas III. Guru meminta peserta didik untuk menghitung buku yang ada dalam gambar.

Pada Buku Siswa terdapat penjelasan penjumlahan dengan cara susun pendek dan susun panjang, sebaiknya guru dapat mengulang dengan menuliskan pada papan tulis. Pada penjumlahan cara susun pendek, guru dapat mengingatkan kembali pada peserta didik mengenai materi nilai tempat. Melalui metode diskusi atau metode drill guru dapat memberikan contoh lebih banyak.

Penjumlahan dengan menyimpan yang menggunakan block dijelaskan pada saat menggabungkan 10 satuan untuk menjadi satu puluhan.

Penjumlahan cara susun panjang dengan menyimpan, guru mengingatkan kembali materi dekomposisi bilangan. Langkah penyelesaian cara susun panjang dapat dijelaskan dengan memberikan contoh yang lain.

Guru dapat memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar peserta didik yang melibatkan materi penjumlahan.

Ayo Berlatih

1. Gunakan cara susun panjang untuk penjumlahan berikut!

a.
$$\begin{array}{r} 33 \\ 15 \\ \hline \end{array} = 30 + 3 + 10 + 5 + = 40 + 8 = 48$$

b.
$$\begin{array}{r} 17 \\ 22 \\ \hline \end{array} = 10 + 7 + 20 + 2 + = 30 + 9 = 39$$

c.
$$\begin{array}{r} 56 \\ 18 \\ \hline \end{array} = 50 + 6 + 10 + 8 + = 50 + 10 + 6 + 8 = 60 + 14 = 60 + 10 + 4 = 74$$

2. Gunakan cara susun pendek untuk penjumlahan berikut!

a. $33 + 28 = \dots$
$$\begin{array}{r} 33 \\ 28 \\ \hline 61 \end{array}$$

b. $27 + 46 = \dots$
$$\begin{array}{r} 27 \\ 46 \\ \hline 73 \end{array}$$

c. $19 + 12 = \dots$
$$\begin{array}{r} 19 \\ 12 \\ \hline 31 \end{array}$$

d. $36 + 21 = \dots$
$$\begin{array}{r} 36 \\ 21 \\ \hline 57 \end{array}$$

3. Gunakan cara yang menurut kalian mudah untuk menyelesaikan operasi penjumlahan berikut!

a. $31 + 51 = 82$

b. $49 + 19 = 68$

c. $21 + 20 = 41$

d. $70 + 13 = 83$

e. $61 + 37 = 98$

4. Tentukan hasil penjumlahan berikut dengan menarik garis pada jawaban yang sesuai!

a. $69 + 11 =$

b. $20 + 30 =$

c. $23 + 30 + 12 =$

d. $21 + 40 + 35 =$

e. $16 + 30 + 21 =$

50

67

80

65

96

5. Kerjakan soal cerita berikut!

- a. Andi membeli beberapa barang untuk dibagikan ke temannya. Andi membeli buku sebanyak 25 buah dan membeli pensil sebanyak 36 buah. Berapakah jumlah barang yang dibeli Andi?

b. Alen memiliki kolam ikan diisi beberapa jenis ikan hias. Ikan cupang sebanyak 11 ekor, ikan molly sebanyak 9 ekor, dan ikan mas koki sebanyak 19 ekor. Berapa ekor ikan hias yang ada di kolam ikan Alen?

c. Pak Adi punya 15 kambing, 10 sapi, dan 12 domba. Berapa jumlah hewan ternak Pak Adi seluruhnya?

d. SD Permata mengikutsertakan siswa-siswinya dalam lomba karvanal pada peringatan HUT Kemerdekaan RI. Sebanyak 13 siswa kelas 3, sedangkan kelas 4 siswa yang mengikuti karnaval

sebanyak 22 siswa dan sebanyak 28 siswa kelas 5. Berapa jumlah keseluruhan siswa yang mengikuti kegiatan lomba karnaval?

