Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Ontario

4e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
La connaissance, c'est le pouvoir **ELA : Éducation aux médias numériques** *A2.2*- démontrer une compréhension de la façon de naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, de gérer leur vie privée et leurs données personnelles et d'interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée *A2.3*- rassembler, évaluer et utiliser des informations, en tenant compte de la validité, de la crédibilité, de l'exactitude et des perspectives, pour construire des connaissances, créer des textes et démontrer l'apprentissage *A2.4*- démontrer une compréhension des formes, des conventions et des techniques des textes numériques et médiatiques , considérer l'impact sur le public et appliquer cette compréhension lors de l'analyse et de la création de textes *A2.5* - démontrer une compréhension des relations entre la forme, le message et le contexte des textes, le public visé et le but de la production **ELA : Pensée critique en alphabétisation** C3.5- identifier les perspectives explicites et implicites communiquées dans divers textes, expliquer comment ces perspectives sont véhiculées, donner des preuves des préjugés que	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA A2.2, Santé D1.2) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA A2.2, A2.3) 03. Sources primaires et secondaires (ELA A2.3) 04.Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA A2.3, A2.4, A2.5, C3.5) 05.Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2(ELA A2.3, A2.4, A2.5, C3.5) 06.Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science A1.1, A1.2, A1.5 ; ELA A2.3	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
les textes peuvent contenir et suggérer comment ces préjugés pourraient influencer un public **Science : attentes scientifiques** A1.1- utiliser une démarche de recherche scientifique et les compétences associées pour mener des investigations *A1.2*- utiliser une démarche d'expérimentation scientifique et les compétences associées pour mener des investigations *A1.5*- communiquer leurs conclusions, en utilisant un vocabulaire et des formats scientifiques et technologiques adaptés à des publics et à des objectifs spécifiques **Santé** D1.2 – Identifier les risques associés à l'utilisation des technologies de communication, y compris l'utilisation d'Internet, l'envoi de SMS et les jeux, et décrire les précautions et les stratégies pour utiliser ces technologies en toute sécurité.			
Communauté **Sciences : sciences de la vie** B1.1- évaluer les impacts positifs et négatifs des activités humaines sur les habitats et les	• La classification des êtres vivants	01. Nous sommes nommés pour ce que nous mangeons (Science B2.5)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
communautés, tout en tenant compte de différentes perspectives *B1.2* - analyser l'impact de l'épuisement ou de l'extinction d'une espèce sur son habitat et sa communauté, et décrire les actions possibles pour prévenir de tels épuisements ou extinctions *B2.3* - décrire la relation entre les organismes dans une chaîne alimentaire et classer les organismes en producteurs, consommateurs ou décomposeurs *B2.4* - démontrer une compréhension du réseau alimentaire en tant qu'interconnexion de plusieurs chaînes alimentaires dans une communauté naturelle *B2.5*- décrire comment les animaux sont classés en fonction de leur régime alimentaire et classer divers animaux comme carnivores, herbivores ou omnivores **Science : Compétences et connexions STEM** *A3.3*- analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés **Sciences humaines : patrimoine et identité** A1.2 comparer des aspects de la vie quotidienne de différents groupes au sein de quelques sociétés anciennes, y compris au moins une société des Premières Nations et une société inuite, et expliquer comment les différences	• La vie sur l'île de la Tortue	02. Chaîne alimentaire et réseau alimentaire (Sciences B2.3, B2.4) 03. Prédateur, proie, et charognard (Science B2.5) 04. Comment aidons-nous à conserver les espèces ? (Sciences B1.1, B1.2) 01. Pourquoi les termes sont importants (ELA A3.2,A3.3, B1.5) 02. L'histoire de La Femme du Ciel (ELA A3.2, A3.3) 03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines A1.2, A1.4, A3.2, A3.7)	• Activité de calcul/réponses Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
