

RESUMEN

Nombre(s)	Eira Carolina González Molina Esteban Alejandro Reyes Soto
Institución	UC Temuco (Chile)
Correo	egonzalez@uct.cl ereyes@uct.cl

USO ÉTICO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN CURSOS DE ESCRITURA ACADÉMICA: UNA EXPERIENCIA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Este relato presenta una experiencia formativa desarrollada en el curso de Escritura Académica en la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación, centrada en la integración ética de inteligencia artificial (IA) generativa. Ante el creciente uso de plataformas como ChatGPT por parte del estudiantado, se propuso una intervención didáctica orientada a desarrollar competencias críticas frente al uso de IA, con énfasis en los dilemas de sesgo algorítmico, privacidad de datos y autoría intelectual.

La estrategia se diseñó bajo una modalidad de aula invertida con actividades prácticas y debates guiados. Se organizaron tres sesiones clave: (1) análisis crítico de textos generados por IA y discusión sobre sesgos lingüísticos y culturales; (2) revisión de políticas institucionales y normativas de uso ético; y (3) elaboración de un ensayo personal sobre los límites y posibilidades de la IA como apoyo a la escritura académica. Participaron 46 estudiantes, del primer semestre de 2024.

A través de portafolios reflexivos, debates guiados y rúbricas formativas, se observó una evolución progresiva en la postura del estudiantado frente a la IA en contextos académicos. Inicialmente, predominaba una visión funcional y acrítica de estas herramientas, orientada a la eficiencia en la escritura de textos. Sin embargo, las actividades promovieron una reflexión más compleja sobre los riesgos éticos asociados, como la desautorización del pensamiento propio, la falta de transparencia en la autoría y la reproducción de sesgos culturales en las respuestas generadas. El estudiantado identificó la necesidad de explicitar fuentes y comprender que la inteligencia artificial no es neutral ni infalible.

Se concluye que integrar el análisis ético del uso de IA en la formación universitaria fortalece el pensamiento crítico, promueve la autonomía intelectual y favorece una ciudadanía digital responsable. Los aprendizajes derivados del trabajo en aula revelan que es posible enseñar con IA sin abdicar del juicio ético, ni de valores pedagógicos que sustentan la educación superior. Su integración consciente y regulada puede transformarse en una oportunidad para cultivar una ciudadanía digital más reflexiva, comprometida y capaz de enfrentar los desafíos digitales contemporáneos.

Palabras clave: Ética profesional; Inteligencia artificial; Privacidad de los datos; Derechos de autor; Educación superior.