

Español

ÁMBITO: Estudio.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona textos para escuchar su lectura. PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Intercambio escrito de nuevos conocimientos. APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.	
MODALIDAD PROYECTO. INFOGRAFÍAS PARA CUIDAR LA SALUD.	PROPÓSITOS Que los alumnos: - Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud. - Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS: Conocimiento del medio.		PRODUCTO FINAL: Infografía sobre el cuidado de la salud.

Sesión 1

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Preguntar: ¿Recuerdas cómo escribir tu nombre completo?, ¿sabes tu fecha de cumpleaños y teléfono?, ¿crees que es importante conocer estos datos?, ¿por qué? DESARROLLO Explicar: Los datos anteriores pueden registrarse en un directorio de grupo para tenerlos al alcance en caso de una emergencia. Solicitar que observen el ejemplo de directorio en la página 110 del libro de texto. CIERRE Elaborar el directorio de grupo. Para ello, será necesario solicitar los datos de los alumnos con anterioridad. Ordenar los nombres por orden alfabético.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Utiliza el orden alfabético al elaborar un directorio.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Aprendemos a leer y escribir. Directorio del grupo.		Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Utilicen el orden alfabético en un texto socialmente útil.		110.

Sesión 2

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Infografías para cuidar la salud. Etapa 3. Escribimos la infografía.	INICIO Solicitar que reúnan toda la información que han investigado sobre el tema que eligieron para elaborar la infografía. DESARROLLO Explicar: Verifica con ayuda de tu equipo que no requieras investigar más datos o haya alguna duda sobre el tema. Subraya toda la información que consideres pertinente incluir en tu infografía y elabora notas.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Selecciona información para la elaboración de infografías.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
1. Leemos la información.		

	CIERRE Indicar que verifiquen con ayuda de su equipo que no requieran investigar más datos o tengan alguna duda sobre el tema. Solicitar que subrayen toda la información que consideren pertinente incluir en la infografía y elaboren notas.	Libro de texto. Diversas fuentes de información.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Busquen, seleccionen e interpreten información para la infografía. Tomen notas para recordar la información relevante.		111.

Sesión 3

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Infografías para cuidar la salud. Etapa 3. Escribimos la infografía.	INICIO Formar equipos de trabajo. Solicitar que lean nuevamente el texto “Gérmenes: pequeños invasores”. DESARROLLO Indicar que subrayen toda la información que consideren importante agregar en su infografía. Recordarles que también pueden retomar las respuestas del experto que invitaron para la entrevista. CIERRE Indicar que elaboren notas en su libreta sobre toda la información revisada durante la sesión.	RECURSO.- Notas. CRITERIO.- Elabora notas con información relevante.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
2. Seleccionamos información.		Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Identifiquen información útil para la infografía.		100, 101, 112.

Sesión 4

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Infografías para cuidar la salud. Etapa 3. Escribimos la infografía.	INICIO Formar equipos de trabajo. Platicar si creen que requieren investigar más información sobre el tema elegido para la elaboración de la infografía. DESARROLLO Explicar: Elabora en tu libreta los dibujos que puedes incluir en tu infografía. Comparte con tu equipo los dibujos que elaboraste y observa que elaboraron tus compañeros. CIERRE Indicar que elijan, dentro del equipo, cuáles dibujos utilizarán para su infografía. Verificar que las imágenes ayuden a explicar o ejemplificar el tema, que sean claras.	RECURSO.- Elaboración de imágenes. CRITERIO.- Diseña imágenes adecuadas para su infografía.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
3. Ilustramos la infografía.		Colores. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Diseñen las imágenes pertinentes para la infografía.		

		111.
--	--	------

ÁMBITO: Literatura.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Lectura de narraciones de diversos subgéneros. APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha la lectura de cuentos infantiles.	
MODALIDAD ACTIVIDADES RECURRENTES.	PROPÓSITOS Que los alumnos: - Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. - Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS: --		PRODUCTO FINAL: --

Sesión 5

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Preguntar: ¿Has leído algún cuento donde aparezca algún lobo?, ¿cuál?, ¿cómo era el lobo?, ¿qué hizo?, ¿cómo se comportó? DESARROLLO Explicar: A lo largo de estas semanas, leerás algunos cuentos con lobos. El día de hoy comenzaremos con "Los tres cerditos". Preguntar: ¿Lo has leído?, ¿sabes de qué trata?, ¿cómo crees que será el lobo? Leer el cuento en las páginas 112 y 113 del libro de texto. Preguntar: ¿Cómo era cada uno de los tres cerditos?, ¿en qué parte del cuento podemos encontrar alguna pista para saber que los cerditos decidieron hacer sus casas de diferentes materiales? Solicitar que respondan las preguntas de la página 114 del libro de texto. Recordarles que registren el título del cuento en su pasaporte de lectura. Invitarlos a buscar otros cuentos con lobos en la biblioteca de aula o escolar. CIERRE Indicar que respondan el ejercicio correspondiente a la sesión.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica las características del lobo de un cuento.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Tiempo de leer. Cuentos con lobos "Los tres cerditos".		Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje.		112, 113, 114.