étaient liées à l'organisation sociale de cette société *A1.4*- comparer quelques sociétés anciennes, dont au moins une société des Premières Nations et une société inuite, en termes de relation avec l'environnement, et décrire certaines similitudes et différences clés dans les pratiques environnementales entre ces sociétés et le Canada d'aujourd'hui *A2.5* - évaluer les preuves et tirer des conclusions sur les modes de vie et les relations avec l'environnement dans quelques premières sociétés, y compris au moins une société des Premières Nations et une société inuite, en mettant l'accent sur les aspects de l'interrelation entre l'environnement et la vie dans ces sociétés. sociétés *A3.2* - démontrer la capacité d'extraire des informations sur la vie quotidienne dans quelques premières sociétés, y compris au moins une société des Premières Nations et une société inuite, à partir de preuves visuelles *A3.5*- décrire l'importance de l'environnement pour quelques premières sociétés, y compris au moins une société des Premières Nations et une société inuite, en mettant particulièrement l'accent sur la façon dont l'environnement local affectait la manière dont les gens répondaient à leurs besoins physiques *A3.6*- identifier et décrire certains des développements scientifiques et technologiques		04. La Terre et ses Peuple (Sciences humaines A1.4, A2.5, A3.2, A3.7) 05. Médecine de la terre (Sciences A3.3; Sciences humaines A3.6)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
majeurs du monde antique et médiéval, y compris certains d'au moins une société des Premières Nations et une société inuite *A3.7*- décrire comment quelques premières sociétés, dont au moins une société des Premières Nations et une société inuite, étaient gouvernées **ELA : Connexions et applications en matière d'alphabétisation** *A3.2*- démontrer une compréhension des contextes historiques, des contributions, des expériences vécues et des perspectives d'une diversité d'individus et de communautés, y compris celles du Canada, en explorant les concepts d'identité, de soi et de sentiment d'appartenance dans une variété de contextes culturels. des textes réactifs et pertinents *A3.3*- expliquer les thèmes explorés dans les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour démontrer une compréhension des diverses identités, perspectives, relations , héritages, vérités et façons de connaître, d'être et de faire **ELA : Fondements du langage** *B1.5*- Utiliser un choix de mots approprié , y compris un nouveau vocabulaire, des adjectifs et des adverbes variés à élaborer, une variété de types de phrases et des phrases cohérentes lors			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
de la communication formelle et informelle, pour favoriser la compréhension du public.			
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) **Langue :** Connexions et applications en matière d'alphabétisation A3.3- expliquer les thèmes explorés dans les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour démontrer une compréhension des diverses identités, perspectives, relations, héritages, vérités et façons de connaître, d'être et de faire. **Stratégies de compréhension :** C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes. C2.5- décrire comment les idées exprimées dans les textes se connectent à leurs savoirs et vécus expériences, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure.	• Jour du Souvenir / Journée des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et être malade étaient difficiles pour les soldats (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (Langues A3.3, C2.1, C2.5, C3.2) 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale (Langue C2.1, C2.5, C3.2)	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
C3.2 – faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes.			
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre) **Santé :** D2.5- démontrer une compréhension de la façon dont les choix qu'ils font chaque jour peuvent avoir un impact positif sur leur santé mentale. D3.3- démontrer une compréhension des différentes stratégies qu'ils peuvent utiliser pour gérer le stress dans des situations dans lesquelles ils ont un certain contrôle, ainsi que pour s'adapter à des situations difficiles sur lesquelles ils ont moins d'influence immédiate. **Langue :** D2.1- rédiger des textes de diverses formes et genres, y compris des textes narratifs, persuasifs et informatifs, en utilisant une variété de médias, d'outils et de stratégies D2.3- établir une voix personnelle dans leurs textes, en utilisant divers langages et éléments de style pour exprimer leurs pensées, sentiments et opinions sur un sujet, et en utilisant un ton approprié à la forme et au genre. D3.2 – publier et présenter les textes qu'ils ont créés, en utilisant des médias et des outils	• Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (Santé D2.5, D3.3)	Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité - Faire une différence • Activité - Comparez et contrastez les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes Activité - Poème de forme (Langue – D2.1, D2.3, D3.2)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
sélectionnés, et expliquer comment chacun les a aidés à communiquer le message qu'ils voulaient transmettre.			
