

Навчальний процес очима студентів-бакалаврів IV курсу

Зміни у системі сучасної освіти відбуваються в рамках компетентнісного підходу, головною метою якого є формування особистості майбутнього фахівця, здатного самостійно і вільно орієнтуватися в інноваційній діяльності. Цілком природнім є інтерес до підготовки бакалаврів у системі вищої освіти, підвищення уваги до їх розвитку, формування майстерності і компетентності.

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя станом на 01.10.2017 року має такий контингент бакалаврів:

Спеціальність	I			II			III			IV		
	Д	К	Вс	Д	К	Вс	Д	К	Вс	Д	К	Вс
Переклад (з російської)	7	0	7	4	0	4	5	0	5			
Укр.м. і літ., англ.м. Зр.							7	0	7			
Укр.м. і літ., англ.м./СОУ	14	3	17	20	0	20	19	1	20	20	0	20
Укр.м. і літ. та редагув.				4	0	4	13	0	13	16	0	16
Укр.м. і літ., худ. культ.							12	0	12	13	0	13
Рос.м. і літ., англ.м.				5	0	5	8	0	8	13	0	13
Філологія (українська мова)	3	3	6	3	3	6						
Журналістика	2	7	9									
По факультету:	26	13	39	36	3	39	64	1	65	74	0	74
Середня освіта. Історія	11	1	12	21	1	22	22	10	32	17	3	20
Історія та археологія	0	7	7	1	12	13	10	1	11	10	1	11
Політологія				0	4	4	7	1	8	5	0	5
Міжнародні відносини	0	14	14	0	8	8						
Право	2	4	6									
По факультету:	13	26	39	22	25	47	39	12	51	32	4	36
Соц.пед., пр.псих.							9	1	10	7	2	9
Соц.пед.							5	0	5	6	0	6
Соціальна робота	9	5	14	4	7	11	6	0	6	7	0	7
Соціальна робота Зр.	3	0	3	0	1	1						
Дошкіл.вих., пр.псих./ДО	9	7	16	13	3	16	10	0	10	7	0	7
Дошкіл.вих. та англ.м.				2	0	2	10	1	11	11	0	11
Початкова осв. ск.т.	10	1	11	6	0	6						
Початкова осв., англ.м.	12	2	14	5	2	7	10	2	12	10	2	12
Психологія	8	21	29	7	18	25	9	0	9	13	2	15
Практ. психологія							10	1	11	10	3	13
По факультету:	51	36	87	37	31	68	69	5	74	71	9	80
Математика	11	0	11	5	0	5	6	0	6			
Математика, фізика										4	0	4
Математика, інформатика										7	0	7
Інформатика	3	2	5	3	2	5	10	0	10	18	1	19
Середня освіта. Фізика, інф.	2	1	3	1	0	1	0	0	0	3	1	4
Прикладна фізика				4	1	5	0	0	0	6	1	7
Економіка	0	1	1									
По факультету:	16	4	20	13	3	16	16	0	16	38	3	41
Середня освіта. Біол., хім.	12	2	14	2	0	2	12	0	12	7	0	7
Біологія і пр.псих.				7	2	9	8	0	8	7	0	7
Біологія і здоров'я				3	0	3						
Середня освіта. Геогр., біол.	22	1	23	3	1	4	7	0	7	12	2	14

Географія і кр.-турист.роб.				19	1	20	20	0	20	16	4	20
Середня освіта. Хімія	3	0	3	1	0	1	6	0	6	11	0	11
Біологія	10	2	12	4	2	6						
Хімія	1	1	2	3	0	3						
Науки про Землю/Географія	0	2	2	4	2	6						
По факультету:	48	8	56	46	8	54	53	0	53	53	6	59
Англ. м., нім. м.	20	5	25	26	2	28	50	0	50	44	1	45
Середня освіта. Англ. ск.т.	4	0	4									
Нім. м., англ. м.	10	2	12	18	2	20	21	0	21	20	0	20
Філологія (германські мови а)	2	27	29	6	11	17						
По факультету:	36	34	70	50	15	65	71	0	71	64	1	65
Хореогр. і худ.культ.	1	3	4	0	5	5	5	0	5	6	3	9
Музичне мистецтво	2	0	2	10	0	10	10	0	10	11	0	11
Середня освіта. Муз.м. ск.т.	7	0	7									
По факультету:	10	3	13	10	5	15	15	0	15	17	3	20
ПО УНІВЕРСИТЕТУ:	200	124	324	214	90	304	327	18	345	349	26	375

Аналіз проблеми пропонується здійснити через опитування студентів в рамках анкетування та бесід.

