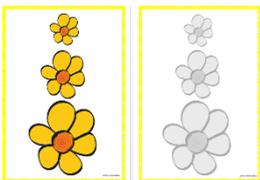


PLANEJAMENTO DIÁRIO



SOMBRAS/
PERCEPÇÃO VISUAL



TAG PARA PIRULITO



COROA

MOLDURA
PARA FOTOS

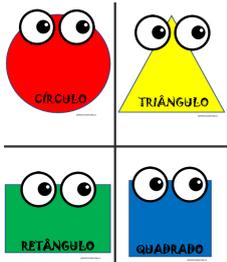
PLANEJAMENTO DIÁRIO

DATA: 20/05/2025

DIA DA SEMANA: Terça-feira

| | | |
|-------------------------|--|---|
| CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: | <input checked="" type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS <input type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS <input type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS <input checked="" type="checkbox"/> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO <input type="checkbox"/> ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES |  |
|-------------------------|--|---|

A

| | | |
|---|---|--|
| TEMA DA AULA ASSUNTOS: | MAIO LARANJA – Faça bonito no combate ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes Musicalização – Literatura Infantil Pipo e Fifi Linguagem matemática Forma geométrica – Círculo Noções espaciais – Dentro e fora / Maior e Menor Musicalização |  |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: | EI02CG02 – deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como: em frente, atrás, em cima, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras diversas explorando os espaços internos e externos das instituições. EI02ET01 – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho, etc.), através da manipulação do material concreto. EI02EF01 - Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, opiniões, aprendizagens e experiências. EI02EF03 - Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias... EI02EO01 – Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confianças em sua capacidade para enfrentar dificuldades... EI02EO04 – Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. | |
| ESTRATÉGIAS DE ENSINO:   | *Acolhida: Receber as crianças com Bamboles; *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Caixa surpresa: As crianças irão tirar da caixa objetos como relógio, bola, tampa de requeijão, tampas de refrigerante, pote redondo), a professora perguntará que formato tem esses objetos? Que cor? E assim conversando com as mesmas que todas tem um formato de círculo, após as crianças irão observar se na sala tem alguma coisa em formato de círculo; *Vídeo ilustrativo: História do círculo de Gilvania Queiroz disponível em https://www.youtube.com/watch?v=dSssE8OaIv *Na área externa vamos brincar de bolinhas de sabão e depois, desenhar livremente com giz branco círculos; *Atividade: Percepção visual: No caderno de desenho, a professora vai desenhar um círculo e as crianças vão pesquisar, recortar e colar imagens que se pareçam com a forma geométrica em estudo; *Vamos relembrar o conceito de dentro e fora, sentar as crianças e desenhar um círculo na mesa, entregar uma tampinha de garrafa para cada um e colocar a música DENTRO E FORA disponível em https://www.youtube.com/watch?v=mJ-7a9KviKw *História: As formas geométricas coloridas da @professoracybelle, associar as cores; *Brincando e aprendendo – Pareamento das formas geométricas; *Parque; *Lanche; *Literatura Infantil – Pipo e Fifi – Conversa informativa e dialogada com as crianças, relembrar os cartazes de onde podem tocar no nosso corpo; *Saída: Brincando com bambolês. | |
| RECURSOS: | Caixa surpresa, objetos com formato de círculo, som, notebook, bolinha de sabão, giz branco, folha, caderno de desenho, revistas e/ou livros velhos, cola, História: As formas geométricas coloridas, tampinhas de garrafas, piloto, recurso pareamento e bambolês, livro infantil: Pipo e Fifi, cartazes do toque. | |

OBSERVAÇÕES:

PLANEJAMENTO DIÁRIO

| | |
|---------------------|--|
| | <p>*Musicalização: Gente tem sobrenome, cartaz e pintura das flores com as letras iniciais das crianças dentro do miolo. Montar mural;</p> <p>*Saída: Palitos de picolé com massinha.</p> |
| RECURSOS: | Som, pincel, quadro negro, giz branco, folha de ofício, eva, crepom, lantejoulas e cola colorida, fotos das crianças e atividade na ficha perfuração, placas de emborrachado e lápis, cartaz música, palitos de picolé e massinha. |
| OBSERVAÇÕES: | Amanhã trazer uma roupa, um brinquedo e um lanche na cor verde. |

PLANEJAMENTO DIÁRIO



| | |
|--|--|
| <p>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> *Acolhida: Receber as crianças com brincadeira: A Boca do sapo e os brinquedos de casa na cor verde; *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Momento deleite: Contar a história “A boca do sapo” dos autores Mary França e Eliardo França com cartaz e livro; *Após contar a história, conversar sobre o texto: -Quais são os personagens da história? -Qual dos personagens tem a boca grande? -Quem já viu um sapo? -Reconto da história oralmente; *Cantar a música Sapo Cururu e o Sapo não lava o pé; *Vamos escolher um nome para o sapo; *Destacar as vogais já estudadas na história (Cartaz); *Confecção de fantoches do sapo com saco de papel madeira; *Parque; *Lanche; *Reconto da história com os fantoches; *Festa da Cor Verde; *Saída: Brincadeira: acertar a bolinha na boca do sapo! |
| <p>RECURSOS:</p> | <p>Brincadeira a Boca do Sapo, cartaz e livro A Boca do Sapo, Som, saco de papel, desenho do sapo, toalha verde, brinquedos verdes, lanche verde e tiras de crepom verde.</p> |
| <p>OBSERVAÇÕES:</p> | <p style="text-align: center;">PLANEJAMENTO DIÁRIO</p> |

DATA: 23/05/2025

DIA DA SEMANA: Sexta-feira

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</p> | <ul style="list-style-type: none"> () O EU, O OUTRO E O NÓS (X) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (X) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (X) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO () ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES |
|---------------------------------------|---|

ANOTAÇÕES:

