المادة :العلوم الفيزيائية	**الأستــاذة: اباهم ميلودة**	**المؤسسة :**
محـــور: المادة	**المستوى:** الأولى إعدادي	**مــدة الانــجـــاز :** ساعـتـان
الدرس 01 :	**الماء** **L' eau**	

المحـصـل القـبـلـي:	✔ دورة الماء وبعض مجالات استعماله . ✔ خاصيات الأجسام الصلبة و السائلة و الغازية ✔ الحالات الثلاث للماء ✔ التحسيس بأهمية المحافظة على الماء
أهـداف التـعـلـــــم:	✔ معرفة نسب الماء في الطبيعة, وأهميته بالنسبة للكائنات الحية. ✔ تعرف المراحل الاساسية لدورة للماء. ✔ معرفة اهمية الماء و مختلف مجالات استعماله. ✔ تحديد مصادر المياه العذبة.
الكـفـايـات الـنـوعـيـة:	**نص المرحلة الأولى من الكفاية المنتظر تقويمها في الكيمياء:** في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، واعتمادا على أسناد مكتوبة و/أو مصورة، يتمكن المتعلم من حل وضعية-مشكلة دالة مرتبطة بالمادة، موظفا بكيفية مدمجة، مكتسباته المتعلقة بدورة الماء وبالخواص الفيزيائية للحالات الثلاث للمادة وتحولاتها الفيزيائية والكتلة والحجم والضغط والكتلة الحجمية.

الوضعية **التمهيدية** : يتوافر الماء بأشكال مختلفة في الطبيعة. و يعد الأكثر توافرا على الأرض .

1) فما هي مصادر الماء؟ و كيف تتجدد؟
2) وما هي مجالات استعمال الماء؟

محاور الدرس	الأهداف الاجرائية	الوضعيات التعليمية التعلمية		الوسائل الديداكتيكية	التقويم
		نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم		
تمهيد		التذكير بالمكتسبات القبلية بطرح أسئلة **طرح الوضعية التمهيدية**	**يجيب على الأسئلة** **تقديم فرضيات**	**الكتاب المدرسي**	
1- الماء في الطبيعة	✔ معرفة الحالات الفيزيائية. الثلاث للماء ✔ تعرف المصادر الطبيعية للماء و نسبه في الطبيعة	طرح السؤال : ما هي الحالات الفيزيائية الثلاث للماء في الطبيعة ؟ طرح التساؤل : ما هي أهم المصادر الطبيعية التي تمدنا بالماء ؟ اعتماد نشاط وثائقي(صور، محاكاة، أقراص مدمجة) لإبراز مصادر المياه في الطبيعة ثم يطلب من المتعلمين تصنيف هذه المصادر	**يجيب حسب مكتسباته:**معرفة ان الماء يوجد في الطبيعة على ثلاث حالات{صلبة ,سائلة, غازية} يلاحظ الصور ويناقش يستنتج أن مصادر الماء متنوعة كالأمطار و الأنهار و الثلوج و الآبار يصنف المصادر إلى: مياه سطحية (بحار، أنهار و محيطات) و جوفية (الآبار) و السحب والثلوج. يتعرف على نسب الماء في الطبيعة.	**السبورة** **وثائق**	**تمرين 5 صفحة 13**
2- دورة الماء	✔ معرفة المراحل الاساسية لدورة الماء	**طرح التساؤل : كيف** تتجدد مصادر الماء؟ اعتماد نشاط وثائقي(صور، محاكاة، أقراص مدمجة) للتعرف على دورة الماء ثم يطرح الأسئلة: كيف تتكون السحب؟ و كيف تحدث التساقطات؟	**تقديم فرضيات** يلاحظ الوثائق و يشارك في المناقشة و يجيب على الأسئلة. يتعرف على جل المراحل التي يمر منها الماء في هذه الدورة {تبخر, تكاثف, تكون السحب, تساقطات, سيلان}		تمرين 3 صفحة 13
3- استعمالات الماء	✔ تحديد مجالات استعمال الماء و أهمية الحفاظ عليه	طرح التساؤل: ما هي استعمال الماء في الحياة اليومية؟ صنف هذه الاستعمالات إلى مجالات ؟	**يجيب حسب مكتسباته:** يستعمل في السقي، الشرب، الغسل، التبريد، النقل **يصنف استعمالات الماء إلى مجالات:** المنزلية، الفلاحة، الصناعة،		تمرين 6 صفحة 13

		بالنظر لهذه الاستعمالات المتعددة و الهامة لحياة الانسان؛ ماذا تقترح ؟	**يقترح بعض الإرشادات لترشيد استعماله**		