1. Опитувані. Анкетною було охоплено 183 бакалаври IV курсу, які у листопаді відвідували загально-університетські курси. За факультетами:

№	Факультет (інститут)	Навчається	Опитано	%
1.	Іноземних мов	65	34	52%
2.	Історико-юридичний	36	12	33%
3.	Культури і мистецтв	20	16	80%
4.	Природничо-географічний	59	40	68%
5.	Точних наук і економіки	41	16	39%
6.	Соціально-гуманітарний	80	33	41%
7.	Філологічний	74	18	24%
РАЗОМ		375	169	45%

2. Причини, що ускладнюють навчання.

№	Факультет (інститут)	Найбільший вплив	Найменший вплив
1.	Іноземних мов	- невдалий розклад (4,65); - надмірний обсяг навчального навантаження (4,09)	- рівень доузівської підготовки (2,65); - розчарування в спеціальності (2,79); - незадоволеність рівнем викладання (2,88)
2.	Історико-юридичний	- необхідність поєднувати навчання і роботу (3,58)	- незадоволеність рівнем викладання (2); - розчарування в спеціальності (2,65)
3.	Культури і мистецтв	- надмірний обсяг навчального навантаження (4,06)	- незадоволеність рівнем викладання (2,13); - розчарування в спеціальності (2,13)

4.	Природничо-географічний	- необхідність поєднувати навчання і роботу (3,6)	- незадоволеність рівнем викладання (2,65); - рівень довузівської підготовки (2,7)
5.	Точних наук і економіки	- зміст навчальних дисциплін (4)	- незадоволеність рівнем викладання (2); - розчарування в спеціальності (2)
6.	Соціально-гуманітарний	- невдалий розклад (4,03); - надмірний обсяг навчального навантаження (4,03)	- рівень довузівської підготовки (2,33); - незадоволеність рівнем викладання (2,7); - розчарування в спеціальності (2,85)
7.	Філологічний	- надмірний обсяг навчального навантаження (4,56); - невдалий розклад (4,06)	- незадоволеність рівнем викладання (2,22); - рівень довузівської підготовки (2,56); - необхідність поєднувати навчання і роботу (2,67)
РАЗОМ		- надмірний обсяг навчального навантаження (3,85); - невдалий розклад (3,77)	- незадоволеність рівнем викладання (2,5); - рівень довузівської підготовки (2,5); - розчарування в спеціальності (2,66)

Крім того, два студенти зазначили, що ускладнюють навчання надмірна кількість педагогічних дисциплін та вивчення неспеціалізованих предметів.

3. Фактори, що сприяють підвищенню інтересу до навчання.

№	Факультет (інститут)	Найбільший вплив	Найменший вплив
1.	Іноземних мов	- удосконалення розкладу (4,06); - зменшення обсягу навчального навантаження (4,44)	- відновлення державного розподілу (2,91)
2.	Історико-юридичний	- поліпшення забезпеченістю навчально-методичною літературою (4,17)	- навчання за індивідуальними планами (3,17); - відновлення державного розподілу (3,33)
3.	Культури і мистецтв	- зацікавленість викладача в успіхах студентів (4,38)	- поліпшення забезпеченістю навчально-методичною літературою (3)
4.	Природничо-географічний	- зменшення обсягу навчального навантаження (3,75); - зацікавленість викладача в успіхах студентів (3,6)	- навчання за індивідуальними планами (2,9)
5.	Точних наук і економіки	- удосконалення розкладу (4,19)	- поліпшення забезпеченістю навчально-методичною літературою (2,75); - відновлення державного розподілу (2,81)

6.	Соціально-гуманітарний	- зменшення обсягу навчального навантаження (4,18); - удосконалення розкладу (4,15)	- навчання за індивідуальними планами (2,85)
7.	Філологічний	- зменшення обсягу навчального навантаження (4,5); - удосконалення розкладу (4,5)	- навчання за індивідуальними планами (2,83)
РАЗОМ		- удосконалення розкладу (4,08); - зменшення обсягу навчального навантаження (4,02)	- навчання за індивідуальними планами (3,12); - відновлення державного розподілу (3,22)

Крім того, один студент зазначив, що сприяє інтересу до навчання практичне застосування знань.

