



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia		4221623542	PBS Indonesia		3	30 Juni 2023
Otorisasi		Pengembang RPS		Koordinator KBK	Ketua PRODI	
		1. Yeni Rostikawati, M.Pd. (IKIP Siliwangi) 2. Merlyn Rutumalessy, S.Pd., M.Pd. (UNPATI)		Dr. Wikanengsih, M.Pd.	Diena San Fauziya, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	CP-S6	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CP-S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.				
	CP-PA3	Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra.				
	CP-PA4	Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra.				
	CP-PA6	Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya.				
	CP-KKA3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.				
	CP-KKA4	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi.				
	CP-KUA9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)					
	CPMK	1. Mengidentifikasi urgensi perencanaan dalam pembelajaran. 2. Menyimpulkan landasan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia 3. Menguraikan prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran 4. Merancang pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (Modul Ajar, LKPD, Media, Bahan Ajar) berbasis karakter dan proyek 5. Merekomendasi rancangan implementasi pembelajaran 6. Merancang evaluasi pembelajaran 7. Menyusun perangkat perencanaan pembelajaran melalui identifikasi tantangan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Bahasa dan Sastra Indonesia.				
	CPL □ Sub-CPMK					
	CP-PA3, CP-PA6, & CP-KKA3, CP-KKA4	Sub-CPMK 1 Mampu mengidentifikasi urgensi perencanaan dalam pembelajaran. Sub-CMPK 2 Mampu menyimpulkan landasan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Sub-CPMK 3 Mampu menguraikan prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran. Sub-CPMK 4 Mampu merancang pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (Modul Ajar berorientasi SDGs & berbasis AI, LKPD berorientasi SDGs, Media Ajar berbasis AI) Sub-CPMK 5 Mampu merekomendasi dan mengontruksi implementasi pembelajaran Sub-CPMK 6 Mampu merencanakan evaluasi pembelajaran. Sub-CPMK 7 Mampu mengembangkan bahan ajar. Sub-CPMK 8 Mampu mengintegrasikan pembelajaran karakter dalam perencanaan pembelajaran. Sub-CPMK 9 Mampu mengintegrasikan pembelajaran berbasis provek dan kontekstual.				

		Sub-CPMK 10 Mampu menyusun perencanaan pembelajaran melalui identifikasi tantangan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Bahasa dan Sastra Indonesia.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah <i>Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> membahas mengenai perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang harus dikuasai sebagai bekal mahasiswa menjadi pendidik atau guru, yaitu mulai dari memahami konsep dasar hingga praktik menyusun rencana atau persiapan pembelajaran, baik mengacu pada kurikulum 2013 maupun kurikulum merdeka pada jenjang SMP dan SMA/SMK/MA.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Urgensi: Latar belakang, tujuan, dan manfaat perencanaan dalam pembelajaran 2. Landasan pembelajaran: konsep dasar, teori pembelajaran bahasa dan sastra, pendekatan dan metode pembelajaran, kurikulum bahasa dan sastra Indonesia. 3. Prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran 4. Pengembangan perencanaan pembelajaran: ihwal Modul Ajar dan langkah penyusunannya 5. Pengembangan perencanaan pembelajaran: pemilihan materi ajar, pemilihan metode ajar. penyusunan media ajar berorientasi SDGs/ berbantuan AI (chat GPT) 6. Pengembangan perencanaan pembelajaran: penyusunan LKPD, penyusunan instrumen penilaian berorientasi SDGs 7. Implementasi pembelajaran 8. Evaluasi pembelajaran 9. Bahan ajar 10. Pembelajaran berbasis karakter, proyek, dan kontekstual 11. Analisis lapangan: tantangan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia	
Daftar Referensi	Utama:	
	Sanjaya, W. (2008). Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta : Kencana.	
