

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	· 5 / Genan

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)

Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
- 2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
- Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertangung jawab.
- 4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan 	10 menit
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	Ayo Membaca □ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. □ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.	150 menit
	Ayo Menulis Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab	
	pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.(Literasi) Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.(Creativity and Innovation)	
	Ayo Mengamati Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.(Creativity and Innovation)	
	 Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.(Mandiri) Siswa mengidentifikasikan kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan 	
	dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <i>(HOTS)</i> Ayo Berdiskusi	
	 Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. (HOTS) Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (Creativity and Innovation) 	
	Ayo Mencoba Siswa mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (HOTS)	
	 □ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. (Gotong Royong) □ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es 	
	batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. Ayo Renungkan	
	□ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (Critical Thinking and Innovation) Kerja Sama Orang Tua	
	 Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. 	
Penutup	 Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri) Peserta Didik: 	15 menit
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

	PENIL	AIAN	(ASESMEN)
-	PENIL	AIAN	(ASESMEN)

	•	,											
Penilaian	terhadan	materi	ini danat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	auru	vaitu dai	ri nengamata	n sikan	tes	pengetahuan	dan
Cillialaii	terriadap	materi	nn aapat	anananan	occuai	Reputarian	gara	yanta aa	i pongaman	arr omap	, icc	porigotariaari	aui
presentas	i unjuk ke	rja atau	hasil karv	/a/projek de	engan ru	brik penilaia	an.						

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 5
()	

NIP......



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6) Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1) Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMEBELAJARAN

- 1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
- Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- 3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamata percobaan,siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
- Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disaji-kan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
- 5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu ber-tangga nada pentatonis secara percaya diri.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	10 menit
	(Orientasi)	
	 Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan 	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	Ayo Berdiskusi	150
	Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa	menit
	untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. (HOTS)	
	Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya.	
	Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan	
	minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.(<i>Collaburation</i>)	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Ayo Membaca	
	Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan	
	Panas secara individu.(Mandiri)	
	Guru memberikan penekakan pada paragraf terakhir dan membahas	
	bersama-sama perbedaan suhu dan panas.	
	Ayo Menulis	
	Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. (Mandiri)	
	Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang	
	sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan.Siswa membuat paling sedikit	
	dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang	
	dibahas pada bacaan.(Creativity and Innovation)	
	Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya.	
	(Mandiri) ❖ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel.(Creativity and	
	Innovation)	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang	
	dipilihnya.	
	Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa.	
	Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.	
	Ayo Mencoba	
	Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. (Creativity and	
	Innovation)	
	Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa	
	pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan.	
	Ayo Membaca	
	Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Tangga Nada". Dalam	
	bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik. Siswa diminta untuk mengidentifikasikan perbedaan antara kedua tangga nada	
	tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. (HOTS	
	Ayo Bernyanyi	
	Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu dengan baik.(Collaburation)	
	Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.	
Penutup	Peserta Didik :	15 menit
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting	
	yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	

•	PENIL	AIAN	(ASESMEN)
---	-------	------	-----------

Penilaian terl	hadap i	materi	ini d	dapat	dilakı	ukan :	sesuai	keb	utuhan	guru	yaitu	dari	pengamatai	n sikap	, tes	pengetahuan	dar
oresentasi un	ijuk kerj	ja atau	has	il karya	a/pro	jek der	gan ru	ıbric	penilai	an.							

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
() NID	NID



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester

: 5 / Genap : Panas dan Perpindahannya (Tema 6) Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1) : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS Sub Tema Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan "Manusia dengan Lingkungan Alam", siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
- Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
- 4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Inti	Deskripsi Kegiatan ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Ayo Berdiskusi Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. (Critical Thinking and Problem Formulation) Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya. Ayo Membaca Siswa membaca bacaan: "Manusia dengan Lingkungan Alam" dengan saksama.(Literasi) Siswa menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting.(HOTS) Ayo Menulis Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis.(Creativity and Innovation) Siswa mengidentifikasikan pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. (HOTS) Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya.(Creativity and Innovation) Ayo Mencoba Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua.(Collaburation) Ayo Berdiskusi Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.	Alokasi Waktu 10 menit
	tua.(Collaburation) Ayo Berdiskusi □ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai	
Penutup	tentang hak dengan bahasanya sendiri. (Critical Thinking and Problem Formulation) Kerja Sama dengan Orang Tua (Collaburation) Peserta Didik: Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	

•	PEI	NII	_AI	٩N	(A	SESME	EN)

Penilaian	terhadap	materi	ını dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu da	arı pengamat	an sikap	, tes	pengetahuan	dan
presentas	i unjuk ke	rja atau	hasil kary	/a/projek de	engan ru	ıbric penilai	an set	oagai be	erikut.				