B. Pengurangan Bilangan Cacah sampai 100

Apersepsi

Secara umum konsep operasi pengurangan dapat diajarkan menggunakan benda konkret. Masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pengurangan sering dijumpai di kehidupan sehari-hari.

Stimulus (pemanasan)

Pertanyaan Esensi/Pemantik

- 1. Bagaimana operasi pengurangan dengan tanpa mengambil?
- 2. Bagaimana operasi pengurangan dengan mengambil?

Guru memberikan pengantar bagaimana cara mengurangi bilangan cacah dengan cara bersusun panjang dan pendek. Pengurangan bilangan cacah 100. Berikan pertanyaan kepada peserta didik, bagaimana kalian mengurangi 30 dikurangi 12.

Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar cara membagi rata kelereng saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran.

Ayo Mengamati

- Guru harus mengingatkan nilai tempat kepada peserta didik. Mengurangi dua bilangan, langkah-langkahnya dengan menyesuaikan posisi nilai tempat.
- Guru mengajak peserta didik mengamati ilustrasi yang diberikan.
- Guru menjelaskan pengurangan yang menggunakan block dijelaskan dengan mencoret pada satuan dan puluhan sesuai bilangan pengurangnya.
- Selain menjelaskan pengurangan menggunakan block juga dijelaskan pengurangan dengan cara pendek dan susun panjang.
- Pengurangan cara susun pendek dan panjang, guru perlu menyampaikan istilah “mengambil” ketika bilangan di nilai tempat satuan/puluhan pada bilangan pertama lebih kecil dari bilangan kedua.
- Guru menjelaskan pengurangan dengan cara mengambil yang menggunakan block dijelaskan dengan mengambil satu block dari puluhan untuk diletakkan pada kolom satuan sebanyak 10 block satuan, kemudian mencoret pada satuan dan puluhan sesuai bilangan pengurangnya.
- Guru menjelaskan juga menggunakan cara susun pendek dengan mengambil.

Ayo Berlatih

Untuk memandu peserta didik, lihat bagian Ayo Berlatih di Panduan Umum Buku Guru.

- 1. Gunakan cara susun panjang untuk pengurangan berikut!

a.
$$\begin{array}{r} 93 \\ 21 \\ \hline \end{array} = 90 + 3 - 20 - 1 = 70 + 2 = 72$$

b.
$$\begin{array}{r} 26 \\ 17 \\ \hline \end{array} = 20 + 6 - 10 - 7 = 10 + 6 - 7 = 9$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 17 \\ \hline \end{array} = 10 + 10 + 6 - 10 - 7 = 0 + 9 = 9$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 17 \\ \hline \end{array} = 10 + 16 - 10 - 7 = 0 + 9 = 9$$

c.
$$\begin{array}{r} 64 \\ 26 \\ \hline \end{array} = 60 + 4 - 20 - 6 = 40 - 2 = 38$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 26 \\ \hline \end{array} = 50 + 10 + 4 - 20 - 6 = 30 + 8 = 38$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 26 \\ \hline \end{array} = 50 + 14 - 20 - 6 = 30 + 8 = 38$$

- 2. Gunakan cara susun pendek untuk pengurangan berikut!

a. $33 - 28 = \dots$

2	13
Puluhan	Satuan
3	3
2	8 -
0	5

b. $42 - 36 = \dots$

3	12
Puluhan	Satuan
4	2
3	6 -
0	6

c. $22 - 12 = \dots$

Puluhan	Satuan
2	2
1	2 -
1	0

d. $98 - 21 = \dots$

Puluhan	Satuan
9	8
2	1 -
7	7

3. Tentukan apakah pernyataan berikut benar/salah.

- a. $61 - 21 = 41$ (Benar/Salah)
- b. $80 - 12 = 68$ (Benar/Salah)
- c. $92 - 20 - 12 = 60$ (Benar/Salah)

4. Kerjakan soal cerita berikut!

- a. Bia memiliki 19 stiker mobil dan Aldo memiliki 8 stiker robot. Berapa selisih stiker milik Bia dan Aldo?
- b. Ibu memberikan uang saku kepada Dina sebanyak Rp9.000,00. Dina membeli mainan seharga Rp5.000,00. Berapa sisa uang Dina sekarang?
- c. Pak Doni memiliki kolam ikan yang diisi dengan 23 ekor ikan gurami dan 42 ikan nila. Berapa selisih ikan gurami dan ikan nila milik pak Doni?