	Pendukung: 1) Harjanto. (2006). <i>Perencanaan pengajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2) Majid, A. (2016). <i>Perencanaan pengajaran mengembangkan standar kompetensi guru</i>. Bandung: PT. Rosdakarya 3) Syaiful Sagala. (2003). <i>Konsep dan Makna Pembelajaran</i>. Alfabeta. 4) Syaodih, Nana S. & Ibrahim, R. (2010). <i>Perencanaan pengajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 5) Winarno dan Juniarto. (2003). <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan. 6) Kurikulum 2013 7) Undang-undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003 8) Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah</i>. BNSP. Jakarta	
Dosen Pengampu	1. Yeni Rostikawati, M.Pd. (IKIP Siliwangi) 2. Merlyn Rutumalessy, S.Pd., M.Pd. (UNPATI)	
Matakuliah prasyarat (jika ada)	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mampu mengidentifikasi urgensi perencanaan dalam pembelajaran.	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan latar belakang perencanaan dalam pembelajaran. b. Menjelaskan tujuan perencanaan dalam pembelajaran. c. Menjelaskan manfaat perencanaan dalam pembelajaran.	Kriteria: a. Mahasiswa mengidentifikasi latar belakang perencanaan dalam pembelajaran. b. Mahasiswa menjelaskan tujuan perencanaan dalam pembelajaran. c. Mahasiswa mengidentifikasi manfaat perencanaan dalam pembelajaran. Bentuk: Laporan tertulis dan lisan	Bentuk pembelajaran: Diskusi Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Kuis materi 1 [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet/ zoom Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Resume pemahaman materi diskusi yang dikumpulkan melalui google drive/ SPADA.	Urgensi: Latar belakang, tujuan, dan manfaat perencanaan dalam pembelajaran	5%
2	Sub-CMPK 2 Mampu menyimpulkan landasan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan konsep dasar pembelajaran. b. Menjelaskan teori pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. c. Menjelaskan pendekatan dan metode pembelajaran. d. Menjelaskan kurikulum bahasa dan sastra Indonesia.	Kriteria: a. Mahasiswa menjelaskan konsep dasar pembelajaran. b. Mahasiswa mengidentifikasi teori pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. c. Mahasiswa menganalisis pendekatan dan metode pembelajaran. d. Mahasiswa menganalisis kurikulum bahasa dan sastra Indonesia. e. Mahasiswa menyimpulkan konsep tentang landasan pembelajaran Bentuk: Laporan tertulis dan lisan.	Bentuk pembelajaran: Diskusi dan presentasi Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Resume materi [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: diskusi dan presentasi melalui google meet Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Kuis materi 1 dan 2 melalui google drive/ SPADA.	Landasan pembelajaran: konsep dasar, teori pembelajaran bahasa dan sastra, pendekatan dan metode pembelajaran, kurikulum bahasa dan sastra Indonesia.	5%
3	Sub-CPMK 3 Mampu menguraikan prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu: Menguraikan prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran.	Kriteria: Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran. Bentuk:	Bentuk pembelajaran: Diskusi dan presentasi Metode pembelajaran: PBL Penugasan:	Bentuk pembelajaran: Diskusi dan presentasi melalui google meet Metode pembelajaran: PBL	Prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Laporan lisan.	Kuis tentang materi prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran. [TM:1x(3x50")]	Penugasan: Kuis tentang materi prinsip dan komponen perencanaan pembelajaran yang disampaikan secara lisan melalui google meet/ zoom.		
4	Sub-CPMK 4 Mampu merancang pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran: Modul Ajar, Materi Ajar, Metode, Media Ajar, LKPD, dan instrumen evaluasi.	Mahasiswa mampu: a. Menganalisis pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Modul ajar b. Menganalisis langkah penyusunan RPP/ modul ajar	Kriteria: a. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ modul ajar b. Mahasiswa mampu menganalisis langkah penyusunan RPP/ modul ajar Bentuk: Laporan tertulis dan lisan.	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis RPP dan langkah penyusunannya kemudian dipresentasikan. [TM:1x(3x50")]	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis RPP dan langkah penyusunannya kemudian dipresentasikan. melalui Google Meet/ Zoom.	Pengembangan perencanaan pembelajaran: ihwal modul ajar dan langkah penyusunannya	5%
5	Sub-CPMK 4 Mampu merancang pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran: Modul Ajar, Materi Ajar, Metode, Media Ajar, LKPD, dan instrumen evaluasi	Mahasiswa mampu: a. Menganalisis pemilihan materi ajar dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. b. Menganalisis pemilihan metode ajar dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. c. Merancang media ajar dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran.	a. Mahasiswa mampu menganalisis pemilihan materi ajar dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. b. Mahasiswa mampu menganalisis pemilihan metode ajar dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. c. Mahasiswa mampu merancang media ajar dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. Bentuk: Laporan tertulis dan lisan.	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis materi, metode, dan media ajar kemudian dipresentasikan. [TM:1x(3x50")]	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis RPP dan langkah penyusunannya kemudian dipresentasikan. melalui Google Meet/ Zoom.	Pengembangan perencanaan pembelajaran: pemilihan materi ajar, pemilihan metode ajar. penyusunan media ajar.	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	Sub-CPMK 4 Mampu merancang pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran: Modul Ajar, Materi Ajar, Metode, Media Ajar, LKPD, dan instrumen evaluasi.	Mahasiswa mampu: a. Merancang LKPD dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. b. Merancang instrumen penilaian dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran.	a. Mahasiswa mampu merancang LKPD dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran. b. Mahasiswa mampu merancang instrumen penilaian dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran.	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis dan rancangan LKPD dan instrumen penilaian kemudian dipresentasikan. [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis dan rancangan LKPD dan instrumen penilaian kemudian dipresentasikan. melalui Google Meet/ Zoom.	Pengembangan perencanaan pembelajaran: penyusunan LKPD, penyusunan instrumen penilaian.	5%