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
<u>(</u>)	
NID	NUD



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1) Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
- 2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, siswa mampu menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
- 3. Dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan	10 menit
	Membaca Doa (Orientasi)	
	♦ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan	
	dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta	
	didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati	150
	☐ Siswa mengamati lebih lanjut 2 gambar dari Buku Siswa.	menit
	□ Guru memberikan provokasi dengan mengajukan	
	pertanyaan-pertanyaan	
	Ayo Membaca	
	□ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan	
	bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap	
	Ayo Menulis □ Siswa mengisi diagram, kemudian menuliskan penjelasan dari	
	diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri.(Mandiri)	
	□ siswa saling berbagi hasil tulisannya.(Collaburation)	
	Ayo Mengamati	
	□ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat	
	tinggalnya.	
	□ Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan	
	interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan	
	cara-cara untuk memperbaiki secara individu.	
	Ayo Berdiskusi ☐ Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah,	
	juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya	
	dalam tabel.	
	☐ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	Ayo Renungkan	
	Siswa melakukan refleksi diri dari pembelajaran yang sudah	
	berlangsung.	
	Kerja Sama dengan Orang Tua (Communication)	
Penutup	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
I		
	i 🗀 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesar langsung dibenksa.	
	□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas	

	DENI	ΙΔΙΔ	N (A	SES	MEN)
-		LAIA	18 LA	いここ	

Penilaian	terhadap	materi	ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahı	uan dan p	resentas	si un	juk ker	ja atau hasil	karya/p	rojek dengar	า rubri	c peni	laian			

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
,	
()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat.
- 2. Dengan mengidentifikasikan kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- 3. Dengan menyanyikan lagu derah yang menggunakan tangga nada diatonik, siswa mampu memahami tangga nada secara umum.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahul	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	10
uan	(Orientasi)	menit
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan	
	diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan	
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	(Sintak Model Discovery Learning)	150
	Ayo Mengamati	menit
	Siswa mengamati gambar yang disajikan pada Buku Siswa. Gambar yang disajikan adalah gambar dua buah panai yang berhada ukurannya. Kadua panai	
	disajikan adalah gambar dua buah panci yang berbeda ukurannya. Kedua panci tersebut, diisi dengan air penuh, dan berada di atas kompor yang menyala.	
	Ayo Berlatih	
	Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan sehari-hari dan	
	menentukan energi panas (kalor) yang dibutuhkan.	
	❖ Siswa diminta membandingkan jenis-jenis kegiatan yang berbeda dan	
	menentukan kegiatan mana yang membutuhkan energi panas yang lebih	
	banyak. (Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Ayo Menulis	
	siswa dan guru berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam	
	kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa menuliskan 3 informasi penting dari bacaan, dan membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.	
	 Siswa menuliskan isi dari bacaan secara singkat dengan bahasanya sendiri. 	
	(HOTS)	
	Ayo Bernyanyi	
	 Guru mengingatkan lagi alat-alat musik tradisional yang menggunakan nada 	
	pentatonik, seperti gamelan.	
	Setelah siswa dapat menyanyikannya dengan baik, siswa dapat bernyanyi di	
	depan kelas dengan temannya.	
	Ayo Renungkan	
	Di akhir pembelajaran, siswa melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.	
	❖ Apa saja hal menarik yang kamu alami pada kegiatan pembelajaran hari ini?	
	Apa saja pertanyaan yang belum kamu temukan jawabannya hingga saat ini?	
	❖ Bagaimana perasaanmu sepanjang mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Kerja Sama dengan Orang Tua	
	Siswa bersama dengan orang tuanya, mencari benda-benda di rumah yang	
D	dapat mengalami pemuaian saat diberikan panas.	
Penutup	masing. (Mandiri) Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting	
	yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	

 PENILAIAN (ASESMEN
--

	•	,											
Penilaian	terhadap	materi	ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahi	ian dan p	resentas	i un	iuk ker	ia atau hasil	karva/pi	roiek dengar	rubri	k penil	laian			

Mengetahui	Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
1	
<u> </u>	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : S	SD
-----------------------	----

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdp, PPkn

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat dan mudah dimengerti.
- 2. Dengan menuliskan tanggung jawabnya, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
- 3. Dengan melengkai tabel tangga nada, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahul uan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Penutup	 ★ Siswa membaca bacaan yang berjudul: Tanggung Jawab Negara dengan saksama. (Literasi) ★ Siswa dan guru menekankan pada kata kewajiban. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dan apa saja kewajiban kita sebagai warga negara. Ayo Menulis ★ Siswa mengembangkan kalimat dengan meng-guna kan kata-kata kunci yang ia temukan dalam bacaan sebelumnya. Siswa menuliskan kalimat tersebut dalam tabel yang disediakan. (Creativity and Innovation) Ayo Berdiskusi ★ Siswa bekerja sama dengan teman sebangku-nya. (Gotong Royong) ★ Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai warga negara dan pelajar, lalu menuliskan contoh perbuatan dalam kehidupan sehari-hari. Ayo Bernyanyi ★ Siswa mencari dan menentukan sebuah lagu dari daerah yang ia kenal. Sebaiknya lagu daerah sendiri agar lebih mengenal lagu daerah. ★ Siswa secara bergantian menyanyikan lagu daerah yang dipilihnya kemudian menjelaskan tentang isi lagu tersebut di depan kelas. (Creativity and Innovation) Ayo Renungkan ★ Siswa melakukan refleksi diri di akhir pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. 1. Apa saja hal menarik yang kamu dapatkanpada kegiatan pembelajaran kali ini? 2. Apa yang dapat kamu katakan tentang kegiatanpembelajaran pada minggu ini? 3. Apa yang dapat kamu lakukan untukmeningkatkan semangat belajarmu padakegiatan pembelajaran berikutnya? (Critical Thinking and Problem Formulation) Kerja Sama dengan Orang Tua ★ Siswa membuat sesuatu berupa surat, kartu ucapan, nyanyian, kerajinan atau karya yang lain sebagai sarana untuk mengucapkan terima kasih kepada orang tua!(Creativity anbd Innovation) Peserta Didik: Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	150 menit
	Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa	