Matemáticas

EJE TEMÁTICO	Número, álgebra y variación.
TEMA	Número, adición y sustracción.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Lee, escucha y ordena números naturales hasta el 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

SESIÓN 1

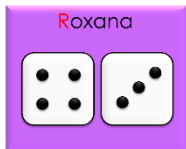
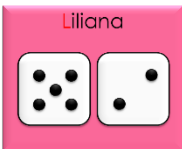
SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	INICIO Preguntar: ¿Hasta cuál número te sabes? Invitarlos a decir los números del 1 al 50 en voz alta. DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 105 de su libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas. Invitarlos a corregir en caso necesario.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	CIERRE Formar equipos de trabajo. Invitarlos a jugar con la lotería de números que se les entregará.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Lotería.
LECCIÓN: 1. Del 1 al 50.		PÁGINAS DEL LIBRO: 105.

SESIÓN 2

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	INICIO Presentar la situación: Ramón tiene \$42 ahorrados y quiere comprar un paquete de carritos que cuesta \$50. ¿Cuánto dinero le falta para completarlo? Comentarlo con los alumnos. DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias y expongan las dudas que tengan sobre el tema.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	CIERRE Indicar que respondan la página 106 de su libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas.	RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicio. Libro de texto.
LECCIÓN: 2. El número al que llega.		PÁGINAS DEL LIBRO: 106

SESIÓN 3

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	INICIO Presentar la situación: Roxana y Liliana jugaron a tirar sus dados. Cada una obtuvo los siguientes puntos:	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.

LECCIÓN: 3. ¡A dibujar puntos!	  Preguntar: ¿Quién obtuvo más puntos?, ¿obtuvieron los mismos puntos?, ¿por qué? DESARROLLO Formar equipos de trabajo. Entregar dos dados, si se considera necesario. Solicitar que encuentren las combinaciones que den como resultado los números que muestren. Solicitar que resuelvan de forma individual el ejercicio de la sesión. CIERRE Indicar que contesten la página 107 del libro de texto.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Dados.
		PÁGINAS DEL LIBRO: 107.

SESIÓN 4

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	INICIO Mostrar cuatro dados. Preguntar: ¿Cuántos puntos son en total?, ¿qué hiciste para obtener el total de los puntos? DESARROLLO Formar parejas de trabajo. Indicar que realicen las actividades de la página 108 de su libro de texto. Para realizar las actividades cada equipo necesita cuatro dados y 50 fichas. Invitarlos a compartir las experiencias de la actividad realizada. CIERRE Solicitar que realicen nuevamente la actividad utilizando 5 dados. Preguntar: ¿Fue más difícil? Pedir que compartan con el resto del grupo la estrategia que utilizaron para realizar la actividad.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
		RECURSOS DIDÁCTICOS Cuatro dados por equipo. 50 fichas por equipo. Libro de texto.
LECCIÓN: 4. Con 4 dados.		PÁGINAS DEL LIBRO: 108.

SESIÓN 5

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 6. Otra vez 50.	INICIO Mostrar cuatro dados, solicitar que observen la cantidad de puntos que se obtuvieron. Preguntar: ¿Cuántas decenas se completan?, ¿cuántas unidades hay?, ¿cuántos puntos son en total? DESARROLLO Formar parejas de trabajo para realizar la actividad de la sesión anterior. Entregar el material necesario: 50 fichas y 4 dados por equipo.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
		RECURSOS DIDÁCTICOS 50 fichas. 4 dados. Tableros.
LECCIÓN:		

5. Lupita usa tableros de 10.	Entregar tableros con 10 lugares. Explicar cómo se utilizarán los tableros.	Libro de texto.
	CIERRE Indicar que realicen las actividades de la página 109 de tu libro de texto. Invitarlos a compartir los resultados obtenidos con el resto del grupo.	PÁGINAS DEL LIBRO: 109.