7	Sub-CPMK 5 Mampu merekomendasi implementasi pembelajaran	Mahasiswa mampu: a. Menganalisis persiapan yang dilakukan guru sebelum mengajar. b. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran di kelas. c. Menganalisis pengelolaan kelas yang baik. d. Menganalisis penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran. e. Menganalisis pembelajaran inovatif dan kreatif. f. Merekomendasi implementasi pembelajaran.	Kriteria: a. Mahasiswa mampu menganalisis persiapan yang dilakukan guru sebelum mengajar. b. Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan pembelajaran di kelas. c. Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan kelas yang baik. d. Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran. e. Mahasiswa mampu menganalisis pembelajaran inovatif dan kreatif. f. Mahasiswa mampu merekomendasi implementasi pembelajaran. Bentuk: Laporan tertulis dan simulasi	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Media pembelajaran: Video demonstrasi Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis implementasi pembelajaran melalui analisis video praktik mengajar dan merekomendasi imlementasi pembelajaran inovatif dan kreatif kemudian dipresentasikan. [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet Media pembelajaran: Video demonstrasi Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil analisis implementasi pembelajaran melalui analisis video praktik mengajar dan merekomendasi imlementasi pembelajaran inovatif dan kreatif kemudian dipresentasikan melalui zoom/ SPADA.	Implementasi pembelajaran: a. Persiapan Guru b. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas c. Pengelolaan Kelas d. Penggunaan Media dan Teknologi dalam Pembelajaran e. Pembelajaran Inovatif dan Kreatif	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						10%
9	Sub-CPMK 6 Mampu merancang evaluasi pembelajaran	Mahasiswa mampu a. Menjelaskan konsep dan tujuan evaluasi b. Menjelaskan jenis-jenis evaluasi c. Menjelaskan teknik dan instrumen evaluasi d. Menganalisis hasil evaluasi e. Merancang evaluasi pembelajaran	Kriteria: a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan tujuan evaluasi b. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis evaluasi c. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dan instrumen evaluasi d. Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi e. Mahasiswa mampu merancang evaluasi pembelajaran Bentuk: Laporan tertulis	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan tertulis hasil rancangan evaluasi pembelajaran. [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet Metode pembelajaran: PJBL Penugasan: Laporan tertulis hasil rancangan evaluasi pembelajaran dan dikumpulkan melalui SPADA.	Evaluasi pembelajaran a. Konsep dan Tujuan Evaluasi b. Jenis-jenis Evaluasi: Evaluasi Formatif, Evaluasi Sumatif, Evaluasi Diagnostik. c. Teknik dan Instrumen Evaluasi d. Analisis Hasil Evaluasi e. Tindak Lanjut Hasil Evaluasi	5%
10	Sub-CPMK 7 Mampu merancang pengembangan bahan ajar	mahasiswa mampu: a. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar b. Menganalisis jenis-jenis bahan ajar c. Menganalisis teknik pengembangan bahan ajar d. Merancang contoh bahan ajar bahasa dan sastra Indonesia	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep pengembangan bahan ajar dan merancang contoh bahan ajar. Bentuk: Laporan tertulis	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok mengembangkan bahan ajar [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet/ zoom Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok mengembangkan bahan ajar melalui SPADA	Bahan ajar a. Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar b. Jenis-jenis Bahan Ajar c. Teknik Pengembangan Bahan Ajar d. Contoh Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia	5%
11	Sub-CPMK 8 Mampu mengintegrasikan pembelajaran karakter dalam perencanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan konsep pembelajaran berbasis karakter, proyek, dan kontekstual.	Kriteria: a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran berbasis karakter, proyek, dan kontekstual.	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Metode pembelajaran: PBL Penugasan:	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui google meet/ zoom Metode pembelajaran: PBL	a. Konsep pembelajaran karakter b. Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa dan sastra indonesia c. Strategi integrasi nilai karakter	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		b. Mengintegrasikan konsep pembelajaran berbasis karakter ke dalam perencanaan pembelajaran.	b. Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep pembelajaran berbasis karakter ke dalam perencanaan pembelajaran. Bentuk: Laporan tertulis	Laporan kerja kelompok hasil penyusunan perencanaan pembelajaran berbasis karakter. [TM:1x(3x50")	Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil penyusunan perencanaan pembelajaran berbasis karakter melalui SPADA.		