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) **Stratégies de compréhension :** C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes. C2.5- décrire comment les idées exprimées dans les textes se connectent à leurs savoirs et vécus expériences, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure. C3.2 – faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes. **Science :** A3.1- décrire les applications pratiques des concepts scientifiques et technologiques dans diverses professions, y compris les métiers spécialisés, et comment ces applications répondent à des problèmes du monde réel.	• Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Science A3.1, A3.3) 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Science A3.1, A3.3) 04. Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Science A3.1, A3.3) 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (Langue C2.1, C2.5, C3.2,	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
A3.3- analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés. **Sciences humaines** : A1.3- décrire certaines des façons dont leur vie quotidienne diffère de celle des jeunes issus de milieux différents dans quelques premières sociétés, dont au moins une société des Premières Nations et une société inuite.	• Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	Science A3.1, A3.3) 01. Que signifie être un réfugié ? (Langue C2.1, C2.5, C3.2 , Sciences humaines A1.3) 02. Camps de réfugiés (Langue C2.1, C2.5, C3.2 Sciences humaines A1.3) 03. Droits des réfugiés (Langue C2.1, C2.5, C3.2 Sciences humaines A1.3) 04. Droits des réfugiés et Soins de santé (Langue C2.1, C2.5, C3.2 Sciences humaines A1.3)	Aperçu du régime à parts Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) Stratégies de compréhension : C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes.	• Journée internationale de la femme – Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Sciences A3.1, A3.3, Sciences humaines A1.1) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Langue C2.1, C2.5, C3.2 , Sciences	Aperçu du régime à parts Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
C2.5- décrire comment les idées exprimées dans les textes se connectent à leurs savoirs et vécus expériences, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure. C3.2 – faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes. Langue: D2.1- rédiger des textes de diverses formes et genres, y compris des textes narratifs, persuasifs et informatifs, en utilisant une variété de médias, d'outils et de stratégies D2.3- établir une voix personnelle dans leurs textes, en utilisant divers langages et éléments de style pour exprimer leurs pensées, sentiments et opinions sur un sujet, et en utilisant un ton approprié à la forme et au genre. D3.1 produire des textes finaux en utilisant une variété de techniques et d'outils, y compris des outils simples de conception et de production numériques, pour obtenir l'effet escompté **Science :** A3.1- décrire les applications pratiques des concepts scientifiques et technologiques dans diverses professions, y compris les métiers spécialisés, et comment ces applications répondent à des problèmes du monde réel. A3.3- analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés.		A3.1, A3.3, Sciences humaines A1.1) Suzanne Simard - Écologiste forestière et scientifique canadienne en conservation (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Sciences A3.1, A3.3, Sciences humaines A1.1) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (Langue C2.1, C2.5, C3.2 , Sciences A3.1, A3.3, Sciences humaines A1.1) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Langue C2.1, C2.5, C3.2 , Sciences A3.1, A3.3, Sciences humaines A1.1) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Sciences	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Sciences humaines : A1.1- comparer l'organisation sociale dans quelques premières sociétés, dont au moins une société des Premières Nations et une société Inuite.		A3.1, A3.3, Sciences humaines A1.1) Dre Theresa Tam - la plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Langue C2.1, C2.5, C3.2 , Sciences A3.1, A3.3, Sciences humaines A1.1) Activité : Célébrer les femmes qui nous inspirent (Langue D2.1, D2.3, D3.2)	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant) Stratégies de compréhension : C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes. C2.5- décrire comment les idées exprimées dans les textes se connectent à leurs savoirs et vécus	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (Langue C2.1, C2.5, C3.2 , Sciences A3.1, A3.3) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Langue C2.1, C2.5, C3.2)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
expériences, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure. C3.2 – faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes.	• La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Science et technologie CC, CCQ) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Science et technologie CC, CCQ) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Science et technologie CC, CCQ) 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (Science & Technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	• Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	05. Que sont les variantes de maladies ? (Science et technologie CC, CCQ) 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (SC CC, CCQ) La merveille de la curiosité scientifique (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le VPH (Science & Technologie CC, CCQ) La rougeole, l'enfant du retour ! (Science et technologie CC, CCQ) Vaccin contre l'hépatite B (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre la varicelle (Science & Technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 4e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Vaccin Tdap (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Science & Technologie CC, CCQ) Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science & Technologie CC, CCQ)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours
Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation
Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.