Conocimiento del medio

SECUENCIA DIDÁCTICA 3 La luz es importante en mi vida.		
EJE TEMÁTICO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.
PROPÓSITO		
Que los alumnos reconozcan que la luz es necesaria para ver objetos y distinguir colores y diferencien entre distintas fuentes de luz.		

Sesión 1

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
5. Integro mis aprendizajes. 6. Lo que aprendí.	INICIO Formar parejas de trabajo. Indicar: Busquen en revistas o periódicos todas las fuentes artificiales y naturales de luz que encuentren y péguenlas en la libreta clasificándolas de manera correcta.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconoce la necesidad de la luz para poder ver objetos.
¿QUÉ BUSCO?	DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 88 de su libro de texto. Invitarlos a compartir las respuestas que dieron al ejercicio.	RECURSOS DIDÁCTICOS
Que los alumnos: Apliquen lo que aprendieron sobre la necesidad de luz para ver objetos y distinguir colores con fuentes de luz de diferente intensidad. Expresen que la luz es necesaria para ver objetos y distinguir colores y justifiquen la elección de distintas fuentes de luz.	CIERRE Solicitar que realicen una pequeña evaluación sobre lo que se ha abordado en el tema en la página 89 de su libro de texto. Invitarlos a compartir lo que escribieron y sugerir que realicen las correcciones necesarias.	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 88, 89.

SECUENCIA DIDÁCTICA 4 Me cuido y cuido el medio donde vivo.		
EJE TEMÁTICO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Mundo natural.	Cuidado de la salud.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
	Cuidado del medioambiente.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
PROPÓSITO		
Que los alumnos identifiquen acciones para el cuidado de su cuerpo y del medio para que las pongan en práctica en su vida cotidiana.		

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
1. Lo que pienso. 2. Cuido mi cuerpo y a otras personas.	INICIO Preguntar: ¿Haces alguna actividad para cuidarte? ¿Comes saludablemente? ¿Haces ejercicio?	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconoce acciones para cuidar su cuerpo.
¿QUÉ BUSCO?	DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 90 de su libro de texto. Compartir las ideas y respuestas que dieron. Indicar que realicen las actividades de las páginas 91, 92 y 93 del libro de texto. Invitar a los alumnos para que compartan las respuestas que dieron. Sugerir que realicen las correcciones necesarias.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Ejercicio.
Que los alumnos: Expresen sus ideas iniciales con relación al cuidado del cuerpo e integridad personal. Reconozcan algunas acciones para cuidar su cuerpo y a otras personas.	CIERRE Entregar el ejercicio correspondiente a la sesión. Indicar que lo resuelvan de manera individual. Invitarlos a compartir las respuestas correctas.	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 90, 91, 92, 93.

Artes

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Elementos básicos de las artes.	Movimiento-sonido.	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Cuál es tu animal favorito?, ¿cómo es?, ¿qué sonido emite?, ¿cómo son sus movimientos? DESARROLLO Preparar letreros con nombres de animales diferentes, uno para cada alumno. Pegarlos en su espalda sin que vean cuál animal les tocó. Indicar que caminen alrededor del salón y lean los letreros de sus compañeros. Explicar: <i>Cuando leas el letrero de algún compañero muévete cómo se mueve el animal que le tocó para que trate de adivinar qué animal tiene pegado en la espalda. Quien adivine su animal ganará y deberá abandonar el juego.</i> CIERRE Preguntar: ¿Adivinaste fácilmente?, ¿ayudaste a muchos compañeros a adivinar su animal?, ¿qué movimientos hiciste? Solicitar que dibujen su animal favorito en la libreta y describan cómo se mueve.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Realiza movimientos imitando a un animal.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	RECURSOS DIDÁCTICOS Letreros con nombres de animales. Libreta. Colores.

Educación socioemocional

DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL	HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía.	Toma de decisiones y compromisos.	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Presentar la siguiente situación: Laurita tiene la determinación de obtener un diploma al finalizar el ciclo escolar. ¿Qué acciones debe realizar para obtener su diploma? Invitarlos a compartir sus ideas con el resto del grupo. DESARROLLO Solicitar que piensen en algo que quieran lograr, alguna meta que tengan y en lo que deben hacer para lograrlo. Indicar que lo plasmen en el ejercicio correspondiente a la sesión. CIERRE Solicitar que compartan las ideas que registraron en su ejercicio.	RECURSO.- Ejercicios. CRITERIO.- Identifica las acciones que necesita realizar para alcanzar un objetivo o meta.
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Ejercicio.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	