



اضف اسم المكان الذي احتضن اللقاء - الإثنين 01 شتنبر 2025

تقرير بشأن اليوم الأول من الدورة التكوينية حول دعم التعلّيمات الأساس بمؤسسات الريادة

بطاقة تقنية

الحدث	الدورة التكوينية حول دعم التعلّيمات الأساس بمؤسسات الريادة
الفئة المستهدفة	أستاذات و أساتذة مدرسة "أضف اسم مؤسستك".
المكان	أضف هنا اسم مؤسستك – المديرية التي تنتمي إليها
الفترة الزمنية	01 شتنبر 2025
	تأطير
	أضف هنا اسم وصفة المؤطر(ة)

يشكل برنامج دعم التعلّيمات الأساسية بمؤسسات الريادة إحدى الركائز الاستراتيجية لإصلاح المدرسة الابتدائية، باعتباره مشروعاً يهدف إلى الارتقاء بجودة التعلّيمات وضمان تكافؤ الفرص بين جميع المتعلمين. وتأتي الروايز التشخيصية والموضوعة في صلب هذا البرنامج، إذ تُمكن من تحديد مستويات التلاميذ بدقة، وتشخيص تعثراتهم بشكل موضوعي، مما يتيح بناء تدخلات علاجية وداعمة أكثر نجاعة.

1- الجلسة الافتتاحية (9:00 – 10:00)

افتتح اليوم التكويني بكلمة ترحيبية سلّطت الضوء على السياق العام لبرنامج دعم التعلّيمات الأساسية داخل مؤسسات الريادة.

المعطيات العامة:

- يشمل البرنامج أزيد من 4600 مدرسة ابتدائية.
- يضم أكثر من 2,3 مليون تلميذ، و 80 ألف أستاذة وأستاذ.
- يواكبه أكثر من 960 مفتشاً ومفتشة.

أهمية اللقاء: يهدف إلى توحيد الرؤية حول أدوات التقييم (روايز الموضوعة) باعتبارها مدخلاً لتشخيص التعثرات، وبالتالي تحسين استهداف أنشطة الدعم والمعالجة.

2- السياق وأهداف الورشة (10:00 – 10:15)

خلال هذه الجلسة تم تقديم السياق العام لمراجعة الروايز وأهدافها، حيث تم التأكيد على:

أسباب تطوير الروايز:



- ارتفاع صعوبة بعض الأسئلة.
- تداخل بعض المهام وعدم وضوح بعض التعليمات.
- عدم التناسب بين عتبات التحكم والمدة الزمنية المخصصة للدعم.
- اختلاف ملامح مدخلات المتعلمين بين الأفواج.
- الأهداف:
- تبسيط عملية التقييم.
- توحيد التصورات بين الفاعلين التربويين.
- ضمان موضوعية ودقة أكبر في تشخيص مستويات المتعلمين.

3- تدبير روائز الموضوعة (10:15 – 12:00)

خُصت هذه الفترة لتفصيل المستجدات الخاصة بروائز الموضوعة في المواد الأساسية:

أ. اللغة العربية

- التدرج: الحروف → الكلمات → الفقرة → القصيدة → الفهم.
- إدخال سؤالين للفهم (اختيار من متعدد) لا يحتسبان في تحديد المستوى، وإنما لجمع معطيات إضافية.
- تقليص طول النصوص وإتاحة إعادة القراءة قبل الإجابة.

ب. الرياضيات

- يشمل التعرف على الأعداد والعمليات الأربع.
- فصل أسئلة المسائل التطبيقية عن قرار الموضوعة، لتبقى أداة إضافية للتشخيص.
- تحديد مستويات متدرجة: مبتدئ – قراءة أعداد – جمع – طرح – ضرب – قسمة.

ج. اللغة الفرنسية

- الرائز يتكون من سبعة عناصر متدرجة:
- Lettre، Mot simple، Mot avancé، Mot GC، Phrase، Texte، Compréhension.
- تقليص الصعوبة (حذف الكلمات النادرة).
- احتساب الأخطاء المتكررة مرة واحدة فقط.
- اعتبار الفهم معطى إضافياً وليس محدداً للمستوى.



استراحة شاي (12:00 – 12:30)

4- رائز تقييم المكتسبات الأولية بالمستوى الأول (12:30 – 14:00)

تم تقديم رائز خاص بالسنة الأولى ابتدائي باعتباره أداة لتشخيص ملمح الدخول لدى الأطفال الجدد.

الأهداف:

- توفير صورة دقيقة عن القدرات الأولية للمتعلمين.
- تبسيط سيرورة التقييم وتوحيدها.
- المجالات المغطاة (6):
- التعبير اللغوي والتواصل.
- استكشاف الذات والمحيط.
- العمليات الذهنية وتنظيم التفكير.
- التأزر الحسي الحركي.
- التعبير الفني والجمالي.
- القيم الدينية والوطنية والعيش المشترك.

يتم تمرير الرائز بشكل فردي في جو تفاعلي (اللعب)، ويتضمن 13 سؤالاً مستقلاً.

5- حلقة الأسئلة وتقاسم الخلاصات (14:00 – 15:00)

خُصص هذا الجزء لتبادل الآراء بين المشاركين حول:

- التحديات المرتبطة بتمرير الروائز.
- سبل تيسير اعتمادها داخل المؤسسات.
- تجميع اقتراحات عملية لتحسين التجربة.
- وتم الاتفاق على صياغة تقرير مركبي يلخص الخلاصات المشتركة.

6- وجبة الغداء (15:00)

الخلاصة العامة

اضف لوجو
المديرية الإقليمية
أو قم بحذف الإطار

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

اضف لوجو
الأكاديمية أو قم
بحذف الإطار

- الروائز تمثل حجر الزاوية في عملية التشخيص والدعم داخل مشروع مؤسسات الرياضة.
- التعديلات المدخلة جعلت الروائز أكثر مرونة ودقة، مع التركيز على جمع معطيات إضافية (الفهم في اللغات، المسائل في الرياضيات) دون التأثير على قرار الموضوعة.
- اعتماد رائز خاص بالمستوى الأول خطوة استراتيجية لضبط مدخلات النظام التعليمي منذ البداية.
- نجاح هذه المقاربة رهين بانخراط كل الفاعلين في التمرير السليم والاستثمار الأمثل للنتائج في خطط الدعم والمعالجة.