C. Perkalian Bilangan Cacah sampai 100

Apersepsi

Secara umum konsep operasi perkalian merupakan penjumlahan berulang. Mengenalkan konsep perkalian dapat menggunakan benda konkret, gambar, dan lambang matematika. Masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pembagian sering dijumpai di kehidupan sehari-hari, contohnya menghitung jumlah benda dalam plastik. Apabila telah memahami konsep perkalian, tidak perlu menggunakan penjumlahan dengan bilangan yang sama, peserta didik cukup menggunakan konsep perkalian untuk mempersingkat waktu.

Stimulus (Pemanasan)

Pertanyaan Esensi/Pemantik

1. Bagaimana cara menghitung perkalian dua bilangan cacah?

Guru memberikan pengantar bagaimana cara mengalikan bilangan cacah. Misalkan ada 5 kelereng dalam suatu plastik, di dalam satu kotak terdapat 3 plastik dengan jumlah kelereng sama. Apabila kelereng tersebut dikeluarkan dari plastik dan dimasukkan dalam kotak, berapa jumlah kelereng sekarang?

Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar cara mengalikan banyak kelereng saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran.

Ayo Mengamati

Pada bagian ini guru perlu mengarahkan peserta didik untuk mengamati ilustrasi yang telah diberikan berupa gambar pensil dalam setiap kelompok yang berisi 2 pensil. Guru memberikan pertanyaan stimulus bagaimana cara mengetahui banyaknya pensil keseluruhan? Apakah hanya dengan cara menjumlah? Apakah ada acara yang lebih sederhana?

Lanjutkan penjelasan dengan contoh-contoh lain dalam Buku Siswa. Jika perlu, berikan penjelasan dengan contoh lain sesuai kreativitas guru.

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 4: Perkalian

Alat dan Bahan:

- 5 gelas plastik bekas air mineral
- 40 batu kerikil
- 1 lembar kertas tulis kosong.

Langkah Kegiatan:

1. Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri atas 4 – 5 peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik mengambil 5 gelas plastik bekas air mineral dan seluruh batu kerikil.
3. Guru meminta peserta didik memasukkan 4 batu kerikil pada setiap gelas.



4. Guru meminta peserta didik untuk menjumlahkan keseluruhan kelereng dari ke-5 gelas
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots$ kerikil
5. Guru meminta peserta didik mengulangi Langkah 2 hingga Langkah 5 dengan banyak gelas 4 dan setiap gelas berisi 7 kerikil.
6. Guru menjelaskan konsep perkalian dari Aktivitas 4 yang telah dilakukan peserta didik.

Ayo Berlatih

1. Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat sesuai gambar!
 - a. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
 $4 \times 3 = 12$
 - b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
 $5 \times 5 = 25$
 - c. $9 \times 4 = 36$
 - d. $7 \times 7 = 49$
 - e. $8 \times 6 = 48$
2. Menjodohkan!
3. Hitunglah hasil perkalian berikut!
 - a. $3 \times 4 = 12$
 - b. $5 \times 7 = 35$
 - c. $7 \times 8 = 56$
 - d. $9 \times 7 = 63$
4. SD Pelangi memiliki 6 kelas dan di setiap kelas terdapat 2 papan tulis. Berapakah banyak papan tulis yang dimiliki SD Pelangi?
5. Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 5 siswa. Kelompok yang terbentuk adalah 6 kelompok. Berapakah jumlah siswa seluruhnya?