 PENILAIAN 	(ASESMEN)
-------------------------------	-----------

Penilaian	terhadap	materi	ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahı	uan dan p	oresentas	si un	juk ker	ja atau hasil	karya/p	rojek dengai	n rubri	c peni	laian			

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
1	
()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: 5 / Genap

Kelas / Semester : 5 / Genap Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
- 2. Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- 3. Dengan melakukan percobaan mengggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahul uan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan	Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas tersebut dan Berdiskusi dengan Temannya (Creativity and Innovation) Ayo Membaca Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul "Perpindahan Panas atau Kalor". Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. Ayo Menulis Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kem- bali bacaan yang disajikan dan mencari kata-kata kunci atau hal- hal penting dari setiap paragraf serta menuliskannya. (HOTS) Ayo Membaca Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi. Siswa meggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasikan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (HOTS) Ayo Mencoba Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi. Siswa menuliskan hal-hal baru yang ia dapatkan dari kegiatan pembelajaran yang ia lakukan pada hari ini. (HOTS) Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan pada pembelajaran hari ini. (Mandiri) Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama dengan orang tua di rumah mencari dan melakukan kegiatan	150 menit
Penutup	yang menunjukkan cara perpindahan kalor secara konduksi.(Gotong Royong) Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point	15 menit
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	menn

Mengetahui

Penilaian	terhadap	materi	ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahı	uan dan p	resentas	si un	juk ker	ja atau hasil	l karya/pı	rojek dengar	n rubri	k peni	laian			

..... Januari 20..

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
()	

NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengidentifikasikan hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
- 2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
- 3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
- 4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahul uan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 	10 menit
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	(Sintak Model Discovery Learning)	150
	Ayo Membaca	menit
	 Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. (Literasi) 	
	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat.	
	Ayo Menulis	
	Berdasarkan bacaan yang dibacanya, siswa mengidentifikasikan hal-hal penting dari bacaan dan menuliskannya pada tabel yang disediakan.	
	Siswa menggunakan peta konsep yang ia buat sebelumnya sebagai acuan dalam membuat uraian. (Creativity and Innovation)	
	Ayo Mencoba	
	Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan dan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan percoban.	
	 Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa terkait dengan kegiatan percobaan yang dilakukan Ayo Membaca 	
	 Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul "Pola Lantai dalam Seni Tari". (Literasi) 	
	 Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, Ayo Menulis 	
	Siswa meringkas dengan menemukan ide pokok dan informasi penting dalam sebuah bacaan.	
	 Ayo Mencoba ❖ Bersama dengan teman kelompoknya, siswa memeragakan pola lantai dan mengisi tabel pola lantai dari tari yang ia peragakan. Ayo Renungkan 	
	Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan pada kegiatan pembelajaran hari ini. (Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama dengan orang tuanya membuat daftar peristiwa yang mungkin terjadi di rumahnya yang menunjukkan terjadinya peristiwa perpindahan kalor	
	secara konveksi.	
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 	15 menit
	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru :	
	Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5

<u>(</u>)	<u></u>
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menemukan pokok pikiran bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
- 2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara rinci.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

EGIATAN PI	EMBELAJARAN EMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahul	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	10
uan	(Orientasi)	menit
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan	
	diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan	
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	Ayo Mengamati	150
	Siswa Mengamayi gambar nelayan yang sedang beraktivitas di tepi pantai	menit
	Ayo Membaca	
	❖ Siswa membaca teks bacaan "Kehidupan Nelayan Pemburu Paus", siswa	
	menggaris-bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam	
	bacaan.(Literasi)	
	Ayo Menulis	
	Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang disajikan di Buku	
	Siswa. Dan mempresentasikan hasil analisis bacaanmu di depan kelas.	
	Ayo Berdiskusi ❖ Secara bergiliran, anggota kelompok mengambil gulungan kertas dari dalam	
	wadah, siswa membuka gulungan kertas dan menuliskan jawaban di bawah	
	pertanyaan. (Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Ayo Membaca	
	❖ Guru memberikan penjelasan tentang makna dari bacaan eksplanasi yang baru	
	saja dibaca, guru mengaitkan bacaan tersebut dengan topik kegiatan manusia	
	untuk membangun kehidupan sosial budaya masyarakat.(Communication)	
	Ayo Mengamati (Sintak Model Project Based Learning)	
	Siswa mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya.	
	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.	
	Ayo Membaca	
	Siswa mencermati bacaan dan mencari konsep penting dari bacaan. (HOTS)	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa bersama kelompoknya, berdiskusi mengidentifikasikan hak dan	
	kewajiban beberapa komponen masyarakat seperti nelayan, petani, dan pelajar. Ayo Mencoba	
	❖ Siswa mengidentifikasikan kewajiban apa saja yang harus ia lakukan dan	
	tingkatkan sebagai seorang pelajar. (HOTS)	
	Siswa menuliskan kewajibanya dalam sebuah janji yang harus ia ingat dan ia	
	lakukan.	
Penutup	Peserta Didik :	15
	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting	menit
	yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	 □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja 	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	and the second s	

