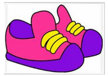
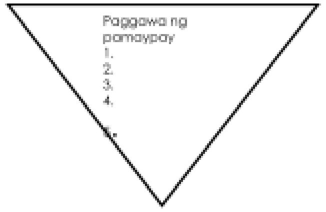
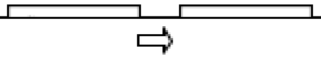
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG NOVEMBER 5-9, 2018 (WEEK 2)	School:		Grade Level:	I
	Teacher:	*Credit to the owner*	Learning Area:	MTB
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 20-24, 2023 (WEEK 2)	Quarter:	3RD QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The learner . . . demonstrates understanding of grade level narrative and informational text. demonstrates positive attitudes towards language, literacy and literature. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.	The learner . . . comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts values reading and writing as communicative activities. uses developing vocabulary in both oral and written form.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**MT1OL-IIIa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics. **MT1OL-IIIa-i-1.3** Talk about family, friends, and school using descriptive words. **MT1PWR-IIIa-i-7.1** Read sight words **MT1PWR-IIIa-i-6.2** Spell and write grade one level words consisting of letters already learned. **MT1C-IIIa-e-1.3** Express ideas through phrases, sentences or	**MT1OL-IIIa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics. **MT1OL-IIIa-i-1.3** Talk about family, friends, and school using descriptive words. **MT1PWR-IIIa-i-7.1** Read sight words **MT1PWR-IIIa-i-6.2** Spell and write grade one level words consisting of letters already learned. **MT1C-IIIa-e-1.3** Express ideas through phrases, sentences or	**MT1OL-IIIa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics. **MT1OL-IIIa-i-1.3** Talk about family, friends, and school using descriptive words. **MT1PWR-IIIa-i-7.1** Read sight words **MT1PWR-IIIa-i-6.2** Spell and write grade one level words consisting of letters already learned. **MT1C-IIIa-e-1.3** Express ideas through phrases, sentences or	**MT1OL-IIIa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics. **MT1OL-IIIa-i-1.3** Talk about family, friends, and school using descriptive words. **MT1PWR-IIIa-i-7.1** Read sight words **MT1PWR-IIIa-i-6.2** Spell and write grade one level words consisting of letters already learned. **MT1C-IIIa-e-1.3** Express ideas through phrases, sentences or	**MT1OL-IIIa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics. **MT1OL-IIIa-i-1.3** Talk about family, friends, and school using descriptive words. **MT1PWR-IIIa-i-7.1** Read sight words **MT1PWR-IIIa-i-6.2** Spell and write grade one level words consisting of letters already learned.

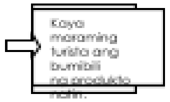
	longer texts using both invented and conventional spelling.	longer texts using both invented and conventional spelling.	longer texts using both invented and conventional spelling.	longer texts using both invented and conventional spelling.	**MT1C-IIIa-e-1.3** Express ideas through phrases, sentences or longer texts using both invented and conventional spelling.
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan	tsart ng kwento, larawan	tsart ng kwento, larawan	tsart ng kwento, larawan	tsart ng kwento, larawan	tsart ng kwento, larawan
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Paghahawan ng balakid pamamaypay (sa pamamagitan ng paggamit ng tunay na pamaypay na gawa sa sariling lugar) pulgada (sa pamamagitan ng pagpapakita ng tamang sukat gamit ang panukat) dekorasyon (sa pamamagitan ng larawan/tunay na bagay)	Magbalik-aral sa Paggawa ng Pamaypay. Magkasamang basahing muli ang pamaraan na nasa tsart	Anong produkto at pamamaraan ng paggawa nito ang binasa natin?	Ano-ano ang mga anghalip na pantukoy na napag-aralan?	Gamitin sa pangungusap ang sumusunod na panghalip na pantukoy. **Ito Dito** **Iyan Diyan** **Iyon Doon**
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Magkaroon ng eksibit ng lokal na likhang sining tulad ng placemat, fruit tray, fan, wall décor, pamaypay at iba pa.(Gawin ito isang araw bago talakayin ang aralin.Ilagay ito sa isang sulok sa loob ng silid-aralan.Magpatulong sa mga mag-aaral sa pagsasaayos ng eksibit.Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang dahilan kung bakit ito ginagawa na hindi tinutukoy ang aralin.Kung maiaangkop ito sa ibang asignatura tulad ng Araling Panlipunan ay gawin upang higit na maging makabuluhan ito.)Kinabukasan sa oras ng	Pagbasa ng guro sa pamaraan ng paggawa ng pamaypay na nakasulat sa tsart nang tuloy tuloy at may tamang bigkas ng mga salita,intonasyon at tono.	**Sabihin:Bukod sa pamaypay may iba tayong produkto.** Tingnan ang larawan. Alin ang gusto mo sa mga larawang ito? Bakit? Halimbawa: , , , , , , , , 	Kailan ginagamit ang ito? Iyan? Iyon? Dito? Diyan? At Doon?	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>asignaturang ito ipatuon ang atensiyon ng mga mag-aaral sa eksibit.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin</td>
<td>Itanong: Nakikita ba ninyo ang mga ito sa ating pamayanan?
Alin sa mga ito ang nakita na ninyo sa inyong pamayanan?
Kilala nyo ba ninyo ang gumawa ng isa sa mga bagay rito?
Sino-sino sila? Mag-anak ba sila?
May kaibigan ka ba sa mag-anakna ito? Sino?Ano ang masaabi mo tungkol sa kanya? Alin sa mga nasa eksibit ang ginagawa nila?</td>
<td>Pagbasa ng guro kasama ang mga mag-aaral na may
tamang bigkas,ng mga salita,intonasyon at tono ngunit may paghinto sa tamang daluyan ng paghahati upang
magtanong o sumagot sa tanong.</td>
<td></td>
<td>Magbigay ng pangungusap gamit ang mga panghalip na pantukoy.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</td>
<td>Kung pamaypay ang nais ninyong gawin,anong tanong ang makapagtuturo sa inyo nang tamang paraan ng
paggawa nito. Buuin ang tanong.
Tanong;
Papaano gumawa ng pamaypay o abaniko?