D. Pembagian Bilangan Cacah sampai 100

Apersepsi

Secara umum konsep operasi pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis. Mengenalkan konsep pembagian dapat menggunakan benda konkret, gambar, dan lambang Matematika. Konsep pembagian identik dengan kegiatan berbagi kepada sesama. Masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pembagian sering dijumpai di kehidupan sehari-hari, misalkan membagikan kelereng kepada beberapa teman.

Stimulus (Pemanasan)

Pertanyaan Esensi/Pemantik

1. Bagaimana cara membagi bilangan cacah?

Guru memberikan pengantar bagaimana cara membagi bilangan cacah. Misalkan seorang siswa memiliki 6 permen, kemudian ia akan membagi kepada dua teman lainnya. Kira-kira berapa permen yang diterima oleh dua orang siswa tersebut. Dalam hal ini, guru perlu menekankan terkait pengantar konsep pembagian bilangan cacah.

Guru tidak perlu memberikan jawaban yang benar cara membagi rata permen saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran.

Ayo Mengamati

Pada bagian ini guru perlu mengarahkan peserta didik untuk mengamati ilustrasi yang telah diberikan berupa pembagian biskuit yang dimiliki ibu kepada 2 anaknya. Guru memberikan penjelasan ilustrasi pada Buku Siswa dengan pengurangan berulang hingga biskuit tak bersisa. Untuk memahami konsep pembagian, arahkan peserta didik melakukan kegiatan Ayo Beraktivitas.

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 5: Pembagian

Alat dan Bahan:

- 15 manik-manik
- 4 wadah

Langkah Kegiatan:

1. Guru membagi peserta didik ke beberapa kelompok yang heterogen, dengan setiap kelompok terdiri atas 4 anak. Peserta didik yang memiliki kemampuan Matematika tinggi dapat dijadikan ketua kelompok.
2. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan 1 wadah untuk tempat 15 manik-manik. Wadah ini dipegang oleh ketua kelompok.
3. Setiap anggota kelompok diberikan satu wadah
4. Ketua kelompok diminta untuk membagikan satu manik-manik kepada setiap anggota kelompoknya
5. Ketua kelompok mengulang Langkah 4 sampai manik-manik dalam wadah yang dipegang habis.
6. Guru meminta kelompok untuk mencatat jumlah manik-manik yang diperoleh setiap anggota kelompok.
7. Guru memberikan penjelasan bahwa kegiatan yang telah dilakukan pengurangan berulang yang disebut sebagai pembagian.

Catatan Penting

Guru menjelaskan hubungan antara perkalian dan pembagian bahwa **Bilangan hasil** bagi dikalikan **Bilangan pembagi** sama dengan **Bilangan yang dibagi**

Ayo Berlatih

1. Tulislah pembagian berikut sebagai pengurangan berulang!
 - a. $4 : 1 = 4 - 1 - 1 - 1 - 1 = 0$ berarti $4 : 1 = 4$
 - b. $9 : 1 = 9 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 0$ berarti $9 : 1 = 9$
 - c. $10 : 10 = 10 - 10 = 0$ berarti $10 : 10 = 1$
 - d. $16 : 4 = 16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$ berarti $16 : 4 = 4$
 - e. $35 : 5 = 35 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$ berarti $35 : 5 = 7$
2. Hitunglah hasil dari pembagian berikut:
 - a. $6 : 1 = 6$
 - b. $10 : 1 = 10$
 - c. $21 : 3 = 7$
 - d. $24 : 4 = 6$
 - e. $5 : 5 = 1$
 - f. $48 : 6 = 8$
 - g. $64 : 8 = 8$
 - h. $45 : 9 = 5$
3. Paman membeli 3 mobil-mobilan yang akan diberikan kepada 3 keponakannya. Berapa mobil-mobilan yang diterima setiap keponakan paman?
4. Ayah memelihara ayam. Ayam-ayam tersebut bertelur dan menghasilkan 24 telur. Ayah ingin memasukkan telur tersebut dalam 3 kotak. Setiap kotak berisi telur sama banyak. Berapa banyak telur dalam setiap kotak?