	PFNII	ΔΙΔΝ	(ASESMEN)
-	1 - 131-		INCLUINEIN

Penilaian	terhadap	materi	ini d	lapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahı	uan dan p	resentas	i unji	uk kerj	a atau hasil	karya/pr	ojek dengar	ı rubri	c penil	laian			

Mengetahui Kanala Sakalah	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
,	
()	

NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat diagram tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulaisi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat dan jelas.
- 2. Dengan bekerja dalam kelompok, siswa menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia secara rinci.
- 3. Dengan membuat proyek buku, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	10 menit
 (Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati ❖ Guru memberikan penekanan pada kegiatan keseharian para nelayan yang biasanya hidup berkelompok dalam sebuah perkampungan atau desa nelayan. Ayo Membaca ❖ Siswa menggaris bawahi informasi dan konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan ❖ Siswa bisa berdiskusi dengan teman sebangku-nya dalam menemukan konsep penting dari bacaan tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Menulis ❖ Siswa menuliskan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan dan mencari artinya dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. ❖ Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya). Ayo Membaca ❖ Siswa menuliskan kesimpulan singkat mengenai hasil pengamatannya. Di kolom yang disediakan. (Mandiri). Ayo Berlatih ❖ Siswa menggunakan peta pikiran untuk menulis kan ide dan pendapatmu. (Critical Thinkng and Problem Formulation) Ayo Berdiskusi ❖ Siswa bekerja dalam kelompok mengamati kegiatan masyarakat di tempat yang berbeda, apabila siswa memiliki kendala dalam mengamati secara langsung, siswa dapat mengamati melalui gambar. Ayo Renungkan ❖ Siswa mengidentifikasikan interaksi sosial yang terjadi dan manfaatnya. (HOTS) Kerja Sama dengan Orang Tua 	150 menit
kewajiban setiap anggota keluarga.	
Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
	 → Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) → Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) → Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati → Guru memberikan penekanan pada kegiatan keseharian para nelayan yang biasanya hidup berkelompok dalam sebuah perkampungan atau desa nelayan. Ayo Membaca → Siswa menggaris bawahi informasi dan konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan → Siswa bisa berdiskusi dengan teman sebangku-nya dalam menemukan konsep penting dari bacaan tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Menulis → Siswa menuliskan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan dan mencari artinya dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. → Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya). Ayo Membaca → Siswa menuliskan kesimpulan singkat mengenai hasil pengamatannya. Di kolom yang disediakan. (Mandiri). Ayo Berlatih → Siswa menggunakan peta pikiran untuk menulis kan ide dan pendapatmu. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Renungkan → Siswa bekerja dalam kelompok mengamati kegiatan masyarakat di tempat yang berbeda, apabila siswa memiliki kendala dalam mengamati secara langsung, siswa dapat mengamati melalui gambar. Ayo Renungkan → Siswa berdiskusi dengan orang tuanya untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban setiap anggota keluarga. Peserta Didik: Membuat resume (CREATIVITY) dengan

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5

<u>()</u>	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara tepat.
- 2. Dengan mengisi laporan percobaan, siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar.
- 3. Dengan berlatih, siswa mampu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah secara kreatif.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca	10
	Doa (Orientasi)	menit
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan	
	diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	(Sintak Model Discovery Learning)	150
"""	Ayo Membaca	menit
	Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Perpindahan Kalor	monic
	secara Radiasi". (Literasi)	
	 Siswa menemukan konsep-konsep penting dalam bacaan tersebut. 	
	Ayo Menulis	
	❖ Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di	
	setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf	
	dalam bacaan.	
	Membuat garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari	
	bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf.	
	Ayo Mencoba	
	Siswa melakukan percobaan untuk menyelidik tentang perpindahan panas secara radiasi.	
	Siswa menuliskan kesimpulan yang ia dapatkan dari kegiatan	
	percobaan.	
	(Creativity and Innovation)	
	Ayo Berlatih	
	Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan	
	yang disediakan di buku.	
	Ayo Renungkan	
	Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan dalam	
	kegiatan pembelajaran hari ini.	
	Siswa menuliskan tantangan yang ia hadapi di sepanjang proses	
	kegiatan pembelajaran dan mencari cara untuk menghadapinya.	
	 Siswa menuliskan konsep yang ingin ia dalami lebih lanjut. (Creativity and Innovation) 	
	Kerja Sama dengan Orang Tua	
	❖ Bersama dengan orang tuanya, siswa membuat gambar yang	
	menunjukkan peristiwa radiasi pada kegiatan yang biasa ia lakukan di	
	rumah.	
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan 	15
	Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.	menit
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point	
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk	
	kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