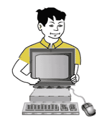
Ang Paggawa ng Pamaypay
ni Nida C. Santos
Kilala ang lugar nina Allan at Aloha sa paggawa ng magagandang gamit na yari sa kawayan tulad ng pamaypay, dekorasyon sa bahay, lagayan ng prutas at iba pa. Kahit nasa unang baitang pa lamang sila ay marunong na rin silang gumawa ng pamaypay at pandekorasyon gamit ang mga kawayan.
Ating alamin kung paano gumawa ng pamaypay sina Allan at Aloha.
Paggawa ng Pamaypay
Mga gagamitin:
1. mainipis na piraso ng kawayan na may 7 pulgada ang haba
2. karton
3. plato (katamtaman ang laki)</td>
<td>Pangkatang gawain
Hatiin ang klase sa 5 pangkat at bigyan ng gawain
Pangkat I – “Iguhit Natin”
Iguhit ang mga produkto sa lugar nina Allan at Aloha na yari sa kawayan.
Ilarawan ang gamit nito.
<table><tr><th>Produkto mula sa kawayan</th><th>Ginagamit sa</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>Pangkat II – “Sundin Natin”
Talakayin at ipakita ang paraan ng paggawa ng pamaypay.


Pangkat III – “Alamin Natin”
Isulat kung ano ang maaaring mangyari kung:
</td>
<td>Gamit ang tunay na bagay, ipakikita ng guro kung paano ginagamit sa pangungusap ang mga panghalip na pantukoy.
Ito ay bag.
Ito ang paborito kong bag.
Ito ay gawa sa kawayan. (Hawak ng guro ang bag)
Iyan ay mesa (Ituturo ng guro ang mesa na malapit sa kinakausap)
Iyan ang mesa na aking ginagamit.
Matibay ang mesa na iyan.
Iyon ang malaking pamaypay.(Ituturo ng guro ang dekorasyon na malayo
sa kanya at sa kausap)
Iyon ang dekorasyon na ibinigay sa akin ng kaibigan ko.
Gawa iyon sa kawayan
Kailangang ilahad din ng guro ang iba pang panghalip na pantukoy; dito, diyan, doon.</td>
<td>Gawain sa Labas
Isama ang mga bata sa labas ng silid-aralan(sa hardin o sa palaruan)
a. Pangkatang gawain

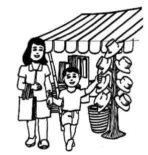
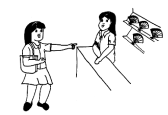
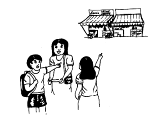
Hayaang pag-usapan ng mga bata ang mga bagay na kanilang nakita, nahawakan, at narinig sa hardin o sa palaruan gamit ang panghalip na pantukoy.</td>
<td>Isulat natin
Sumulat ng awit/ tula/ biro/ bugtong/ o maikling kuwento tungkol sa pagbili ng pagkain/ damit/ laruan at iba pa sa tindahan, palengke o mall gamit ang panghalip na pinag-aralan.</td>
</tr>
</table>

