

FICHA REFERENCIAL PARA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

Nombre:	Madelin Rodríguez Rensoli
Institución:	Universidad Nacional de Educación
Descripción general del contexto dónde surgió y se implementa la experiencia (actores/dónde/ objetivos y resultados obtenidos)	Desde la UNAE y en coordinación con la DVV International en Ecuador se desarrollan las siguientes experiencias: ● <i>Programa de Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos.</i> - o Tiene sus inicios en la DVV International en Ecuador, y se desarrolla en convenio UNAE – DVV. Constituye una experiencia necesaria en función de la formación de los docentes en este campo de estudio. Se implementa en la sede matriz de la universidad, que como consecuencia de la pandemia asumió en este período la modalidad virtual. Desde los resultados que se han ido logrando, y las solicitudes de otros actores, se desarrolla el proceso de aprobación con el CES para el cambio de modalidad semipresencial a En línea, lo que implica la disminución del 50% del costo, y la posibilidad de participación de docentes de contextos alejados que no pueden estar presencial. La segunda cohorte iniciará con la nueva modalidad. ● <i>Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña de la EPJA, ya institucionalizada en la universidad.</i> - o Tiene su surgimiento desde el programa de Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos y la DVV International de Perú y posterior a ello, de Ecuador, desde la necesidad de crear un espacio de diálogo complementario de reflexión en el posgrado en la que converjan puntos de vista diversos, ya sean teóricos y prácticos, en la que los conferencistas van aportando, no solo desde el Ecuador, sino de la región, para establecer relaciones y posicionamientos conclusivos. ● <i>Proyecto de investigación estratégico: La educación de jóvenes y adultos desde una construcción social en el contexto ecuatoriano. sistematización de experiencias educativas.</i> - o El proyecto de investigación nace desde el trabajo coordinado entre la UNAE y la DVV International, con el objetivo fortalecer las buenas prácticas educativas con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo pedagógico, curricular, didáctico, evaluativo y/o sociocomunitario en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), que desde la co–construcción visibilicen los procesos de esta educación en el contexto ecuatoriano. Es decir, se

	identificarán las categorías asociadas al eje de sistematización que permita desde la relación práctica – teoría – práctica la recuperación y valoración crítica de las experiencias educativas desde este método de investigación, reconstruir las experiencias y testimonios, confrontar los hallazgos obtenidos con otras experiencias y referentes teóricos de la EPJA en el Ecuador y la Región para establecer relaciones y posicionamientos conclusivos y finalmente identificar epistemes y/o núcleos de reflexión, que permitan generar acciones efectivas con un enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo pedagógico, curricular, didáctico y socio-comunitario en la EPJA sobre la base de la interpretación crítica de la información obtenida.
¿Cómo abordan las temáticas?	● <i>Programa de Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos.</i> ○ Su organización curricular se desarrolla en estrecha relación entre el macro - meso y microcurrículo, la cual se evidencia desde los fundamentos y documentos que lo norman. Es decir, parte de los resultados del estudio diagnóstico realizado a docentes que laboran en el Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del <i>Ecuador</i> “Mons. Leonidas Proaño” (SEFSE), para conocer sus demandas y necesidades sociales. Además, desde una perspectiva dialógica y crítica, donde prevalece los mecanismos de reflexión, constituyendo un punto común entre la Educación Popular y la Pedagogía Crítica, fundamentos básicos que se reflejan en este programa. ● <i>Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña de la EPJA, ya institucionalizada en la universidad.</i> ○ Los temas que se abordan transitan articulando el saber académico con el saber popular, científico, profesional y técnico, tratando de articular los saberes ancestrales con los modernos, las inteligencias colectivas que provienen de las comunidades y de la sociedad. Además, promueve y fomenta el diálogo y el trabajo cooperativo entre los mismos dentro de un Sistema Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos ● <i>Proyecto de investigación estratégico: La educación de jóvenes y adultos desde una construcción social en el contexto ecuatoriano. sistematización de experiencias educativas.</i> ○ A través del proyecto, se quiere recuperar y socializar las experiencias en una población que abarca a docentes, estudiantes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos y gestores de la comunidad que hayan tenido un rol importante en la experiencia, en 7 provincias y 16 cantones de las tres regiones del país, Sierra, Costa y Amazonía, que contribuya a focalizar experiencias significativas de indagación, sistematización, mejora o innovación educativa en contexto, cuyas expresiones y/o desarrollo desde los territorios presenten