 PE 	ENILAIAN	I (ASESI	MEN)
------------------------	----------	----------	------

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5

()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPkn

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELARAN

- 1. Dengan membuat daftar informasi penting dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara mandiri.
- 2. Dengan membuat komik, siswa mampu menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara runtut.
- 3. Dengan berlatih, siswa mampu meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	 (Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Mengenal Tari Pendet dari Bali". (Literasi) ❖ Siswa mencari konsep-konsep penting dari bacaan tersebut. Ayo Menulis ❖ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan menuliskannya pada kotak diagram yang tersedia. (Critical Thinkng and Problem Formulation) Ayo Mencoba ❖ Siswa menunjukkan pola lantai apa saja yang ia gunakan pada tarian tersebut. (Creativity and Innovation) Ayo Berlatih ❖ Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah pembelajaran pada buku siswa. • Pikirkanlah sebuah peristiwa yang terjadi pada hari ini atau sehari sebelumnya. • Identifikasi peristiwa yang menurutmu melibat kan hakmu dan kewajibanmu. • Tuliskan hasil identifikasimu ke dalam sebuah tulisan pendek. Jelaskan juga bagaimana hak dan kewajiban terlihat pada peristiwa tersebut. Peristiwa siswa melakukan presentasi di depan kelas yang diuraikan di atas dapat dijadikan contoh. • Gambarkanlah peristiwa pendek tersebut dalam bentuk komik. Gunakan contoh di bawah ini sebagai bantuan. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Renungkan ◆ Bagaimana nilai-nilai itu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Adakah kesulitan yang kamu hadapi untuk melakukannya? (Critical Thinking and Problem Formulation) Kerja Sama dengan Orang Tua Tuliskanlah beberapa hak dan kewajiban yang kamu miliki di 	150 menit
Penutup	rumahmu. ■ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Peserta Didik: □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru:	15 menit

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah	Guru Kelas 5

()	<u></u>
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan. (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menggarisbawahi kata kunci, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
- 2. Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan dengan jelas.
- 3. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	 Ayo Membaca ♦ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Bahan Konduktor dan Isolator", siswa diper-boleh kan untuk menggarisbawahi infor masi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (Literasi) ♦ Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut. (HOTS) Ayo Menulis ♦ Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasikan kata-kata yang dicetak miring. (HOTS) Ayo Mengamati ♦ Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan meng-hambat panas (isolator). (HOTS) ♦ Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang merekalakukan. Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahan-bahan yang termasuk konduktor dan juga isolator yang dilakukan di awal. Gunakan kertastersebut untuk menambah informasi mengenai bahan-bahan yang mampu menghantarkan panas atau tidak. (Collaburation) ♦ Pada pertemuan selanjutnya, minta siswa untuk mengisi lembar hasil pengamatan dengan menjawab pertanyaan yang ada, Siswa dapat menggunakan catatan hasil pengamatan dalam mengisi lembar pekerjaan. ♦ Siswa menuliskan hal-hal menarik yang ia temukan dalam kegiatan pembelajaran. ♦ Siswa menuliskan hal-hal menarik yang ia temukan dalam kegiatan pembelajaran. ♦ Siswa menuliskan hal-hal yang ingin ia ketahui lebih dalam dan usaha-usaha yang akan ia lakukan untuk memenuhi rasa ingin tahunya tersebut. (Creativity and Innovation) Kerja Sama dengan Orang Tua ♦ Siswa dengan bimbingan orang tua, membandingkan jumlah kedua jenis benda tersebut dan mengidentifikasikan mana yang lebih sedikit dan banyak. 	150 menit
Penutup	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Peserta Didik: □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru:	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah.	Guru Kelas 5

()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
- 2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.
- 3. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat.
- 4. Dengan membuat kliping, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahul uan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani. ❖ Guru memperlihatkan sebuah termos di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini? Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul "Sejarah Termos".(Literasi) Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. Ayo Menulis ❖ Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca. Ayo Mengamati ❖ Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator. ❖ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Mengamati ❖ Siswa memerhatikan gambar termos yang ia buat sebelumnya dan gambar yang disajikan pada bacaan. Siswa membandingkan apakah gambar yang ia buat, menyerupai gambar yang disajikan pada Buku Siswa. ❖ Guru dapat memperluas diskusi dengan meminta siswa untuk mencari contoh-contoh gambar cerita. (Creativity and Innovation) Ayo Berlatih (Sintak Model Project Based Learning) ❖ Siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media. Ayo Renungkan ❖ Di akhir pembelajaran, siswa membuat sebuah refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa. Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Bersama dengan orang tuanya, siswa mencari beberapa gambar yang menjelaskan cara penggunaan beberapa alat eletronik yang ditemukan di	150 menit
Penutup	rumah. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
	 Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
)	
IP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat.
- 2. Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.
- Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	 Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul "Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya". Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. ❖ Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul "Perajin Batik Osing". Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. ❖ Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. Ayo Mengamati ❖ Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. ❖ Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut. ❖ Apa manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat sekitar? (Critical Thinking and Problem Formulation) ❖ Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan kesimpulan akan kegiatan ini. (HOTS) Ayo Renungkan ❖ Siswa melakukan refleksi tentang keterampilan apa saja yang harus ia tingkatkan dan bagaimana (usaha apa yang akan ia lakukan) keterampilan tersebut dapat ditingkatkan. (Creativty and Innovation) Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa mengidentifikasikan peran, hak dan tanggung jawab pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan tersebut. (Critical Thinking adn Problem Formulation) 	150 menit
Penutup	Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5

()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menuliskan kembali isi bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasakan pada media cetak atau elektronik secara lengkap.
- 2. Dengan mencari informasi, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
- 3. Dengan mengamati masalah-masalah yang terjadi di lingkungan sekolah, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Inti	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Discovery Learning) 	10 menit
	Ayo Membaca Siswa membaca bacaan yang berjudul "Permasalahan Sosial di Sekitar Kita". (Literasi) Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas. Ayo Berdiskusi Siswa membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan. Kemudian menuliskannya di selembar kertas kecil. Siswa akan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat. Siswa akan menggulung kertas pertanyaan tersebut dan memasukkannya ke dalam wadah. Siswa bergantian mengambil gulungan kertas tersebut. Setelah itu, siswa akan menuliskan jawaban akan pertanyaan yang mereka dapatkan. Hasil jawaban tersebut, ditempelkan pada satu lembar karton untuk ditempelkan di dinding kelas. (Creativity and Innovation) Ayo Mengamati Siswa mengidentifikasikan penyebab masalah tersebut dan menghubungkannya pada pelaksanaan hak dan kewajiban anggota masyarakat. Siswa akan mengidentifikasikan usaha-usaha yang telah dilakukan untuk mengatasinya. Siswa akan menuliskan informasi yang telah diperolehnya pada tabel yang telah disediakan(HOTS) Ayo Membaca Siswa membaca bacaan yang berjudul "Usaha Bolu Meranti Medan". (Literasi) Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. (HOTS) Ayo Mengamati Guru akan memimpin diskusi untuk membahas tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Siswa menuliskan kesimpulan akan kegiatan ini. (Creativit and Innovation) Ayo Renungkan Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa melakukan analisis penyebab dan akibatnya serta cara mengatasinya. (Critical Thinking and Problem Formulation)	menit
Penutup	Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
() NID	NID



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan Kelas / Semester

5 / Genap

: Panas dan Perpindahannya (Tema 6) Tema

Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)

Mengetahui

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membuat diagram isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual secara tepat.
- Dengan mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, siswa mampu menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
- Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat gambar cerita secara benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	Ayo Membaca	150
	 Siswa membaca bacaan yang berjudul "Bahan Konduktor dan Isolator di Sekitar Kita". Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan. Ayo Menulis 	menit
	 Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dan dapatkan dari bacaan. Siswa menuliskannya pada tempat yang tersedia. (Mandiri) Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca. 	
	Ayo Mengamati ❖ Siswa akan mengamati dan meng identifikasikan barang-barang yang terdapat di rumah dan menuliskan tentang nama barang tersebut, bahan pembuatanya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya. Siswa akan menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan.	
	 Ayo Membaca ❖ Guru menjelaskan tentang teknik untuk meng-gambar cerita. Terdapat dua jenis teknik yaitu, teknik kering dan teknik basah. Alat dan bahan untuk menggambar ilustrasi dengan teknik kering seperti pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air. Sedangkan, pada teknik basah media yang diperlukan berupa cat air, tinta bak, cat poster, cat akrilik dan cat minyak yang menggunakan air atau minyak sebagai pengencer. 	
	 Ayo Mencoba ❖ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. Guru menunjukkan satu buah gambar. (Gotong Royong) ❖ Siswa akan mencari contoh gambar ilustrasi dari majalah dan koran. Siswa akan menggunting dan menempelkannya di kertas berukuran A4. Siswa juga akan mengamati gambar tersebut dan mengidentifikasikan makna dari gambar tersebut, 	
	 alat yang digunakan dan teknik yang digunakan. Ayo Renungkan Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. (HOTS) 	
	 Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Bersama dengan orangtua, Siswa mencari tahu tentang kegunaan bagian tersebut dan sifat hantarannya. Alat alat elektronik (Creativity and Innovation) 	
Penutup	Peserta Didik: ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru:	15 menit
	 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap matéri ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 5
<u>(</u>)	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, SBdp

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mempresentasikan diagram, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual dengan tepat dan jelas.
- Dengan mempresentasikan masalah dan menjelaskan penyebabnya, siswa mampu melaporkan pengalaman penerapan melaksanakan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara percaya diri.
- 3. Dengan menuliskan sebuah cerita berdasarkan gambar cerita, siswa mampu memahami gambar cerita secara jelas.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	Ayo Membaca ❖ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul : "Masalah Sosial di Sekitar Kita dengan saksama".(Literasi) ❖ Kemudian, siswa membuat diagram yang berisi pokok pikiran dari setiap paragraf. Siswa boleh menambahkan gambar. (Creativity and Inovation) Ayo Mengamati ❖ Siswa dan temannya memilih salah satu masalah sosial yang sering terjadi di lingkungannya dan mempresentasikannya. Siswa dapat men jelaskan penyebabnya, pihak yang terlibat, dan cara mengatasinya/ kewajiban apa yang harus dilakukan masyarakat agar masalah tersebut tidak terjadi lagi. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Membaca ❖ Guru menyiapkan beberapa gambar dengan 3 teknik yang berbeda. ❖ Guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang terlihat dari gambar. Ayo Mencoba ❖ Siswa memilih salah satu gambar yang tersedia ❖ Kemudian, siswa memberi judul pada gambar tersebut, lalu menuliskan sebuah cerita berdasarkan gambar tersebut. ❖ Siswa juga mencari tahu juga media dan teknik menggambar yang digunakan. (Creativity and Innovation) Ayo Renungkan ❖ Siswa melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Bersama dengan Orang Tua ❖ Bersama dengan orang tuamu, carilah sebuahcerita bergambar dari buku. Pilihlah salah satu gambar pada buku itu, lalu mintalah anggota keluarga mu secara bergantian menceritakan gambar itu. Catatlah	150 menit
Penutup	apa yang terjadi. Peserta Didik: □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

. P	PENIL	AIAN	(ASESMEN	١

	(,	,											
Penilaian	terhadap	materi	ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
nengetahi	uan dan n	resentas	si ur	ililk ker	ia atau hasil	karva/n	rojek dengar	n ruhri	k neni	laian			

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5

<u>()</u>	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✔ Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
- ✔ Pengetahuan siswa meningkat.
- Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
- ✓ Siswa memahami proses terjadinya angin laut dan angin darat.
- ✓ Siswa dapat menggambar proses terjadinya angin laut dan angin darat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Apersepsi/ Motivasi	 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Inti	 Kegiatan Literasi Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Siswa membaca bacaan yang berjudul Pulau Alor. Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat penting yang ia temukan dalam bacaan. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. Siswa mengidentifikasikan tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, siswa meng-identifikasi di mana cerita tersebut terjadi. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. Kegiatan Berbasis Proyek Guru mengingatkan kembali tentang salah satu tokoh dalam cerita yaitu "Si Nelayan Muda". Guru mengaitkan kehidupan nelayan yang memanfaatkan angin laut dan angin darat. Siswa menggambarkan bagaimana si nelayan Muda memanfaatkan angin darat dan angin laut untuk bekerja. Siswa memberikan keterangan untuk mem-perjelas gambarnya. Siswa mempresentasikan gambar yang sudah mereka kerjakan. 	150 menit
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

•	PENIL	AIAN	ASESN	ΛEΝ

Penilaian	terhadap	materi	ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes	pengetahuan	dan
presentas	i uniuk ke	ria atau	has	sil karv	a/projek de	engan ru	ıbrik penilai:	an							

	ngetahui a Sekolah,	Januari 2 Guru Kelas 5			
,					

NIP......



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
- ✔ Pengetahuan siswa meningkat.
- Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
- ✓ Siswa memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang terlibat dalam kegiatan perpustakaan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu		
Orientasi/ Apersepsi/ Motivasi	 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit		
Inti	Kegiatan Literasi Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Siswa membaca bacaan yang berjudul "Pahlawan Buku" yang disajikan di buku. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya. Siswa mengidentifikasikan tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. Kegiatan Berbasis Proyek Guru menanyakan kepada siswa tentang kegiatan membaca yang mereka biasa laku-kan di perpustakaan. Siswa diminta untuk mengidentifikasikan orang-orang yang terlibat dalam kegiatan perpustakaan. Siswa mengidentifikasikan hak dan kewajiban dari orang-orang yang terlibat tersebut. Siswa juga menganalisis kemungkinan yang akan terjadi, apabila salah satu orang yang terlibat di perpustakaan tidak melakukan tanggung jawabnya. Siswa menuliskan hasil identifikasi dan analisis nya ke dalam tabel yang disediakan. Siswa mempresentasikan hasil identifikasi di depan kelas.	150 menit		
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 			