	4. manipis na pisi, 10 pulgada ang haba 5. krayola 6. gunting	Isulat ang dahilan kung bakit natutuwang bumili ang mga turista ng produkto natin.  **Pangkat IV** – “Gamitin Natin” Bukod sa mga nabanggit na produktong yari sa kawayan, ano pang mga bagay ang yari sa kawayan? Iguhit ang mga ito. **Pangkat V** – “Gawin natin, Ipagmalaki” Kung ikaw si Allan at Aloha, paano mo ipagmamalaki ang mga Marami pang bagay ang maaaring gawin mula sa kawayan produktong gawa natin? Gumawa ng patalastas tungkol sa produkto na nais mong ipagmalaki			
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	**Pamamaraan:** 1. Bakatin ang plato sa karton. 2. Gupitin ito gamit ang gunting. 3. Guhitan ng nais na disenyo ang bilog na karton gamit ang krayola. 4. Ilagay ang 7 pulgadang haba ng manipis na kawayan sa gitnang bahagi ng karton para maging tangkay. 5. Talian ng pisi ang dulong bahagi na nag-iipit sa karton.			Hayaan ng guro na mag-usap ang mga bata ng may kapareha tungkol sa nakita nila sa labas ng paaralan gamit ang panghalip sa pantukoy.	Tingnan ang tamang gamit ng bantas, gamit ng malaking letra, tamang pasok, at kaayusan. Isulat ito sa malinis na papel at salungguhitan ang lahat ng panghalip na ginamit sa pangungusap. (Hayaang basahin ng isang bata ang ginawa niya sa klase.
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	Hayaang gumawa ng pamaypay ang mga bata.	Ano ang mga likhang sining at produkto na ginagawa sa lugar nina Allan at Aloha? Pakinggan ang Pangkat I sa paglalarawan nila ng iba’t ibang produktong yari sa kawayan. Sa edad na anim sina Allan at Aloha at mga batang kasing-edad	Magpakita ng iba pang larawan na nagpapakita ng gamit ng ito, iyan, iyon, ditto, diyan, at doon. 	Ano-ano ang mga bagay na iyong nakita o nahawakan?	Titingnan ng guro kung tama ang ginawa at bigyan ng angkop na komento. Ipaskil ang sinulat ng mga bata

		nIla ay sinasanay na na maging mahusay sa paggawa ng pamaypay. Tingnan natin kung paano ang paggawa nito. Pakinggan natin ang Pangkat II.			
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Gabayan ang mga bata sa paggawa ng pamaypay.	Kapag patuloy ang pagsasanay at ginagawa ito nang maayos, maganda ang kalalabasan.Totoo kaya ito Pakinggan ang ulat ng Pangkat III. Bukod sa pamaypay na inyong ipinakita, ano pang bagay ang gawa sa kawayan? ggan ang ulat ng Pangkat IV.	Ibigay ang wastong pangungusap mula sa larawan na ibinigay	.	Tukuyin kung anong panghalip ang mga sumusunod. ____1. Ginagamit kung hawak ng nagsasalita ____2. Ginagamit kung itinuturo ang lugar na malayo sa nag-uusap ____3. Ginagamit kung malapit ang bagay sa kinakausap
H. Paglalahat ng aralin	Ano-ano ang mga kailangan sa paggawa ng pamaypay? Paano ito ginagawa?	Kailangan nating tangkilikin at ipagmalaki ang sariling produkto. Ang Isang paraan upang mahikayat ang iba sa pagbili ng produkto ay sa pamamagitan ng patalastas. Tingnan natin kung ano ang ginawang patalastas tungkol sa mga produktong gawa sa kawayan.	**Itanong:** Kailan ginagamit ang ito? Iyan? Iyon? Kailan ginagamit ang dito? Diyan? Doon? Panghalip na Pantukoy Hawak ng nagsasalita ang bagay na tinutukoy / Ito / Malapit sa nagsasalita / Dito Itinuturo ng nagsasalita ang bagay na malapit sa kinak / Iyan / Malapit sa kinakausap / Diyan	**Tandaan:** Ginagamit ang mga panghalip pantukoy sa mga bagay o lugar na ating nakikita o nahahawakan	**Tandaan:** Hawak ng nagsasalita ang bagay na tinutukoy / Ito / Malapit sa nagsasalita / Dito Itinuturo ng nagsasalita ang bagay na malapit sa kinakausap / Iyan / Malapit sa kinakausap / Diyan

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td><table><tr><td>ausap</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Malayo ang bagay sa nagsasalita at sa kinakausap</td><td>Iyon</td><td>Malayo</td><td>Doon</td></tr></table></td>
<td></td>
<td><table><tr><td>Malayo ang bagay sa nagsasalita at sa kinakausap</td><td>Iyon</td><td>Malayo</td><td>Doon</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>I. Pagtataya ng aralin</td>
<td>Ipakita sa harap ang mga pamaypay na nagawa ng mga bata.</td>
<td>ayin ng guro ang isinagawa ng 5 pangkat, Isulat ang mga sagot sa tsart<table><tr><th>Pangkat</th><th>Gawain</th><th>Kasanayang binigyang pansin</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>Isulat ang angkop na panghalip pantukoy sa mga sumuusunod.

____ ay aking computer.

____ ay saranggola.

_____ ko po napulot ang pitaka.</td>
<td>Panuto: Gamitin sa pangungusap ang sumusunod na panghalip na pantukoy. Iguhit ang iyong kasagutan.
Ito Dito
Iyan Diyan
Iyon Doon</td>
<td>Panuto: Sumulat ng pangungusap tungkol sa larawan gamit ang tamang panghalip na pantukoy.
 

 </td>
</tr>
<tr><td>J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>IV. MGA TALA</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>V. PAGNINILAY</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya</td><td>___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya</td><td>___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya</td><td>___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya</td><td>___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya</td><td>___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya</td></tr>
</table>

B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality

	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils’ eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils’ eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils’ eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils’ eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils’ eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks