

Критерії оцінювання
навчальних досягнень
учнів 1-4 класів

**Критерії оцінювання результатів навчання
з англійської мови для учнів 1-х класів.**

Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнакомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнакомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя. Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя. Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі за допомогою вчителя.	Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень. Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків. Потребує особливої уваги під час опису себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).

**Критерії оцінювання результатів навчання
з англійської мови для учнів 2-х класів.**

Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
-------------------	-----------------------------	--	---------------------------

Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків. Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя. Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя. Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі за допомогою вчителя.	Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень. Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків. Потребує особливої допомоги під час опису себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).
--	---	---	---

Орієнтовні параметри освітніх досягнень учнів

Уміння	Клас	
	1	2
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	1 хв	1-1,5хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)	
	20-50	50-80
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	1-3	3
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	1-3	3-4
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	5-10	10-25

Критерії оцінювання результатів навчання з англійської мови для учнів 3-4-х класів

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх по фразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перчитуючи за потреби. Висловлює свої думки, почуття та ставлення. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник.	Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх по фразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перчитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня, про значення яких можна здогадатися. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за можливості попередньої підготовки. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник, допускаючи незначні помилки.	Розпізнає на слух прості фрази та мовлен неві зразки. Уміє читати, Уміє написати фрази за зразком, проте використує обмежений запас	Розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні. частково знаходячи Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та лексики та граматичні структури словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Потребує уваги і допомоги під час опису себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя). Уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.

Орієнтовні параметри освітніх досягнень учнів

Уміння	Клас	
	3	4
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	1,5-2 хв	2 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)	
	80-100	100-150
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	4	5
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	4-5	5-6

Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	25-40	40-50