-eniiaian	ternadap	materi	ını dapat	allakukan	sesuai	kebutunan (guru	yaitu dari	ı pengamatan	зікар,	tes p	pengetanuan	aan
oresentas	si unjuk ke	rja atau	hasil kar	/a/projek de	engan ru	ıbrik penilaiaı	n						

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
- ✔ Pengetahuan siswa meningkat.
- Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
- ✓ Siswa memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang terlibat dalam kegiatan perpustakaan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Aperseps i/Motivasi	 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Inti	 Kegiatan Literasi Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Siswa membaca bacaan yang berjudul "Kisah Kakak Beradik Nelayan" yang disajikan di buku. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya Siswa mengidentifikasikan tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan. Siswa meng-identifikasi di mana cerita tersebut terjadi. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. Kegiatan Berbasis Proyek Guru meminta siswa untuk membaca kembali cerita degan seksama. Siswa mem-bandingkan kedua tokoh Rako dan Maro, siswa membandingkan bagaimana kedua tokoh tersebut melakukan kewajiban dan tanggung jawabnya. Siswa mempresentasikan hasil membandingkan dua tokoh di depan kelas. Siswa menanggapi presentasi siswa dengan memberikan pertanyaan. 	150 menit
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

PFNII	ΔΙΔΝ	(ASESMEN)

PENILAIAN (ASESMEN) Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai k presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubi	ebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan ɗirk penilaian	nat
Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 5	

NIP.



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
- ✔ Pengetahuan siswa meningkat.
- Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
- ✓ Siswa memahami cara membuat kalimat menggunakan kata baku

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Orientasi/Apersepsi /Motivasi Inti	 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya Kegiatan Literasi Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Siswa membaca bacaan yang berjudul "Laut Kita Penuh Harta Karun" yang disajikan di buku. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. Siswa mengidentifikasikan tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan. Siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. Kegiatan Berbasis Proyek 	
	 Guru Siswa memerhatikan beberapa kata yang dicetak tebal pada bacaan di atas. Siswa mencatat dan mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia. Siswa membuat paling sedikit dua kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku. Siswa membacakan kalimat yang sudah dibuat di depan kelas. 	
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap matéri ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 5
()	
	=
NID	NID



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 5 / Genap

Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✔ Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
- Pengetahuan siswa meningkat.
- Siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
- ✓ Siswa memahami peristiwa perpindahan panas.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi /Motivasi	 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya Kegiatan Literasi 	10 menit
	 Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Siswa membaca bacaan yang berjudul "Laut Kita Penuh Harta Karun" yang disajikan di buku. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. Siswa mengiliskan judul cerita dan pengarangnya Siswa mengidentifikasikan tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, serta meng-identifikasi di mana cerita tersebut terjadi. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. Kegiatan Berbasis Proyek Guru mengingatkan kembali tentang api unggun yang merupakan bagian kegiatan berkemah, dan merupakan contoh peristiwa perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menggambarkan sebuah peristiwa cara memindahkan panas melalui konveksi, radiasi, dan konduksi. Siswa menggambar dengan menggunakan media kering dan mengunakan alat, serta bahan yang ada disekitarnya. Siswa mempresentasikan hasil menggambar peristiwa cara memindahkan panas melalui konveksi, radiasi, dan konduksi di depan kelas. 	
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

-	PENILAIAN	(ASESMEN)
---	-----------	-----------

Penilaian	terhadap	materi	ini dapa	ıt dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes	pengetahuan	dan
presentas	i unjuk ke	rja atau	hasil ka	rya/projek de	engan ru	ıbrik penilai	an							

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

: SD : 5 / Genap Satuan Pendidikan

Kelas / Semester

: Panas dan Perpindahannya (Tema 6) Tema

Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 1 Hari Alokasi waktu

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✔ Siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
- ✔ Pengetahuan siswa meningkat.
- ✓ Siswa mengetahui nama lagu daerah dan tari daerah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu		
Orientasi/Apersepsi /Motivasi	 Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya Kegiatan Literasi Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara 	10 menit 150 menit		
	selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 2. Siswa membaca bacaan yang berjudul "Laut Kita Penuh Harta Karun" yang disajikan di buku. 3. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. 4. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya. 5. Siswa mengidentifikasikan tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, serta mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. 6. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. 7. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.			
	 Kegiatan Berbasis Proyek Guru membeikan penjelasan bahwa negeri kita kaya akan budaya dan karya seni, termasuk lagu daerah dan karya seni tari. Siswa memilih salah satu lagu daerah dan tari daerah dari betawi atau dari daerah yang belum pernah mereka kunjungi Siswa mencari informasi tentang lagu dan tari daerah tersebut dari berbagai sumber dan menuliskan hasilnya dalam tabel yang disediakan. Siswa mempresentasikan hasil identifikasi lagu dan tari daerah di depan kelas. 			
Penutup	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 			

Penilaian	terhadap	materi ir	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes	pengetahuan	dan
resentas	i unjuk ke	rja atau h	asil kary	/a/projek de	engan ru	ıbrik penilai	an							

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 5
() NIP	