E. REFLEKSI

Melalui hasil asesmen (penilaian) guru dapat memperhatikan peserta didik yang pemahaman materi sudah dianggap cukup, dapat dilanjutkan dengan mengerjakan soal pengayaan. Peserta didik yang dirasa masih kurang dilakukan remedial.

- a. Panduan untuk Remedial
Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain. Peserta didik diberikan contoh soal lain. Selain itu, remedial dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah masing-masing peserta didik.
- b. Panduan untuk Pegayaan
Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan dari materi operasi bilangan dengan memperhatikan urutan dalam operasi. Selain itu, kegiatan pengayaan juga dapat menggunakan soal-soal kontekstual terkait bilangan dan operasi bilangan cacah.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1.	Gunakan cara susun panjang untuk penjumlahan berikut!		0	2	4	
	a. $33 + 15$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. $17+22$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $56+18$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
2.	Gunakan cara susun pendek untuk penjumlahan berikut!		0	2	4	
	a. $33+28$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	b. $27+46$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $19+12$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. $36+21$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
3.	Gunakan cara yang menurut kalian mudah untuk menyelesaikan operasi penjumlahan berikut!		0	2	4	
	a. $31 + 51 = \dots\dots$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	b. $49 + 19 = \dots\dots$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $21 + 20 = \dots\dots$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. $70 + 13 = \dots\dots$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	e. $61 + 37 = \dots\dots$	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
4.	Tariklah garis dengan jawaban yang sesuai! 	12	0	6	12	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
5.	Kerjakan soal cerita berikut!		0	5	10	
	a. Andi membeli beberapa barang untuk dibagikan ke temannya. Andi membeli buku sebanyak 25 buah dan membeli pensil sebanyak 36 buah. Berapakah jumlah barang yang dibeli Andi?	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. Alen memiliki kolam ikan diisi beberapa jenis ikan hias. Ikan cupang sebanyak 11 ekor, ikan molly sebanyak 9 ekor, dan ikan mas koki sebanyak 19 ekor. Berapa ekor ikan hias yang ada di kolam ikan Alen?	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. Pak Adi memiliki 15 kambing, 10 sapi, dan 12 domba. Berapa jumlah hewan ternak Pak Adi seluruhnya?	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. SD Permata mengikutsertakan siswa-siswinya dalam lomba karvanal pada peringatan HUT Kemerdekaan RI. Sebanyak 13 siswa kelas 3, sedangkan kelas 4 siswa yang mengikuti karnaval sebanyak 22 siswa dan sebanyak 28 siswa kelas 5. Berapa jumlah keseluruhan siswa yang mengikuti kegiatan lomba karnaval?	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
E. Pengurangan Bilangan Cacah sampai 100						
1.	Gunakan cara susun panjang untuk pengurangan berikut!		0	3	6	
	a. $93-21 =$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. $26-17 =$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $64-26 =$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
2.	Gunakan cara susun pendek untuk pengurangan berikut!		0	4	7	
	a. $33 - 28 =$	7	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	b. $42-36 =$	7	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $22 - 12 =$	7	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. $8 \cdot 21 =$	7	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
3.	Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan berikut.		0	4	8	
	a. $61 - 21 = 41$	8	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. $80 - 12 = 68$	8	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	c. $92 - 20 - 12 = 60$	8	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
4.	Kerjakan soal cerita berikut!		0	5	10	
	a. Bia memiliki 19 stiker mobil, dan Aldo memiliki 8 stiker robot. Berapa selisih stiker milik Bia dan Aldo?	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. Ibu memberikan uang saku kepada Dina sebanyak Rp9000,00. Dina membeli mainan seharga Rp5000,00. Berapa sisa uang Dina sekarang?	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. Pak Doni memiliki kolam ikan yang diisi dengan 23 ekor ikan gurami dan 42 ikan nila. Berapa selisih ikan gurami dan ikan nila milik pak doni?	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
F. Perkalian Bilangan Cacah sampai 100						
1.	Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat sesuai gambar!		0	3	6	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	a. 	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. 	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. 	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. 	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	e. 	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
2.	Isilah titik-titik dengan pilihan jawaban di sebelah kanan. 	20	0	10	20	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
3.	Hitunglah hasil perkalian berikut!		0	3	5	
	a. $3 \times 4 = \dots$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. $5 \times 7 = \dots$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $7 \times 8 = \dots$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	d. $9 \times 7 = \dots$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
4.	SD Pelangi memiliki 6 kelas dan di setiap kelas terdapat 2 papan tulis. Berapakah banyak papan tulis yang dimiliki SD Pelangi?	15	0	8	15	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
5.	Guru membentuk yang beranggotakan 5 siswa. Terbentuk 6 kelompok. Berapakah jumlah siswa seluruhnya?	15	0	8	15	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
G. Pembagian Bilangan Cacah sampai 100						
1.	Tulislah pembagian berikut sebagai pengurangan berulang!		0	3	6	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	a. $4 : 1 = \dots$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. $9 : 1 = \dots$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $10 : 10 = \dots$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. $16 : 4 = \dots$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	e. $35 : 5 = \dots$	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
2.	Hitunglah hasil dari pembagian berikut:		0	3	5	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	a. $6 : 1 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. $10 : 1 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. $21 : 3 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. $24 : 4 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	e. $5 : 5 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	f. $48 : 6 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	g. $64 : 8 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	h. $45 : 9 =$	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
3.	Paman membeli 3 mobil-mobilan yang akan diberikan kepada 3 keponakannya. Berapa mobil-mobilan yang diterima setiap keponakan paman?	15	0	8	15	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
4.	Ayah memelihara beberapa ekor ayam. Ayam-ayam tersebut bertelur dan menghasilkan 24 telur. Ayah ingin memasukkan telur-telur itu ke dalam 3 kotak.	15	0	8	15	
			Peserta didik tidak menjawab	Peserta didik menjawab	Peserta didik menjawab	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	Setiap kotak berisi telur sama banyak. Berapa jumlah telur dalam setiap kotak?		sama sekali	dengan sebagian jawaban kurang tepat	dengan semua jawaban tepat	