	un enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo pedagógico, curricular, didáctico, evaluativo y/o socio-comunitario.
¿Factores que han apoyado o dificultado el trabajo?	● <i>Programa de Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos.</i> ● <i>Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña de la EPJA, ya institucionalizada en la universidad.</i> ● <i>Proyecto de investigación estratégico: La educación de jóvenes y adultos desde una construcción social en el contexto ecuatoriano. sistematización de experiencias educativas.</i> - o En las tres experiencias que se desarrollan en la UNAE, han tenido un rol significativo de apoyo para su concreción, la DVV International en Ecuador y Perú; académicos del campo de la EPJA en el Ecuador y la Región; especialistas de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa del MinEduc, el Grupo de Investigación: Tierra, educación, ambiente e interculturalidad de la UNAE, así como directivos, docentes y estudiantes del SEFSE en la zona 6, que han aportado innumerables experiencias para potenciar estos resultados.
Logros obtenidos y aportes de la experiencia ¿qué aspectos destacarían con mayor énfasis?	● <i>Programa de Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos.</i> - o La publicación del libro: Aportes desde el contexto ecuatoriano sobre la educación de jóvenes y adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida, en coedición UNAE – DVV International Ecuador. - o La adquisición de competencias en los 22 maestrantes que ya concluyeron su malla curricular para contribuir a la solución de las necesidades y problemáticas de este campo de estudio, no solo los que laboran en esta educación, sino la integralidad teórica y metodológica desde los conocimientos que se aportan de otros subsistemas educativos en el país, la cual se evidenciará en los trabajos de titulación que desarrollan y sustentarán en el primer trimestre del 2022. ● <i>Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña de la EPJA, ya institucionalizada en la universidad.</i> - o El desarrollo de conferencias por prestigiosos especialistas en este campo, no solo desde los aportes que se socializan, sino, en cómo proceder en la implementación práctica por parte de los docentes. - o El desarrollo de puentes de diálogo e intercambio a través de diferentes redes en la Región, y su extensión en las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación que desarrolla la universidad. - o La institucionalidad de la Cátedra en la UNAE. - o Los miles de reproducciones de las conferencias que hasta el momento se han desarrollado, en la que el énfasis, no se centra solamente en el número de reproducciones, sino en las

	permanente consultas que se realizan derivado de los temas que se han desarrollado. - o Las rutas metodológicas que se han ido generando para potenciar el trabajo de la EPJA desde la Cátedra y su extensión a los procesos sustantivos que se desarrollan en pregrado y posgrado: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. ● <i>Proyecto de investigación estratégico: La educación de jóvenes y adultos desde una construcción social en el contexto ecuatoriano. sistematización de experiencias educativas.</i> - o La participación de la DVV International y la UNAE en un proceso de sistematización de experiencias educativas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos, con enfoque inclusivo, diverso e intercultural desde lo pedagógico, curricular, didáctico y socio-comunitario que visibilice el sentido transformador de esta educación en el contexto ecuatoriano. - o La colaboración permanente de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa del MinEduc, para el desarrollo de las actividades del proyecto, y la posibilidad de acceso a las instituciones educativas de la EPJA en las diversas regiones del Ecuador. - o La aprobación del proyecto como estratégico, por el Comité Técnico de Investigación e Innovación de la UNAE y la evaluación de pares externos. - o Un producto que refleja los criterios para la identificación de las experiencias significativas en la EPJA desde el eje de sistematización declarado.
¿Qué incidencia ha tenido la experiencia en la vida de los estudiantes?	● <i>Programa de Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos.</i> ● <i>Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña de la EPJA, ya institucionalizada en la universidad.</i> Desde la implementación del programa de maestría en Educación de Jóvenes y Adultos y la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña, se ha logrado, - o Motivación de los estudiantes para la participación en los espacios de reflexión de la Cátedra, a partir de las inquietudes derivadas de la discusión en el programa de posgrado. - o Reconocimiento de la necesidad de un trabajo integrado, colaborativo y participativo en diversos escenarios para potenciar la diversidad de criterios, reflexiones, prácticas que posibilita el enriquecimiento de los aprendizajes para la vida. - o Reconocimiento de nuevas formas de investigación, de desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, de reconocimiento de las experiencias y vivencias personales y colectivas para fortalecer los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas.

	- o Posibilidad de que los maestrantes fundamenten sus prácticas desde las teorías del conocimiento de la educación de jóvenes y adultos. - o Implementación de métodos y técnicas de investigación que les ha ido permitiendo llevar adelante procesos de investigación en el campo educativo de jóvenes y adultos. - o Planificación de proyectos educativos en este campo educativo, a partir del diagnóstico de problemas de su práctica y las líneas de investigación declaradas, a las que hay que darle mayor prioridad, con énfasis en el contexto de América Latina y el Caribe, desde una sistematización realizada. - o Colaboración e intercambio logrado desde espacios de reflexión entre maestrantes que laboran en la EPJA y otros subsistemas educativos, lo que ha enriquecido sus aprendizajes. ● <i>Proyecto de investigación estratégico: La educación de jóvenes y adultos desde una construcción social en el contexto ecuatoriano. sistematización de experiencias educativas.</i> - o El proyecto recién inicia, está dando sus primeros pasos, sin embargo, constituye una fuente de emociones, al saber toda la interacción que se realizará con directivos, docentes, estudiantes y agentes sociales de las diferentes regiones del país, y sus aportes a una consolidación de la pedagogía de la EPJA en el contexto ecuatoriano.
Lecciones aprendidas	La mayor lección, y en este caso, no aprendida, sino reafirmada una vez más desde el trabajo que se ha venido realizando, es el reconocimiento de los disímiles caminos que existen para el fortalecimiento de los aprendizajes, para el mejoramiento de la calidad de la educación en un país tan diverso, no solo desde sus culturas y biodiversidad, sino desde la comprensión de los procesos educativos y su práctica que parte siempre desde lo individual y se consolida en lo colectivo, que solo se logrará resolver las necesidades de la EPJA, a partir del trabajo integrado, participativo desde lo académico y no académico, desde las diversas instituciones de la sociedad, desde la reflexión y el respeto permanente.
Otros temas relevantes (en caso necesario)	