12	Sub-CPMK 9 Mampu mengintegrasikan pembelajaran berbasis proyek dan kontekstual.	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan konsep pembelajaran berbasis proyek, dan kontekstual. b. Mengintegrasikan konsep pembelajaran berbasis proyek, dan kontekstual ke dalam perencanaan pembelajaran.	Kriteria: a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran berbasis proyek, dan kontekstual. b. Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep pembelajaran berbasis proyek, dan kontekstual ke dalam perencanaan pembelajaran. Bentuk: Laporan tertulis	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil penyusunan perencanaan pembelajaran berbasis proyek dan kontekstual. [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: diskusi kelompok melalui Zoom Metode pembelajaran: PBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil penyusunan perencanaan pembelajaran berbasis proyek dan kontekstual.	a. Konsep pembelajaran berbasis proyek b. Langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek c. Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam bahasa dan sastra indonesia	5%
13	Sub-CPMK 10 Mampu menganalisis tantangan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merancang perencanaan pembelajaran melalui identifikasi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia ke lapangan.	Mahasiswa mampu: menganalisis tantangan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Bahasa dan Sastra Indonesia.	Mahasiswa melaksanakan studi kasus tentang bentuk perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia ke lapangan. Bentuk: Laporan tertulis	Bentuk pembelajaran: Observasi lapangan Metode pembelajaran: PJBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil studi lapangan. [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: Observasi lapangan Metode pembelajaran: PJBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil studi lapangan yan diunggah melalui SPADA.	Contoh RPP/modul ajar pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia yang baik	5%
14	Sub-CPMK 10 Mampu menganalisis tantangan dan solusi dalam	Mahasiswa mampu:	Mahasiswa melaksanakan studi kasus tentang bentuk perencanaan dan	Bentuk pembelajaran: Observasi lapangan	Bentuk pembelajaran: Observasi lapangan	Contoh RPP/modul ajar pembelajaran Bahasa &	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pembelajaran Bahasa Bahasa dan Sastra Indonesia untuk merancang perencanaan pembelajaran melalui identifikasi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia ke lapangan.	menganalisis tantangan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Bahasa dan Sastra Indonesia.	pelaksanaan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia ke lapangan. Bentuk: Laporan tertulis	Metode pembelajaran: PJBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil studi lapangan. [TM:1x(3x50")	Metode pembelajaran: PJBL Penugasan: Laporan kerja kelompok hasil studi lapangan yan diunggah melalui SPADA.	Sastra Indonesia yang baik	
15	Sub-CPMK 10 Mampu menyusun perencanaan pembelajaran melalui identifikasi tantangan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Bahasa dan Sastra Indonesia.	Mahasiswa mampu: Menyusun perangkat pembelajaran lengkap: modul ajar/RPP, bahan ajar, media ajar, LKPD, instrumen evaluasi yang dikembangkan berdasarkan identifikasi tantangan dan solusi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran lengkap Bentuk: Laporan tertulis	Bentuk pembelajaran: Penugasan Metode pembelajaran: PJBL Penugasan: Penyusunan perangkat pembelajaran lengkap secara berkelompok modul ajar, bahan ajar, media ajar, LKPD, instrumen evaluasi. [TM:1x(3x50")	Bentuk pembelajaran: Penugasan Metode pembelajaran: PJBL Penugasan: Penyusunan perangkat pembelajaran lengkap secara berkelompok modul ajar, bahan ajar, media ajar, LKPD, instrumen evaluasi dan dikumpulkan melalui SPADA.	Perangkat pembelajaran: modul ajar, bahan ajar, media ajar, LKPD, instrumen evaluasi yang dikembangkan berdasarkan identifikasi tantangan dan solusi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						20%