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Selesaikan operasi hitung berikut dengan cara bersusun panjang!

1.

24

= + ...

31

= + ... +

= + ...

=
2.

42

= + ...

57

= + ... +

= + ...

=
3.

30

= + ...

45

= + ... +

= + ...

=
4.

16

= + ...

55

= + ... +

= + ... + ... + ...

= + ...

= + ... + ...

=
5.

64

= + ...

28

= + ... +

= + ... + ... + ...

= + ...

= + ... + ...

=
6.

45

= + ...

32

= + ... -

= + ...

=
7.

57

= + ...

15

= + ... -

= + ...

=
8.

49

= + ...

18

= + ... -

= + ...

=
9.

56

= + ...

= + ... + ...

= + ...

27

= + ... -

= + ... -

= + ... -

= (.... -) + (.... -)

= + ...

=
10.

72

= + ...

= + ... + ...

= + ...

56

= + ... -

= + ... -

= + ... -

= (.... -) + (.... -)

= + ...

=

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. 2018. Pendidikan Matematika. Indonesia: UNEJ Press.

Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R.. 2009. Elementary Mathematics. Bangladesh: National Curriculum and Textbook Board.

Glover, David. 2006. Seri Ensiklopedia Anak A–Z Matematika. Bandung: Volume 1, 2, 3. Grafindo Media Pratama.

Hobri, dkk. 2018. Senang Belajar Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia.

Kennedy, L. M., Tipps, S., Johnson, A.. 2008. Guiding Children’s Learning of Mathematics, Ed 11. Australia: Thomson Wadsworth.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Bermatematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kerami, Djati. 1999. Kamus Matematika. Jakarta: Balai Pustaka.

Mathema, R. K., dkk.. 2015. Prime Mathematics Series 3. Nepal: Pragya Books & Distributors Pvt. Ltd..

Negoro, ST. 1999. Ensiklopedia Matematika. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Susanto, dkk. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas III. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.