4. Причини, що вдосконалюють освітній процес.

№	Факультет (інститут)	Найбільший вплив	Найменший вплив
1.	Іноземних мов	- упровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів (4,44); - поліпшення організації практики за спеціальністю (4,24)	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (3,24); - удосконалення форм контролю (3,26)
2.	Історико-юридичний	- упровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів (4,25); - більш широка комп'ютеризація навчального процесу (4,25)	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (2,5)
3.	Культури і мистецтв	- упровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів (3,93); - поліпшення організації практики за спеціальністю (3,88)	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (2,56); - більш широка комп'ютеризація навчального процесу (2,81)
4.	Природничо-географічний	- поліпшення організації практики за спеціальністю (4,05)	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (2,48)
5.	Точних наук і економіки	- упровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів (4,31)	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (2,38)
6.	Соціально-гуманітарний	- поліпшення організації практики за спеціальністю (4,06);	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (2,94)

		- упровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів (4,03)	
7.	Філологічний	- поліпшення організації практики за спеціальністю (4,39); - упровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів (4)	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (2,33)
РАЗОМ		- поліпшення організації практики за спеціальністю (4,13); - упровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів (4,04)	- розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів (2,7)

Крім того, два студенти зазначили інші фактори, що вдосконалюють освітній процес:

- можливість обирати те, що найцікавіше, брати участь у створенні розкладу та тих дисциплін, які будуть найцікавіші для того чи іншого факультету;
- використання комп'ютерного дистанційного навчання (вебінари).

Пропозиції:

1. Результати анкетування обговорити на засіданнях деканатів (дирекції) із залученням широкого представництва студентського самоврядування.
2. Визначити таку тематику обговорень з метою вдосконалення освітнього процесу на методичних радах факультетів:

№	Факультет (інститут)	Тематика для обговорень
1.	Іноземних мов	<ul style="list-style-type: none"> • Як поліпшити розклад? • Яке навантаження надмірне? • Як під час упровадження нових або корекції існуючих навчальних курсів і програм враховувати думки студентів? • Яке поліпшення організації практики за спеціальністю потрібно студентам?
2.	Історико-юридичний	<ul style="list-style-type: none"> • Як ефективно поєднувати навчання із роботою? • Яка навчально-методична література потрібна студентам? • Як під час упровадження нових або корекції існуючих навчальних курсів і програм враховувати думки студентів?

		<ul style="list-style-type: none"> • Яка комп'ютеризація навчального процесу потрібна студентам?
3.	Культури і мистецтв	<ul style="list-style-type: none"> • Яке навантаження надмірне? • Як стимулювати зацікавленість викладача в успіхах студентів? • Як під час упровадження нових або корекції існуючих навчальних курсів і програм враховувати думки студентів? • Яке поліпшення організації практики за спеціальністю потрібно студентам?
4.	Природничо-географічний	<ul style="list-style-type: none"> • Як ефективно поєднувати навчання із роботою? • Як стимулювати зацікавленість викладача в успіхах студентів? • Яке поліпшення організації практики за спеціальністю потрібно студентам?
5.	Точних наук і економіки	<ul style="list-style-type: none"> • Який зміст навчальних дисциплін важливий для студентів? • Як поліпшити розклад? • Як під час упровадження нових або корекції існуючих навчальних курсів і програм враховувати думки студентів?
6.	Соціально-гуманітарний	<ul style="list-style-type: none"> • Як поліпшити розклад? • Яке навантаження надмірне? • Яке поліпшення організації практики за спеціальністю потрібно студентам? • Як під час упровадження нових або корекції існуючих навчальних курсів і програм враховувати думки студентів?
7.	Філологічний	<ul style="list-style-type: none"> • Як поліпшити розклад? • Яке навантаження надмірне? • Яке поліпшення організації практики за спеціальністю потрібно студентам? • Як під час упровадження нових або корекції існуючих навчальних курсів і програм враховувати думки студентів?

3. Подати пропозиції щодо удосконалення анкети «Навчальний процес очима студентів» до Центру забезпечення якості освіти, акредитації та ліцензування освітньої діяльності.

Завідувач
Центру забезпечення якості освіти,
акредитації та ліцензування освітньої діяльності

О.В. Желіба